

образовательным и воспитательным потенциалом, и успешное владение им способствует становлений компетентных, мобильных, конкурентоспособных профессионалов, способных работать на уровне мировых стандартов.

### Список литературы

1. *Абрамова В. В.* Социокультурная и социолингвистическая компетенции в области межкультурной коммуникации и использование Интернета для формирования коммуникативных компетенций [Электронный ресурс] / В. В. Абрамова. Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru/authors>.
2. *Аксенова Н. В.* Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению английского языка в профессиональной организации / Н. В. Аксенова, Д. В. Шепетовский // Молодой ученый. 2014. № 7. С. 481–483.
3. *Батунова И. В.* Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса / И. В. Батунова // Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия: IV Международная научно-практическая конференция. Новосибирск: Международный научный институт «EDUCATIO», 2014. С. 126–128.
4. *Иванова Н. К.* Иностраный язык в профессиональной организации как социально-воспитательный компонент формирования специалиста / Н. К. Иванова, С. Г. Шишкина // Региональное приложение к журналу «Современные наукоемкие технологии». Вып. 1. Новые технологии в образовании. Иваново, 2012. С. 5–10.
5. *Малкова Ю. Л.* Регионоведческий компонент и его роль в процессе обучения иностранному языку студентов технических специальностей / Ю. Л. Малкова // Инновационные технологии в образовании: материалы научно-методической конференции. Иваново: ИГХТУ, 2011.
6. *Портал* Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94>.
7. *Соловова Е. Н.* Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы / Е. Н. Соловова, В. Г. Апальков. Москва, 2010. С. 1–41.

УДК [377:621.791]:371.84

**Н. А. Пермякова**  
**N. A. Permyakova**

*Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени  
первого Президента России Б.Н. Ельцина», Нижний Тагил  
Nizhny Tagil Institute of technology (branch) of Ural Federal University  
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Nizhny Tagil  
natalint-62@mail.ru*

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS RUSSIA  
ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СВАРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»:  
ОПЫТ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ**

**THE INTERNATIONAL MOVEMENT WORLDSKILLS RUSSIA  
IN THE COMPETENCE «WELDING TECHNOLOGY»:  
EXPERIENCE STUDENTS**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт участия Нижнетагильского машиностроительного техникума в движении WorldSkills.

**Abstract.** The article considers the experience of participation of Nizhny Tagil engineering College in The WorldSkills movement.

**Ключевые слова:** WorldSkills, сварка, демонстрационный экзамен, чемпионаты.

**Keywords:** WorldSkills, welding, demonstration exam, Championships

Задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников среднего образования требованиям экономики связано с развитием механизмов оценки качества образования. Совершенствование механизмов оценки качества образования основывается на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия. Качество подготовки специалистов, ориентированное на компетентностный подход, является одним из показателей, определяющих эффективность профессиональной образовательной организации и региональной системы среднего профессионального образования.

WorldSkills – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству [3]. Официальным представителем Российской Федерации в WorldSkills International (WSI) и оператором конкурсов по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills (WS) на территории нашей страны является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров ценности WorldSkills Russia (WSR) учреждённый Правительством Российской Федерации совместно с Агентством стратегических инициатив [2]. Главные ценностями WSR представлены в таблице [1].

Таблица – Главные ценности WSR

Верность своим принципам	Базовое положение WorldSkills Russia: открытость, честность, надежность в отношениях с ключевыми партнерами, с организациями и людьми, с которыми работают, на которых влияет деятельность
Информационная открытость	Все партнеры и участники Движения WorldSkills Russia, открыто сообщают о своих решениях и предпринимаемых действиях, объясняя, чем были вызваны их действия, ограничивают доступ к информации только в тех случаях, когда того явно требуют интересы общестственности
Партнерство	Сообщество WorldSkills Russia стремится поддерживать партнерство, работает посредством образовательной деятельности и сотрудничества; Профессиональные сообщества: WorldSkills Russia поддерживает развитие сообществ специалистов и экспертов на основании профессии
Инновации	Стремление добиться совершенства во всех своих начинаниях и постоянного развития во всех процессах

Сегодня это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств в компетенции «Сварочные технологии», которая звучит: «...Сварка компонентов, конструкций, пластин, труб и сосудов, рабо-

тающих под давлением из различных материалов: углеродистая сталь, низколегированная сталь, цветные металлы...».

Конкурсы WorldSkills наглядно демонстрируют, что от сварщиков теперь требуется не только умение сваривать детали, но и выполнять без посторонней помощи Конкурсное задание, которое содержит информацию к соответствующей профессиональной компетенции.

Практические задания представляют собой серию из 3-х независимых модулей. Участники представляют полностью собранные контрольные образцы экспертам на каждом этапе работы.

Участники должны показать умение читать чертежи, а также иметь знания в следующих областях:

- рабочая среда (организация рабочего места, виды СИЗ, правильное использование оборудование);
- материалы (подготовка деталей к сборке – сварке, выбор типа и размера);
- сборка – сварка (внимательно читать чертежи, задавать и изменять параметры сварки, точность сборки, зачистка и т.д.).

Время выполнения задания ограничено. Участники представляют полностью собранные контрольные образцы экспертам на каждом этапе работы. Окончательные аспекты критериев оценки учитываются членами экспертных групп: независимая группа и рабочая группа экспертов.

Студенты нашего техникума принимают участие в мероприятиях по движения WorldSkills и награждены сертификатами участника чемпионата и памятными подарками:

- 2016 – Корпоративный чемпионат АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» по методике WorldSkills (Морозов В., Смирнов А.);
- 2017 – V Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области (Смирнов А.);
- 2017 – Корпоративный чемпионат АО «НПК «Уралвагонзавод» по методике WorldSkills (Морозов В.);
- 2017 – Сварочный Форум (Морозов В., Калашников М. Г.).

Участие студентов в конкурсах позволило выявить ряд проблемы:

- материально-техническое оснащение (отсутствие сварочного поста для сварки цветных металлов и соответствующих материалов);
- профессиональные умения и навыки, психологическая адаптация (участник впервые сталкивается с большой комплексной работой, для выполнения которой необходимо проявить индивидуальные качества);
- практический опыт.

В заключении отмечу, что проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена по методике WorldSkills – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития техникума. Введение демонстрационного экзамена требует от профессионально-

педагогического сообщества осмысления, обсуждения и принятия оптимальных вариантов реализации.

### Список литературы

1. *Кодекс этики движения WorldSkills Russia* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://brit03.ru/WorldSkills/WSR\\_OD04\\_Kodeks\\_ehtiki\\_v1.0\\_RU.pdf](http://brit03.ru/WorldSkills/WSR_OD04_Kodeks_ehtiki_v1.0_RU.pdf).
2. *Распоряжение* Правительства Российской Федерации от 8 октября 2014 года №1987-р «Об учреждении союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия"» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/45FwGwp7A3k.pdf>.
3. *WorldSkills Russia Цель и миссия* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>.

УДК 377.121.33

**О. М. Рощектаева, Н. Г. Гольшева**

**O. M. Roshchektaeva, N. G. Golysheva**

*Нишнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной  
медицинский колледж», Нижний Тагил*

*Nizhny Tagil branch of Sverdlovsk Regional Medical College, Nizhny Tagil  
or977@yandex.ru*

### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАСТАВНИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НИШНЕТАГИЛЬСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

### **FROM THE EXPERIENCE OF THE MENTOR STUDENT GROUP TO INCREASE THE SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS OF THE NIZHNY TAGIL BRANCH OF THE COLLEDGE «SVERDLOVSK REGIONAL MEDICAL COLLEGE»**

**Аннотация.** В статье показана роль наставника студенческой группы на разных этапах реализации социально-профилактических проектов.

**Abstract.** The article shows the role of the mentor of the student group at different stages of implementation of social and preventive projects.

**Ключевые слова:** технология социального проектирования, социально-профилактическая компетентность, обучающиеся медицинского колледжа, наставник студенческой группы.

**Key words:** technology of social project planning, preventive and social competence, students of a medical College, a mentor of the student group.

Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Министр здравоохранения РФ Вероника Скворцова в интервью «Медицинской газете» отметила: «Мы должны не только подготовить профессионалов, но и воспитать зрелых, ответственных, отзывчивых к чужой беде людей» [1]. Одним из эффективных способов вовлечения учащейся молодежи в волонтерскую деятельность, формирования у них активной жизненной позиции является применение