

К. А. Сивкова, Е. В. Журавлева

К. А. Sivkova, E. V. Zhuravleva

ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил

Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil

kri-bort@yandex.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ:
ОПЫТ ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ
НИКИТЫ АКИНФИЕВИЧА ДЕМИДОВА»**

**APPLICATION OF INTERACTIVE FORMS OF PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION: EXPERIENCE «NIZHNY TAGIL STATE
PROFESSIONAL COLLEGE»**

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные формы профессионального самоопределения, применяемые ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова»: профессиональные пробы, экскурсии на площадки проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), лаборатория профессий «Старый соболь», интерактивная площадка «ПРОФнавигатор».

Abstract. The article discusses the interactive forms of professional self-determination, used by the GAPOU SO N. A. Demidov ": professional tests, excursions to the sites of the Regional Championship "Young Professionals" (WorldSkills Russia), Laboratory of professions "Old sable", interactive platform "PROFnavigator".

Ключевые слова: профориентация, профдиагностика, профконсультирование, популяризация рабочих профессий, профессиональные пробы, профессиональный выбор.

Keywords: career guidance, profdiagnostika, professional consultation, promotion of working professions, professional sample, professional choice.

Для Нижнего Тагила как территории опережающего социально-экономического развития особую актуальность приобретает вопрос подготовки кадров, в свою очередь успешность и качество профессионального обучения напрямую зависит от профориентационной работы. В настоящее время нерешенными остается ряд социальных и экономических проблем:

1. Отсутствие четкого механизма социального партнерства (в вопросах профориентации) с предприятиями экономической и социальной сферы, службами занятости.

2. Снижение престижа рабочих профессии и недостаточный уровень ориентированности выпускников школ на получение среднего профессионального образования.

3. Неинформированность абитуриентов и их родителей о перечне учреждений среднего профессионального образования, порядке приема, спектре реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих.

3. Противоречие между интересами экономической сферы и профессиональной направленности личности современного выпускника школы.

4. Неосведомленность выпускников школ о перспективных, востребованных профессиях, специальностях местного и регионального рынка, о наличии практики качественного взаимодействия колледжей с учреждениями высшего образования по реализации интегрированных образовательных программ.

5. Устаревшие подходы к профориентации, преобладание «мероприятийного подхода»; оценка результативности профориентационной деятельности только по количественным показателям «охвата».

6. Кадровые проблемы профориентационной сферы, что нередко приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации работников образовательных организаций к ведению профориентационной работы.

Следствием обозначенных внутрисистемных проблем профориентационной сферы выступают внешние социально-экономические эффекты:

– на микроуровне остается низкой доля выпускников образовательных организаций, готовых к эффективной профессиональной деятельности. В результате, по данным Федерального института профессионального образования, от одной трети до половины выпускников покидают школу, не имея определенных профессиональных планов [1];

– на макроуровне сохраняется дисбаланс между кадровыми потребностями рынка труда и результатами деятельности системы профессионального образования по уровню и по профилю образования.

В 2012 году Свердловская область стала одним из первых регионов России, активно включившихся в движение WorldSkills [2]. Команды области принимали участие, как в российских, так и в международных соревнованиях. ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова» с 2014 года участвует в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и занимает призовые места, общее количество завоёванных медалей – 39.

Профессиональные пробы, организуемые для обучающихся МБОУ СОШ в рамках проекта ранней профориентации «Билет в будущее» – одна из форм профессионального самоопределения. Особенность ее в том, что обучающиеся выполняют элементы заданий, разработанных на основе стандартов WorldSkills. В период с 17 по 21 февраля 2018 года в Свердловской области состоялся VI Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Город Нижний Тагил во второй раз выступил в качестве Северной площадки чемпионата, организованной на базе двух профессиональных образовательных организаций: ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса».

Совместно с управлением образования Администрации г. Нижний Тагил был составлен график посещения Северной площадки обучающимися МБОУ СОШ. Во время экскурсий школьники не только познакомились с компетенциями «Технология моды», «Мастер производственного обучения», «Организация экскурсионных услуг», «Социальная работа», «Туризм», но и принимали участие в Лаборатории профессий «Старый со-

боль» – форме проведения профессиональных проб и мастер-классов по специальностям, реализуемым в колледже. Перечень активностей представлен в таблице.

Таблица. – Интерактивные формы профессионального самоопределения

Тип мероприятий	Название мероприятия	Краткое содержание
Профессиональные пробы	Профессиональные пробы «Сборка-разборка двигателя автомобиля»	Выполнение процесса сборки-разборки двигателя автомобиля обучающимися МБОУ СОШ под руководством опытных наставников - студентов колледжа, участников Студенческого конструкторского бюро
Викторина	Викторина «Юный водитель»	Обучающиеся МБОУ СОШ состязались в викторине по ПДД с использованием автотренажера и макета, отражающего реальные дорожные ситуации
Экскурсия	Экскурсия в Студенческое конструкторское бюро	Презентация проектов студентов-участников СКБ колледжа: «Реставрация мотоцикла», «Установка V-образного двигателя на автомобиль ГАЗ 3110», «Реставрация и модернизация мопеда «Верховина», Автотрасса «Бужарово»
Мастер-класс	Лаборатория профессий «Старый соболь»	Обучающимся МБОУ СОШ продемонстрированы способы и виды плетения кос, технологическую последовательность макияжа, выполнение маникюра с применением геля лака, изготовление аксессуаров из фетра, приемы сервировки стола
Тематическая экскурсия	Экскурсия «История костюма»	Тематическая экскурсия по Музею истории колледжа, знакомство с экспозицией исторических костюмов, выполненных студентами колледжа
Игра	Военно-спортивная игра «Будущие профессионалы»	Мероприятие проводилось силами студентов колледжа – участниками военно-патриотического клуба «Гвоздика» в преддверии Дня защитника Отечества. Команды обучающихся МБОУ СОШ соревновались в конкурсах спортивной и патриотической направленности, направленных на формирование общих (универсальных) компетенций, необходимых будущим профессионалам
Обзорная экскурсия	Обзорная экскурсия на площадки VI Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	Обзорная экскурсия на площадки проведения чемпионата по компетенциям: Технологии моды Туризм Мастер производственного обучения Социальная работа Организация экскурсионных услуг

Одним из факторов, способствующих развитию интереса обучающихся к специальностям технической сферы, формированию осознанного профессионального выбора, является их вовлечение в занятия научно-техническим творчеством в рамках Студенческого конструкторского бюро (далее – СКБ), созданного за счёт средств Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» на базе ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова» (подпрограмма № 8 «Уральская инженерная школа»).

Участниками СКБ реализуются перспективные студенческие и ученические проекты по техническим направлениям в виде проведения исследовательских, проектно-конструкторских работ в области современных производственных технологий с применением прикладного программирования, прикладной электроники. Во время проведения дней открытых дверей одним из объектов экскурсий по колледжу является Студенческое конструкторское бюро.

С 2018 года в ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова» успешно реализуется проект «ПРОФнавигатор», в рамках которого создана профориентационная площадка, ее услугами могут пользоваться на бесплатной основе учащиеся выпускных и предвыпускных классов школ города Нижний Тагил, Горнозаводского и Северного округа Свердловской области. Консультации проводятся как в индивидуальной форме (по предварительной записи), так и в групповой форме (в рамках договоров о взаимодействии образовательных организаций).

Направления деятельности площадки:

- профдиагностика, выявляющая наиболее подходящие по психотипу и темпераменту профессии и специальности;
- профконсультирование по выбору подходящей специальности;
- популяризация высококвалифицированных рабочих профессий, востребованных на местном и региональном рынке труда;
- профессиональные пробы и мастер классы;
- тренировочные сборы участников JuniorSkills.

Интерактивная площадка «ПРОФнавигатор» направлена на организацию условий, обеспечивающих осуществление свободы индивидуального профессионального выбора с учётом потребностей регионального и муниципального рынка труда посредством проведения комплекса психолого-педагогических, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения человека, на оптимизацию трудоустройства с учетом склонностей, интересов, способностей человека, а также с учетом потребностей общества в специалистах.

Таким образом, к интерактивным формам профессионального самоопределения, применяемым ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова», можно отнести профессиональные пробы учащихся МБОУ СОШ во время проведения «тренировочных сборов» участников чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), экскурсии на площадки проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia),

Лаборатория профессий «Старый соболь» (проведение профессиональных проб и мастер-классов по специальностям, реализуемым в ГАПО СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»), интерактивная площадка «ПРОФнавигатор».

Список литературы

1. *Концепция* сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/SPS-2015.v.2.0.pdf>.

2. *Распоряжение* Правительства Российской Федерации от 8 октября 2014 года №1987-р «Об учреждении союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия"» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/45FwGwp7A3k.pdf>.

УДК 377.011.32-052:331.101.3

Ю. А. Сыченко

Yu. A. Sychenko

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

julija-2016@bk.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА

PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF TRANSPROFESSIONALISM

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профессиональной идентичности личности на этапе профессиональной подготовки. Результаты исследования интерпретируются с позиций формирования многомерной профессиональной идентичности.

Abstract. The article describes the features of professional identity of a person at the stage of professional training. The results of the study are interpreted from the standpoint of the formation of a multi-dimensional professional identity.

Ключевые слова: транспрофессионализм, профессиональная идентичность, профессиональная мотивация.

Keywords: transprofessionalism, professional identity, professional motivation.

Транспрофессионализм, как один из зарождающихся профессиональных трендов, характеризуется полипрофессионализмом, применением конвергентных технологий, освоением и выполнением не только родственных, но и совершенно далеких друг от друга профессий. Как отмечают Э. Ф. Зеер и Э. Э. Сыманюк, транспрофессионализм не отрицает значимости начальной, базовой профессии, а способствует выходу за ее пределы, обогащению ее знаниями, компетенциями и технологиями, относящимися к другим видам профессиональной деятельности [1, с. 14]. В связи с этим возникает проблема профессиональной идентичности специалиста: как изменяется профессиональная идентичность в процессе освоения и выполнения различных профессий, что способствует и препятствует формированию многомерной идентичности?

Профессиональная идентичность – это результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, прояв-