

9. *Kostenlos Deutsch üben.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.goethe.de/en/spr/ueb.html>.

10. *Trainingsprogramm Deutsch.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elearning.aau.at/support/#languages>.

УДК 377.131:004.771

**Н. В. Налимова**

**N. V. Nalimova**

*ГАПОУ СО «Артемовский колледж  
точного приборостроения», Артемовский  
Artemovsky College of exact instrument making, Artemovsky  
nalimova.n@yandex.ru*

## **ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **ONLINE LEARNING AS A MEANS OF DIGITALIZATION VOCATIONAL TRAINING**

**Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к системе цифровизации образовательного процесса в колледже, проанализированы возможности использования онлайн-обучения в профессиональной деятельности обучающихся.

**Abstract.** The article deals with the approaches to the system of digitalization of the educational process in the College, analyzed the possibility of using online learning in the professional activities of students.

**Ключевые слова:** онлайн-обучение; цифровизация; профессиональное образование.

**Keywords:** online learning; digitalization; professional education.

Информационно-коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как информатизация общества и необходимость подготовки специалистов, так и распространение в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения.

Из нормативно-определяющих документов целью цифровизации профессионального образования должно являться - обеспечение широкой доступности к информационно-цифровым ресурсам и использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Современная деятельность профессиональных образовательных организаций во многом зависит от того, в какой степени преподаватели владеют цифровыми технологиями и цифровой информацией, насколько быстро они могут ее самостоятельно или с использованием информационных технологий проанализировать и обработать, а также довести ее до конечного потребителя – обучающегося и их законных представителей.

Исследователи Е. А. Ракитина и Ю. В. Лыскова отмечают, что информационная среда учебной деятельности формируется:

– педагогом (он определяет содержание программы курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стиль общения);

– педагогическим коллективом образовательной организации (он определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции данного

учебного заведения, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов);

– государством как общественным институтом (оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов) [1].

Представление информационной среды как пространства социальных коммуникаций субъектов образования позволяет говорить о среде как некоей целостности, в которой могут быть выделены определенные поля взаимодействий личности и информационной среды: информационное поле, поле психологического взаимодействия, пространственное поле корпоративных отношений.

Условия формирования образовательной среды на базе информационно-коммуникационных технологий представлены в ряде работ (Я. А. Вагроменко, В. А. Касторнова, И. В. Роберт, Ю. А. Прозорова и др.). Опыт работы в условиях образовательной среды показывает, что возможны различные варианты формирования образовательной среды на основе информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, в зависимости от уровня готовности педагогического коллектива, взаимодействия всех участников образовательного процесса, оснащения колледжа средствами информационно-коммуникационных технологий, атмосферы творчества, создаваемой в профессиональной образовательной организации [2].

Цифровизация профессиональной образовательной организации напрямую зависит от четкого понимания возможностей использования информационно-коммуникативных технологий для сбора, накопления, регистрации, передаче, обработке, хранения, представления информации и анализа ее при подготовке и принятия решений. В рамках продвижения идей цифрового образования особую роль играет понятие доступности ресурсов образования, их открытости, при этом важнейший акцент делается на проблеме качества открытых образовательных ресурсов в пространстве Интернет, основанном на облачных и мобильных технологиях.

Самая главная задача современной цифровой педагогики – сформировать готовность педагогов к работе и к творчеству в глобальной сети знаний. Педагог должен иметь современные инструменты проведения занятий. Один из инструментов – онлайн-обучение, которое очень активно развивается и востребовано на современном рынке образования. Использование онлайн-курсов в процессе обучения позволяет обучающимся варианты выбора основных и дополнительных компетенций, знаний, умений, которые они хотели бы приобрести. Обучающий курс должен привлекать своим содержанием и превращать теорию в увлекательный учебный материал.

На практике применяют следующие виды онлайн-обучения:

1. Виртуальная школа – образовательное учреждение, в котором педагогический процесс и обучение осуществляются через Интернет. Материалы по учебным курсам в виртуальной школе представлены в электронном виде и выкладываются на веб-сайте таким образом, чтобы прошедшие

авторизацию обучающиеся могли ими пользоваться. Эти материалы обычно включают в себя тексты лекций по предмету, интерактивные тесты, тренажеры, словари. Ознакомившись с материалами виртуального урока, обучающийся выполняет ряд заданий, которые автоматически проверяются системой, с выставлением оценки.

2. Дистанционный курс – особая форма, основанная на использовании современных информационных технологий, форма представления содержания учебного курса. Дистанционный курс является основным элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения.

При помощи Интернет-технологий возможны следующие формы занятий:

1. Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Организуется взаимодействие педагогов и обучающихся.

2. Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

3. Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой.

4. Онлайн-семинар – проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Связь между участниками поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения.

Преимуществом использования онлайн-обучения является то, что обучающийся может сам выбрать, в какое время суток ему удобнее заниматься, а также определить для себя индивидуальную продолжительность занятий.

Этапы создания курса онлайн-обучения:

1. Изучение и анализ целевой аудитории.
2. Определение целей обучения.
3. Составление плана обучения.
4. Выбор материалов для обучающего курса.
5. Определение формата подачи материалов.
6. Использование интерактивных элементов в создании обучающего курса.
7. Выбор платформы для создания обучающего курса.

#### **Список литературы**

1. *Касторнова В. А.* Информационнообразовательная среда как основа образовательного пространства / В. А. Касторнова, Д. А. Дмитриев // Вестник Самарского

государственного технического университета. Серия: Психологопедагогические науки. 2012. № 2 (18). С. 83–90.

2. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. Москва: ИИО РАО, 2010. 140 с.

УДК 373.2.048.45

**М. В. Обухова**

**M. V. Obuhova**

*МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 107», Сочи*

*Child development center – preschool institution №107, Sochi*

*demenk85@list.ru*

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ  
С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**EARLY VOCATIONAL GUIDANCE OF PRESCHOOL  
CHILDREN IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE  
EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, предложены апробированные подходы к ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**Abstract.** The article deals with the early vocational guidance of preschool children in accordance with the Federal State Educational Standard. There are tested approaches to early career guidance of preschool children.

**Ключевые слова:** профессия, ранняя профориентация, ФГОС ДО.

**Keywords:** profession, early vocational guidance, Federal State Educational Standard of preschool education.

Каждый знает, что выбор профессии это сложный момент в жизни человека. Необходимо осознанно подходить к выбору профессии – это место человека в обществе. Поэтому умение реализовать себя в профессии надо начинать с дошкольного возраста.

Чтобы дети как можно больше узнали о профессиях и смогли в будущем сделать свой выбор, необходимо нам педагогам дать как можно больше информации профориентационной направленности [2; 3]. Педагог последовательно увлекает ребенка в мир профессий, используя разные методы и приемы. Ребенок познает окружающий мир в основном через игру, манипуляции с предметами, ощущения, осязания, ребенку важен внешний вид предмета, привлекает яркость предметов. Чаще всего знакомство с профессиями идет через сюжетно-ролевые игры, игры где ребенок берет на себя различные роли из взрослой жизни «пробует» себя в роли разных профессий [1].

Чтение художественной литературы играет важную роль в воспитании человека, в выборе профессии, а именно при использовании художественных произведений о людях разных профессий, достижениях, подвигах, смелости, отваге дети проникаются желанием быть похожими на этих героев книг. Через сюжетно ролевые игры они отображают понравившиеся им профессии, учатся общению друг с другом, воспроизводят в играх взрослую жизнь. Со-