

педагогического сообщества осмысления, обсуждения и принятия оптимальных вариантов реализации.

Список литературы

1. *Кодекс этики движения WorldSkills Russia* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://brit03.ru/WorldSkills/WSR_OD04_Kodeks_ehtiki_v1.0_RU.pdf.
2. *Распоряжение* Правительства Российской Федерации от 8 октября 2014 года №1987-р «Об учреждении союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия"» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/45FwGwp7A3k.pdf>.
3. *WorldSkills Russia Цель и миссия* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>.

УДК 377.121.33

О. М. Рощектаева, Н. Г. Гольшева

O. M. Roshchektaeva, N. G. Golysheva

*Нишнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной
медицинский колледж», Нижний Тагил*

*Nizhny Tagil branch of Sverdlovsk Regional Medical College, Nizhny Tagil
or977@yandex.ru*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАСТАВНИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НИШНЕТАГИЛЬСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

FROM THE EXPERIENCE OF THE MENTOR STUDENT GROUP TO INCREASE THE SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS OF THE NIZHNY TAGIL BRANCH OF THE COLLEDGE «SVERDLOVSK REGIONAL MEDICAL COLLEGE»

Аннотация. В статье показана роль наставника студенческой группы на разных этапах реализации социально-профилактических проектов.

Abstract. The article shows the role of the mentor of the student group at different stages of implementation of social and preventive projects.

Ключевые слова: технология социального проектирования, социально-профилактическая компетентность, обучающиеся медицинского колледжа, наставник студенческой группы.

Key words: technology of social project planning, preventive and social competence, students of a medical College, a mentor of the student group.

Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Министр здравоохранения РФ Вероника Скворцова в интервью «Медицинской газете» отметила: «Мы должны не только подготовить профессионалов, но и воспитать зрелых, ответственных, отзывчивых к чужой беде людей» [1]. Одним из эффективных способов вовлечения учащейся молодежи в волонтерскую деятельность, формирования у них активной жизненной позиции является применение

технологии социального проектирования во внеаудиторной деятельности. При этом важным условием успешной работы по формированию социальных компетенций является наличие наставника – человека, обладающего определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящегося помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Цель: представить опыт работы наставника-куратора студенческой группы по повышению социальной активности обучающихся Нижнетагильского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж».

Волонтерское движение в Нижнетагильском филиале ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» реализуется посредством работы каждой учебной группы над выполнением социального проекта определенной направленности. На этапе выбора направления волонтерской деятельности чрезвычайно важно понимать и осознавать, какие мотивы движут молодыми людьми, а также знать степень их готовности участвовать в мероприятиях разной направленности. В течение пяти лет с 2013 по 2018 учебном году результаты анкетирования были однотипными: большинство обучающихся Нижнетагильского филиала ГБПОУ «СОМК» испытывают желание помогать детям сиротам, пожилым людям и инвалидам, участвовать в акциях по борьбе с социально-значимыми заболеваниями (ВИЧ, туберкулез, алкоголизм, курение, наркомания), заниматься пропагандой здорового образа жизни. На наш взгляд, алгоритм подготовки и реализации социального проекта должен включать четыре шага. На каждом этапе работы необходимо педагогическое консультирование и соучастие в инициативах обучающихся, корректировка отношения со стороны взрослых, решение внутрикомандных конфликтов, работа по сохранению мотивации.

Шаг 1. Погружение в проект. Планирование деятельности. На этом этапе происходит:

- определение темы и актуальности проекта;
- изучение нормативно-правового обеспечения;
- постановка целей и задач социального проекта;
- определение круга социальных партнеров и получение их согласие;
- определение обязанностей и их распределение внутри команды;
- определение необходимых ресурсов и источников их получения;
- планирование работы по решению задач проекта;
- разработка системы критериев оценки проекта;
- подготовка информационно-методических материалов;
- обучение членов команды силами наставников проекта и психологов.

Наставник социального проекта на этом этапе мотивирует обучающихся, формулирует и объясняет цели и задачи проекта, продумывает возможные варианты проблем в рамках намеченного направления, подводит обучающихся к самостоятельному определению проблемы, предлагает возможные варианты состава групп и распределение ролей в группах. При необходимости он помогает студентам в анализе, поиске источников ин-

формации, планировании, выборе форм работы и разработке информационно-методических материалов, консультирует (по их просьбе), наблюдает.

Шаг 2. Реализация проекта. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка реализации плана. На этом этапе работы участники социального проекта активно и самостоятельно работают над выполнением проекта в соответствии со своей ролью и сообщая (в соответствии с планом работы). Наставник проекта по необходимости консультирует обучающихся, ненавязчиво контролирует деятельность студенческой группы.

Шаг 3. Подведение итогов. Анализ результатов работы над проектом. Обязательным этапом является анализ соответствия цели и достигнутых результатов. Следует отметить вклад каждого. Основным документом является отчет команды о работе над социальной проблемой.

Шаг 4. Информирование общественности о результатах работы для позитивного освещения молодежного добровольчества с целью формирования положительного имиджа волонтеров как важнейшего ресурса общества.

По указанному алгоритму с 2014 года по настоящее время обучающиеся разработали и приняли участие в реализации следующих социальных проектов: «Дарю тепло души своей», «Здорово здоровым быть», «Профилактика ВИЧ/СПИД среди учащейся молодежи с позиции равный – равному». Наиболее активно нами осуществляется работа по реализации социального проекта «Здорово здоровым быть», связанного с организацией профилактической и просветительской деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни населения. Для работы со школьниками мы выбрали разные формы занятий, обязательным компонентом которых является использование игровых элементов. В рамках работы по данному проекту мы провели следующие мероприятия в образовательных учреждениях города: классные часы на тему «Режим дня – залог здоровья», «Осторожно, микробы!» занятие – тренинг «Здравствуйте, доктор!», викторины «Секреты здоровья», «Правила здорового питания», «Наш друг – спорт» и многие другие.

Наш опыт показал, что успешность организации волонтерской деятельности обучающихся во многом зависит от степени участия наставника в реализации социального проекта. Наставник студенческой группы должен отслеживать ход реализации проекта, при необходимости мотивировать и оказывать психологическую поддержку участникам, так как студенты инициативной группы проектов часто отмечают, что наиболее тяжелым в волонтерской работе является быть всегда в хорошем настроении, испытывать терпимость ко всем благополучателям, сочетать волонтерский труд с учебой. Практика реализации социальных проектов – это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут студентам освоить новые способы поведения, изменить отношение к детям, пожилым людям, инвалидам, друг другу [2].

Список литературы

1. *Министр* Вероника Скворцова дала интервью «Медицинской газете» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/news/2018/02/15/7121-ministr-veronika-skvortsova-dala-intervyu-meditsinskoy-gazete>.

2. *Формирование* социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: учебно-методическое пособие / Под ред. С. В. Кривых. Санкт-Петербург: Экспресс, 2014. 130 с.

УДК 373.5.047/.048

И. В. Политова

I. V. Politova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
politova16@yandex.ru**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF NINTH CLASSES OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается один из важнейших вопросов деятельности современной общеобразовательной организации – оказание профориентационной поддержки обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Рассматривается профессиональная ориентация как система комплексно подобранных мероприятий, направленных на подготовку подростков к осознанному выбору будущей профессии с учетом индивидуально-личностных особенностей и требований рынка труда.

Abstract. In the article one of major questions of activity of modern general organization is examined is providing of vocational orientation support student in the conditions of realization of federal state educational standard of universal education. A professional orientation as system of the complex neat events sent to preparation of teenagers to the realized choice of future profession taking into account individually-personality features and requirements of labour-market is examined.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; общеобразовательная организация; профориентационные мероприятия; профессиональное самоопределение; организационное обеспечение; мотивация; рынок труда.

Keywords: professional orientation; general educational organization; career guidance activities; professional self-determination; organizational support; motivation; labor market.

Выбор будущей профессии волнует не только одиннадцатиклассников. Каждый девятиклассник рано или поздно сталкивается с трудностями в профессиональном самоопределении, у них возникают вопросы относительно их будущего: продолжить учиться в 10-м классе или поступить в учреждение среднего профессионального образования (СПО), какое направление деятельности выбрать, стоит ли прислушиваться к советам родителей, друзей или принять самостоятельное решение. Правильно сделанный выбор девятиклассника – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Поэтому необходимость исследования проблемы профессионального самоопределения девятиклассников в городском округе Первоуральск стала актуальной.

Вопросы становления и развития подростков нашли свое отражение в многочисленных российских и зарубежных исследованиях в области пе-