

3. Давыдова Н. Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений / Н. Н. Давыдова, В. А. Федоров, В. Я. Шевченко // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: тезисы докладов 18-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 27-29 ноября 2012 г. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед.ун-т», 2012. – С. 16–17.

4. Давыдова Н. Н. Реализация системно-синергетического подхода в практике управления развитием научно-образовательной сети / Н. Н. Давыдова // Образование и наука. – 2013. – № 7. – С. 66–84.

5. Дорожкин Е. М. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия / Е. М. Дорожкин, Н. Н. Давыдова // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 11–17.

6. Овсяницкая Л. Ю. Интеллектуальный анализ данных как составляющая педагогического управления / Л. Ю. Овсяницкая // Образование и наука. – 2013. – № 10. – С. 80–94.

7. Зеер Э. Ф. Дискуссионные аспекты инновационного развития профессионально-педагогического образования / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 67–78.

8. Педагогическая акмеология: коллективная монография / под ред. О. Б. Акимовой. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2012. – 251 с.

УДК 378.126:371.14:37.013.83

**О. Е. Винокурова, Р. Е. Герасимова**

**О. Е. Vinokurova, R. E. Gerasimova**

**ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск**

**North-East federal university, Yakutsk**

**olgvin@mail.ru**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» С АНДРАГОГИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

### **PROFESSIONAL RETRAINING «HIGH SCHOOL TEACHERS» WITH ANDRAGOGICAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются пути и способы системы дополнительного профессионального образования, педагогические и андрагогические модели обучения.

**Abstract.** The article discusses the ways and means of additional professional education, pedagogical and andragogical model of learning.

**Ключевые слова:** андрагогическое образование, принципы непрерывного педагогического образования, андрагогическая компетентность.

**Keywords:** andragogical education, principles of continuous pedagogical education, andragogic competence.

В настоящее время особое внимание уделяется сфере образования взрослых (повышению профессионального уровня, университету третьего возраста), то есть системе дополнительного профессионального образования, которая предоставляет возможность непрерывного и последовательного роста квалификации, обновления знаний.

Сегодня ЮНЕСКО официально признает три формы образования:

1. Формальное – это образование, проходящее в специальных образовательных учреждениях и заканчивающееся выдачей документов государственного или установленного образцов – оно включает и обычную систему профессионального образования, и различного рода курсы переподготовки и повышения квалификации.

2. Неформальное образование отличается от формального отсутствием единых стандартизированных требований к результатам учебной деятельности и сориентировано на обновление и расширение знаний.

3. Информальное, то есть неорганизованное и часто не имеющее целенаправленного характера приобретение информации через библиотеки, средства массовой информации, общение с друзьями, посещение театра, музея или выставки.

Усиление значения неформального и информального образования в жизни общества и личности можно рассматривать как отражение процессов «индивидуализации», характеризующих современный социум, и как одно из проявлений самоуправляемого обучения отдельного человека, выстраивающего в процессе жизнедеятельности собственную траекторию саморазвития.

В андрагогическом образовании ведущая роль в процессе обучения принадлежит обучающемуся, владеющему жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, стремящемуся к самостоятельности и самореализации.

Образовательную деятельность можно строить с учетом педагогической и андрагогической моделей обучения, по К. Ноулиджу (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика педагогической и андрагогической моделей обучения

Параметры	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Самосознание обучающихся	Ощущение зависимости	Сознание возрастающей самоуправляемости
Опыт обучающегося	Малая ценность	Богатый источник самообучения

Параметры	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Готовность обучающегося к обучению	Определяется физиологическим развитием и социальным принуждением	Определяется задачами по развитию личности и овладению социальными ролями
Применение полученных знаний	Отсроченное, отложенное	Немедленное
Ориентация в обучении	На учебный предмет	На решение проблем
Психологический климат обучения	Формальный, ориентированный на авторитет преподавателя	Неформальный, основанный на взаимном уважении и совместной работе
Планирование учебного процесса	Преподавателем	Совместно с обучающимися
Определение потребностей в обучении	Преподавателем	Совместно с обучающимися
Формулирование целей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимися
Построение учебного процесса	Логика учебного предмета. Содержательные единицы	Логика проблемы, проблемные единицы
Учебная деятельность	Технология передачи знаний	Технология поиска новых знаний на основе опыта
Оценка	Преподавателем	Совместно с обучающимися

Региональная политика в области дополнительного профессионального образования должна обеспечить сохранение единства образовательного пространства на местах. Приоритетными принципами построения непрерывного педагогического образования в ИНПО Северо-Восточного федерального университета являются демократизация, целостность, системность, многоступенчатость, модульность, гибкость, единство, вариативность, полифункциональность. Особое внимание уделяется обеспечению комплексной профильной (факультет довузовской подготовки СВФУ), профессиональной подготовке специалистов (структурные подразделения СВФУ), опережающей профессиональной подготовке (ИНПО) со структурными подразделениями университета в условиях интегративной системы непрерывного профессионального образования.

В настоящее время в условиях возрастающей необходимости образования взрослых появляется объективная потребность в преподавателях-андрагогах, владеющих современными методами и технологиями андраго-

гического образования. Обучение и образование взрослых представляют собой важнейшую меру, которая необходима в ответ на те вызовы, с которыми мы сталкиваемся. Анализ образовательных стандартов педагогических специальностей показывает, что в системе высшего образования при подготовке специалистов практически отсутствуют курсы, затрагивающие феномен взрослого с его социально-психологическими и педагогическими особенностями. Следует отметить, что в РС (Я) нет целенаправленной профессиональной подготовки дипломированных специалистов для системы ДПО.

В связи с этим в условиях глобализации образования одним из актуальных направлений развития системы дополнительного профессионального образования является реализация совместных образовательных программ совместно с международными партнерами. Институтом непрерывного профессионального образования СВФУ с участием Нарвского колледжа Тартуского университета (Эстония) разработана образовательная программа курсов профессиональной переподготовки (далее – ПП) «Преподаватель высшей школы» с андрагогическим образованием. Новизной проекта является разработка и реализация программы ПП в целях комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки к педагогической деятельности специалистов в организациях дополнительного профессионального образования.

Курс «Преподаватель высшей школы» с андрагогическим образованием предназначен для педагогов, преподавателей, намеревающихся обучать взрослых. В задачи программы входят: освоение обучающимися комплекса теоретических знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования; ознакомление с педагогическими аспектами дистанционного обучения и с возможностями использования информационных технологий в сфере непрерывного образования. Индивидуальный подход в обучении по накопительной системе, которая позволяет использовать различные формы методы и приемы работы: учет опыта работы обучающихся; участие их в пассивной и активной форме в работе форумов, семинаров и др.

Таким образом, на сегодняшнем этапе актуальность разработки профессионального стандарта педагога-андрагога подтверждается изменением ситуации на всех уровнях по востребованности андрагогического образо-

вания для удовлетворения потребности взрослого человека, профессиональных рынков труда и т.д.

### Список литературы

1. Будкевич К. Андрагоги – кто они и зачем нужны? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/10608/> (дата обращения 11.10.2013 г.).
2. Вербицкий А. А. Компетентностный формат модернизации образования с позиций теории контекстного обучения. Компетентностный подход как новая образовательная парадигма / А.А. Вербицкий // Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации. – Якутск, 2013 – С. 60–64.
3. Змеев С. И. Основы андрагогики: учеб. пособие для вузов / С. И. Змеев. – Москва: Флинта; Наука, 1999. – 152 с.
4. Михайлова Е. И. Развитие системы образования в Республике Саха (Якутия) / Е. И. Михайлова. – Якутск: Изд-во Департамента НиСПОМО РС (Я), 1999. – 152 с.

УДК [378.032:378.035.3]:37.01

С. З. Гончаров

S. Z. Goncharov

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*gsz2004@mail.ru*

## ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ В ВОСПИТАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

## THE VALUABLE COMPONENT IN THE EDUCATION OF PROFESSIONAL IDENTITY

**Аннотация.** В статье представлены некоторые главные компоненты воспитания профессионального самосознания личности.

**Abstract.** The article presents some of the major components of education of professional consciousness of the individual.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, поощрение, соревнование, профессиональная честь, ответственность, метод персонификации.

**Keywords:** professional identity, promotion, competition, professional honor, responsibility, personalization techniques.

Ценности – это такие факторы в жизни человека, которые способствуют реализации его потребностей и целей или, наоборот, блокируют их реализацию. Соответственно, ценности различают как положительные или отрицательные. Осознаваемые ценности направляют и ведут, они содействуют самоопределению личности, выбору ею образа своего Я, образа жизни и жизненного пути. Добровольно принятые ценности составляют само-