

**А. М. Мельникова**  
**A. M. Melnikova**  
*ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
торгово-экономический колледж», Нижний Тагил*  
*Nizhny Tagil Trade and Economic College, Nizhny Tagil*  
*Anastasiya\_mla@mail.ru*

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ**  
**DIGITALIZATION OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION:  
NECESSITY AND PROBLEMS**

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость применения цифровизации среднего профессионального образования. Отмечаются положительные моменты, выявленные за период ее осуществления и имеющиеся проблемы в ее реализации.

**Abstract.** The article substantiates the need for the use of digitalization of secondary vocational education. The positive moments revealed during the period of its implementation and the existing problems in its implementation are noted.

**Ключевые слова:** цифровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; электронное обучение; онлайн-курсы; информатизация образования; информационная образовательная среда; среднее профессиональное образование.

**Keywords:** digital technology; information and communication technology; e-learning; online courses; informatization of education; information educational environment; secondary vocational education.

Мир в наше время стремительно развивается. Все сферы жизни наполняют различные инновации, научные разработки, новые технологии. Сфера образования не стала исключением. Современное общество предъявляет к выпускникам средних учебных заведений высокие требования. Они должны быть конкурентоспособными, а также иметь комплекс качеств, необходимые для его успешной социализации и адаптации к условиям внешнего мира за пределами СПО: универсализм, профессионализм, мобильность на рынке труда, умение учиться всегда и везде. Следовательно, образовательным организациям необходимо строить свою деятельность таким образом, чтобы их выпускники были востребованы.

Один из необходимых процессов решения данной проблемы является цифровизация образования. Данная деятельность берет свое начало с 2016 года, когда началась реализация федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденного Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. На основании данного документа предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по

индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [3, с. 108].

Следовательно, система среднего профессионального образования должна по мере своих возможностей помочь обществу в переходе в цифровую эпоху, направленную на рост производительности труда, его новые типы, на удовлетворение новых потребностей человека. Современные цифровые ресурсы, используемые в повседневной деятельности человека, позволяют решить многие проблемы и вопросы традиционного обучения: скорость освоения программы, выбор преподавателя, форм и методов обучения.

Цифровизация должна начинаться именно с образования, потому что дети всех возрастов достаточно быстро разбираются в технических характеристиках новейшей техники. Таким образом, формируется основа для их последующего развития и обучения. В разные периоды обучения формируются различные компетенции, однако, цифровые компетенции формируются всегда, поскольку они не стоят на месте, а стремительно развиваются [2]. Цифровое образование уже несколько лет плодотворно осуществляется на различных платформах многими учебными заведениями. Оно реализуется различными способами: онлайн-курсы, использование различных обучающих программ как для практических занятий и проверки домашнего задания, так и для итоговых работ [1]. За этот небольшой период выявились положительные и отрицательные стороны данной деятельности.

Основные положительные стороны цифровизации образования:

1. Повышение компьютерной грамотности участников образовательного процесса. На практике происходит так, что сначала преподаватель осваивает различные ресурсы, а затем обучает на них студентов.

2. Проверка домашнего задания через онлайн-платформы. Различные сайты предлагают множество макетов заданий, которые преподаватель сам заполняет. При проверке знаний обучающихся, преподавателю уже не нужно тратить большое количество времени на тетради или выслушивание устных ответов, достаточно зайти в свой профиль и посмотреть итоги выполнения заданий.

3. Благодаря информационно-компьютерным технологиям достигается гибкость, предполагающая наличие большого количества источников информации, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности обучающегося.

4. Цифровизация значительно повышает престиж среднего образовательного учреждения. Абитуриенты, зная, что в данном колледже множество методов обучения, которые, в большинстве своем, реализуются с помощью современной цифровой техники, будут отдавать предпочтение такой образовательной организации.

5. Онлайн-курсы помогают осваивать новые профессии без отрыва от своей основной деятельности. Данный момент хорош для тех, кто уже работает, но не останавливается на достигнутом и постоянно совершенствуется.

6. Происходит взаимодействие педагогов. Каждый может использовать на своих занятиях материалы других учителей, давать на них ссылки.

7. Как правило, при использовании цифровых технологий на занятиях студенты переходят от пассивного слушания к активному действию.

Различные технологии цифрового образования уже долгий период времени апробируются в различных учебных заведениях, в том числе и в СПО. Таким образом, не смотря на множество плюсов, как в теории, так и на практике, в реальности выявляются некоторые проблемы. Отрицательные стороны цифровизации образования:

1. Не все средние образовательные учреждения готовы в рамках своего материально-технического оснащения быть конкурентно-способными. Сюда же можно отнести и то, что не все преподаватели, которые хороши в традиционной форме обучения, могут и желают освоить цифровое обучение.

2. Не всегда удается проследить, что студент сам выполняет упражнения и решает итоговые работы.

3. Снижается уровень социализации студентов.

4. Информацию с экрана компьютера не так легко читать, как печатную. Большой объем работы с техникой дает высокую нагрузку на органы зрения, что приводит к ухудшению здоровья.

5. Отсутствие живого диалога участников образовательного процесса (преподавателей и студентов, студентов между собой и др.) создает общение в виде «диалог с компьютером».

6. Сами студенты утверждают, что они утрачивают умения грамотного общения.

Мы рассмотрели положительные и отрицательные стороны важного явления – цифровизация образования. Отрицательные стороны – это всего лишь дальнейшие направления деятельности и развития цифрового образования. Все их можно исключить грамотными изменениями, правильной практической реализацией. Таким образом, важно использовать плоды цифровизации образования, такие как онлайн-курсы и элементы дистанционного обучения, только тогда, когда это действительно необходимо. Во-первых, для обучения и повышения квалификации лиц, обучающихся по программам СПО, которые уже работают. Им важно не только улучшить свои навыки, повысить уровень знаний, а также незамедлительно применить все это на практике. То есть обучение происходит «без отрыва от производства». Во-вторых, применять элементы онлайн-обучения именно в рамках СПО необходимо, чтобы поддержать интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам. Всегда интересно выполнить домашнее задание, не просто повторив то, что изучили на занятии, а применить это в творческой форме, например, поработать на онлайн-платформе с различными красочными и творческими заданиями. Цифровизация среднего профессионального образования – несомненно, важное и интересное направление в современном образовании.

#### **Список литературы**

1. Аксютин А. А. Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксютин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 1. С. 50–52.

2. *Главный* тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029>.

3. *Никулина Т. В.* Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.

УДК 378.011.32-052:331.55

**И. В. Мешкова**

**I. V. Meshkova**

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил*

*Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch)*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil*

*meshkova-ntgspi@mail.ru*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО**

### **PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION AS A CONDITION FOR FORECASTING THE PROFESSIONAL FUTURE**

**Аннотация.** Представлены результаты исследования профессиональной мобильности и профессиональных планов студентов педагогического вуза, показано, что возможности рынка труда провинциального города достаточны для проявления профессиональной мобильности молодежи. На основе полученного опыта студенты связывают прогнозы профессионального будущего с работой не только в сфере общего, дополнительного и профессионального образования, но и в сфере «человек–бизнес».

**Abstract.** The results of the study of professional mobility and professional plans of students of a pedagogical university, it is shown that the labor market opportunities of a provincial city are sufficient for the manifestation of professional mobility of young people. On the basis of the experience gained, students associate the forecasts of the professional future with work not only in the field of general, supplementary and vocational education, but also in the “person-business” sphere.

**Ключевые слова:** профессиональная мобильность как качество личности, студенты педагогического вуза, прогнозирование профессионального будущего.

**Keywords:** professional mobility as a personality feature, students of a pedagogical university, forecasting a professional future.

Проблема прогнозирования профессионального будущего имеет особую актуальность в условиях быстро меняющегося мира профессий, рынка труда и появления новых требований со стороны работодателей к выпускнику вуза. Недостаток опыта работы по получаемой в вузе профессии является одним из факторов, препятствующих трудоустройству по специальности. Не имея возможности получения опыта работы по специальности за время обучения в вузе, студенты пытаются приобрести практический опыт в других сферах профессиональной деятельности. Таким образом, профессиональная мобильность становится