

здавая воображаемую ситуацию. Дети берут на себя роли взрослых и выполняют их в игре. У детей появляется представление о профессии, которую он обыгрывает, учатся выполнять действие в соответствии с профессией (доктор, парикмахер, шофер) проявляются качества заботы, уважение, сочувствия, смелости. У детей появляются любимые профессии в игре.

«Настольные игры» о профессиях расширяют представление детей, обогащают словарный запас, прививают любовь к труду, профессиям. Экскурсии в школу, магазин, библиотеку на почту и т.д., помогают воочию увидеть детям, какие есть разные профессии и отдать предпочтение определенной профессии на данном этапе. Беседы и рассматривание иллюстраций о профессиях развивает и обогащает интерес детей. Развивает желание к общению на тему «Кем я хочу стать?», «Расскажи, кем работают твои родители?», «Назови профессии, которые требуют смелости, отваги?» и т.д. работа с детьми по ознакомлению с профессиями должна вестись постоянно. Педагоги должны использовать словесные методы, рассказы, показ иллюстраций, беседы о профессиях, воспитывать любовь и уважение к труду. Следовательно, чем раньше ребенок узнает как можно больше информации о «Мире профессий», а некоторые и «проиграет» в дошкольном возрасте, тем легче ему будет найти для себя профессию и приносить пользу обществу.

### **Список литературы**

1. Буре Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др. ; под ред. А. М. Виноградовой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Просвещение, 1989. 96 с.
2. Зеер Э. Ф. Профориентология. Теория и практика: учебное пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. Москва: Издательство Академический Проект Фонд «Мир», 2009. 192 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. Ф. Зеер. 5-е изд., перераб., доп. Москва: Издательство Акад. проект, 2008. 138 с.

УДК [377.016:811]:377.026.6

**Н. А. Пашкевич**

**N. A. Pashkevich**

***ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил  
Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil  
alvp28032008@yandex.ru***

## **РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА DIFFERENT ORGANIZATION FORMS OF COGNITIVE ACTIVITY IN CLASSES OF FOREIGN LANGUAGE**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования различных форм организации занятий по иностранному языку для формирования коммуникативных навыков специалиста.

**Abstract.** The article describes the potentiality of using different organization forms of foreign language classes for the formation of professional skills.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, профессиональная деятельность, нестандартные занятия.

**Keywords:** communicative competence, professional activity, non- standard classes.

Целью современного обучения иностранным языкам в системе непрерывного языкового образования, по мнению большинства исследователей, выступает формирование коммуникативной компетенции, т.е. развитие способностей речевого взаимодействия с представителями другой культуры. Согласно требованиям современных образовательных стандартов, выпускник должен уметь использовать иностранный язык в профессиональной и межличностной коммуникации [7].

Отсутствие школьной базы отрицательно влияет на процесс обучения иностранному языку, и поэтому далеко не все выпускники овладевают этим предметом на должном уровне. Одним из способов решения данной проблемы может стать самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является особой формой образования. Она помогает овладеть иностранным языком как необходимой профессиональной составляющей современного специалиста, способствует формированию навыков автономного приобретения знания.

Примером самостоятельной работы студентов могут служить карточки с дифференцированными заданиями, а также это может быть и групповая работа.

Задания по иностранному языку должны быть направлены на преодоление посильных трудностей и достижение ощутимых результатов (двусторонний перевод, ответы на вопросы к тексту, составление аннотации, резюме, реферата и т.д.).

Совершенно очевидно, что использование компьютера и мультимедийных средств помогает не только осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, но и обеспечить индивидуализацию и дифференциализацию с учетом уровня знаний учащихся.

Интерактивная доска, так же, как и презентация развивает языковую компетенцию, вместе с тем, повышая мотиваций студентов. Студенты охотно вовлекаются в такой процесс обучения, поскольку задействованы слух, зрение и тактильные ощущения [1].

Используя технологию развития критического мышления через чтение на занятиях иностранного языка, преподаватель развивает личность ученика в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Учитель стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а также учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.

Получая новую информацию, студенты учатся рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее ценности и точности. На занятиях иностранного языка необходимо привлекать информацию, при которой учащийся должен осознавать, что изучение иностранного языка в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения. В решении данного вопроса могут прекрасно помочь аутентичные тексты.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных занятий. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике их проведения. Перечислим наиболее распространенные типы нестандартных занятий:

- занятия в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина;

- занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;

- занятия, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал;

- занятия, опирающиеся на фантазию: сказка, сюрприз;

- занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет;

- трансформация традиционных способов организации занятия: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, занятие-зачет (защита оценки) [2].

В рамках проектной технологии появляется возможность использовать целый спектр методов: дискуссии, мозговые штурмы, поисковые и исследовательские методы.

Такие особенности метода проектов, как опора на личный опыт, приоритет самостоятельной деятельности, преобладание групповой работы и новизна позволяют с большой уверенностью предположить успешность использования указанной технологии на занятиях иностранного языка. В следующем параграфе мы рассмотрим особенности использования проектной методики в обучении иностранному языку.

Одним из эффективных приемов обучения общению являются ролевые игры. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения [3]. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между преподавателем и студентом. Ролевые игры дают воз-

можность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности. Они содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитанию чувства коллективизма. Учащиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей; учитель лишь управляет учебной деятельностью. Ролевая игра позволяет учитывать возрастные особенности обучающихся, их интересы; расширяет контекст деятельности; выступает как эффективное средство создания мотива к иноязычному диалогическому общению; способствует реализации деятельностного подхода в обучении иностранному языку, когда в центре внимания находится ученик со своими интересами и потребностями.

Чаще всего при работе с художественными текстами используется сценарная игра. При подготовке к сценарной игре учащиеся разрабатывают программу, сценарий под руководством учителя. Они подбирают языковое содержание определенных ролей в режиме индивидуальной, парной или групповой работы. В ходе подготовки к сценарной ролевой игре формируются навыки коллективной учебной деятельности по созданию ее сценария, определению проблемных ситуаций, поиску дополнительной информации по теме. В ходе подготовки к данной игре учитель наглядно с помощью объяснения, заполнения разнообразных таблиц, постановки проблемных вопросов демонстрирует учащимся методы работы с текстом, обучая при этом поисковому, изучающему и ознакомительному чтению. Базовый для проведения ролевой игры текст изучается под руководством учителя, рассматриваются возможные причины появления этого текста, определяется его «автор» или от чьего лица идет повествование или диалог, строятся предположения о характере персонажа или персонажей, учащиеся делают прогнозы: что последует после этого текста, как будут разворачиваться события [4]. После этого начинается работа по определению ролей и наполнению их конкретным языковым содержанием на основе видоизмененных изученных ранее текстов учебника, литературы, рекомендованной учителем. В ходе презентации ролевой игры каждый из обучающихся может изменить любое из своих высказываний по собственному желанию, внося тем самым в ролевую игру элемент неожиданности, импровизации.

Для студентов актуальным оказывается имитационная ролевая игра познавательного содержания. У студентов повышается значение игровых ситуаций, расширяющих представления учеников об окружающем мире, опережающих имеющийся у них жизненный опыт, подготавливающих участников игры к их будущей социальной роли. С учетом выявления профессиональных интересов студентов организовывались имитационные деловые игры. Деловая игра позволяет имитировать ситуации, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности. Имитационные деловые игры соответствуют возрастным особенностям обучающихся их профессиональной ориентации, задачам их воспитания и всестороннего развития [6].

Изучение иностранного языка является составной частью профессиональной подготовки будущего специалиста. Иностранный язык обладает огромным

образовательным и воспитательным потенциалом, и успешное владение им способствует становлений компетентных, мобильных, конкурентоспособных профессионалов, способных работать на уровне мировых стандартов.

### Список литературы

1. *Абрамова В. В.* Социокультурная и социолингвистическая компетенции в области межкультурной коммуникации и использование Интернета для формирования коммуникативных компетенций [Электронный ресурс] / В. В. Абрамова. Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru/authors>.
2. *Аксенова Н. В.* Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению английского языка в профессиональной организации / Н. В. Аксенова, Д. В. Шепетовский // Молодой ученый. 2014. № 7. С. 481–483.
3. *Батунова И. В.* Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса / И. В. Батунова // Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия: IV Международная научно-практическая конференция. Новосибирск: Международный научный институт «EDUCATIO», 2014. С. 126–128.
4. *Иванова Н. К.* Иностраный язык в профессиональной организации как социально-воспитательный компонент формирования специалиста / Н. К. Иванова, С. Г. Шишкина // Региональное приложение к журналу «Современные наукоемкие технологии». Вып. 1. Новые технологии в образовании. Иваново, 2012. С. 5–10.
5. *Малкова Ю. Л.* Регионоведческий компонент и его роль в процессе обучения иностранному языку студентов технических специальностей / Ю. Л. Малкова // Инновационные технологии в образовании: материалы научно-методической конференции. Иваново: ИГХТУ, 2011.
6. *Портал* Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94>.
7. *Соловова Е. Н.* Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы / Е. Н. Соловова, В. Г. Апальков. Москва, 2010. С. 1–41.

УДК [377:621.791]:371.84

**Н. А. Пермякова**  
**N. A. Permyakova**

*Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени  
первого Президента России Б.Н. Ельцина», Нижний Тагил  
Nizhny Tagil Institute of technology (branch) of Ural Federal University  
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Nizhny Tagil  
natalint-62@mail.ru*

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS RUSSIA  
ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СВАРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»:  
ОПЫТ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ**

**THE INTERNATIONAL MOVEMENT WORLDSKILLS RUSSIA  
IN THE COMPETENCE «WELDING TECHNOLOGY»:  
EXPERIENCE STUDENTS**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт участия Нижнетагильского машиностроительного техникума в движении WorldSkills.

**Abstract.** The article considers the experience of participation of Nizhny Tagil engineering College in The WorldSkills movement.