

методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 1 (январь). С. 91–95. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13019.htm>.

2. Лесина Л. А. Образ профессии в конструировании профессиональных планов студентов педагогических вузов / Л. А. Лесина, С. Н. Панкова // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 2-2. С. 294–299.

3. Мешкова И. В. Трудности реализации жизненных планов молодых учителей в условиях современной школы / И. В. Мешкова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, 24-25 апреля 2018 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2018. С. 406–408.

4. Прохорова И. К. Актуальные проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов / И. К. Прохорова // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 1 (23). С. 130–138.

УДК [37.016:811.112.2]:004.738.5

Ю. Э. Мюллер

J. E. Mueller

*ФГАОУ ВО «Московский государственный институт
международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации», Москва
Moscow State Institute of International Relations (University)
of the Ministry of Foreign Affairs Russian Federation, Moscow
julia.mueller@inbox.ru*

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

INTERNET RESOURCES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В статье рассматриваются бесплатные программы и приложения сети Интернет для обучения немецкому языку и предлагаются формы работы с данными ресурсами.

Abstract. The article deals with open source software and applications in the internet for teaching German. Forms of work with these resources are proposed.

Ключевые слова: электронное обучение; поиск и анализ информации; обучающие программы и приложения.

Keywords: e-learning, search and analysis of information; tutorials and applications.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий в академической сфере открывает большие возможности, особенно в области обработки информации, коммуникации и познания. Неоднократно указывалось на повышение эффективности обучения при введении информационно-коммуникационных технологий в практику преподавания [1; 2]. Данная тенденция приобретает особую важность при обучении иностранным языкам в высшем профессиональном образовании, значимость которых, в свою очередь, обусловлена ролью многоязычия в глобальных социальных, экономических и политических процессах [3; 4; 8].

Интернет и новые средства массовой информации являются частью повседневной жизни «цифрового поколения», в связи с этим концепции преподавания и восприятие роли преподавателя и студента динамично меняются. Данная особенность нового поколения – искать информацию, об-

щаться и проводить свободное время в интернете – положена в основу множества обучающих программ и приложений. Рассмотрим бесплатные программы и приложения, соответствующие сферам интересов современного поколения студентов.

Поиск информации: Дух изобретений (Erfindergeist). Совместный проект Института им. Гете, Общества им. Макса Планка и Исследовательского общества Фраунхофер [9] предлагает видеоролики и краткую текстовую информацию по актуальным темам естественных наук: физики (светодиоды, нанотехнологии), химии (производство и свойства каучука), а также информацию об актуальных тенденциях в организации производства (индустрия 4.0). Раздел «изобретения» знакомит с открытиями, изобретениями и разработками немецких ученых в области медицины (рентгеновские лучи, аспирин, искусственная кожа для трансплантаций), средств коммуникации (телефон, MP3, квантовое шифрование), энергетики (солнечные батареи, ветряки), информатики (чип-карта, цветной сканер), оптики (микро- и наноскопы), средств мобильности (дизель, подушки безопасности). Информацию со страницы «Дух изобретений» можно использовать в преподавании немецкого языка как языка специальности на естественно-научных и технических факультетах вузов.

Общение и обучение: Немецкий для тебя (Deutsch für dich). Данный портал построен по модели социальной сети, целью которой является изучение немецкого языка и общение на нем. У каждого участника есть профиль, участники могут вступать в группы и создавать свои группы, писать друг другу сообщения, писать в форуме. Главным отличием портала «Немецкий для тебя» от классических социальных сетей состоит в том, что на портале предлагается множество текстовых и видеофайлов, рассортированных по темам, видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо), тренируемым навыкам (грамматические, лексические) и уровням Общевропейских компетенций владения языком от A1 до C2. К каждому тексту и видео предлагаются интерактивные задания и открыта возможность комментирования содержания. Портал несет в себе огромный образовательный потенциал, эффективность которого высока вследствие того, что материалы актуальны, аутентичны, затрагивают эмоциональную сферу молодых людей, удовлетворяют их потребность в общении и побуждают их формулировать свои мысли и эмоции на иностранном языке.

Формирование языковых компетенций и навыков. Помимо вышеназванных платформ, в интернете предлагаются ресурсы для формирования отдельных компетенций и для выработки лексических и грамматических навыков. Область лексики наиболее динамична и подвержена изменениям, особенно в сфере идиоматики, заимствований [5; 6; 7], поэтому выработка лексических навыков связана с большими затратами времени. Использование интернет-ресурсов позволяет интенсифицировать этот процесс, давая возможность формировать навыки в рамках самостоятельной работы. Примером такого ресурса является интернет-портал Университета Альпы-Адриа (Клагенфурт, Австрия) [10]. На обучающей платформе университе-

та размещены задания с возможностью самопроверки по ключам или с автоматической проверкой результата. Задания рассортированы по ступеням в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранными языками: А1 и А2, В1, В2 и С1. Так, на ступенях В2 и С1 предлагаются задания в рамках следующих актуальных тем: «Здоровье», «Права женщин», «Опасность интернета», «Проблемы молодежи», «Миграция», «Окружающая среда», «Проблемы семьи», «Новые источники энергии», «Волонтерские организации», «Образование».

Задания, предлагаемые на данном портале, являются компетентностно- и деятельностно-ориентированными и способствуют комплексному формированию компетенций аудирования, чтения и выработке лексико-грамматических навыков.

Таким образом, электронное обучение с использованием обучающих программ и приложений помогает реализовать важнейшие принципы обучения, используемые в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, сосредоточиться в рамках аудиторных занятий на выработке продуктивных навыков, прежде всего на развитии монологической и диалогической речи, вынося большую часть языковых упражнений и формирование рецептивных навыков в самостоятельную работу студентов, тем самым компенсировать потери учебного времени, возникшие вследствие перехода российского образования на двухступенчатую систему.

Список литературы

1. *Асташова Г. В.* Интеграционные процессы в иноязычной профессиональной подготовке успешного специалиста / Г. В. Асташова, Н. В. Дерина, Т. А. Савинова, Т. Ю. Залавина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 2. С. 9–20.
2. *Гафарова А. С.* Работа над видеофильмом на уроке немецкого языка / А. С. Гафарова // Большое евразийское партнерство: лингвистические, политические и педагогические аспекты: материалы Международной научно-практической конференции. Москва: МГОУ, 2018. С. 189–198.
3. *Жумабекова А. К.* Многоязычие как фактор социального развития / А. К. Жумабекова // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции. Москва: Московский государственный университет дизайна и технологии, 2016. С. 44–47.
4. *Жумабекова А. К.* Лингвоэкологические проблемы художественного перевода / А. К. Жумабекова, А. В. Ли // Экология языка: сборник научных трудов. Пенза: Пензенский государственный университет, 2016. С. 124–129.
5. *Залавина Т. Ю.* Вариантность глагольных фразеологизмов-репрезентантов концепта «порицание» в национальных языках / Т. Ю. Залавина, Л. И. Антропова // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2. № 2. С. 54–61.
6. *Хосаинова О. С.* Понятие «идиоматика» в лингвистике и методике обучения иностранным языкам / О. С. Хосаинова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3. С. 252–254.
7. *Чигашева М. А.* Специфика процесса заимствования в немецком языке / М. А. Чигашева // Филологические науки в МГИМО. Москва, 2005. С. 91–99.
8. *Чигашева М. А.* Немецкий язык: правовые основы предпринимательской деятельности в Германии: учебное пособие по юридическому переводу: уровень С1 / М. А. Чигашева, Г. В. Томсон. Москва: МГИМО МИД России, 2015. 240 с.

9. *Kostenlos Deutsch üben.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.goethe.de/en/spr/ueb.html>.

10. *Trainingsprogramm Deutsch.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elearning.aau.at/support/#languages>.

УДК 377.131:004.771

Н. В. Налимова

N. V. Nalimova

*ГАПОУ СО «Артемовский колледж
точного приборостроения», Артемовский
Artemovsky College of exact instrument making, Artemovsky
nalimova.n@yandex.ru*

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ONLINE LEARNING AS A MEANS OF DIGITALIZATION VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к системе цифровизации образовательного процесса в колледже, проанализированы возможности использования онлайн-обучения в профессиональной деятельности обучающихся.

Abstract. The article deals with the approaches to the system of digitalization of the educational process in the College, analyzed the possibility of using online learning in the professional activities of students.

Ключевые слова: онлайн-обучение; цифровизация; профессиональное образование.

Keywords: online learning; digitalization; professional education.

Информационно-коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как информатизация общества и необходимость подготовки специалистов, так и распространение в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения.

Из нормативно-определяющих документов целью цифровизации профессионального образования должно являться - обеспечение широкой доступности к информационно-цифровым ресурсам и использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Современная деятельность профессиональных образовательных организаций во многом зависит от того, в какой степени преподаватели владеют цифровыми технологиями и цифровой информацией, насколько быстро они могут ее самостоятельно или с использованием информационных технологий проанализировать и обработать, а также довести ее до конечного потребителя – обучающегося и их законных представителей.

Исследователи Е. А. Ракитина и Ю. В. Лыскова отмечают, что информационная среда учебной деятельности формируется:

– педагогом (он определяет содержание программы курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стиль общения);

– педагогическим коллективом образовательной организации (он определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции данного