

обеспечить конструктивность диалога и качество результата образовательного процесса.

Список литературы

1. *Арефьев А. Л.* Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Вып. 15 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: Центр социального прогнозирования, 2018. 184 с.
2. *Всемирный доклад по образованию 2007.* Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. Монреаль, 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ifap.ru/library/book224.pdf>
3. *Письменная Е. Е.* Учебная миграция в Россию: роль в социально-экономическом и демографическом развитии / Е. Е. Письменная // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2010. № 1. С. 76–78.

УДК 37.014.542:331.522

А. В. Уткин

A. V. Utkin

*Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch)
Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil
ava-utkin@yandex.ru*

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ REGIONAL LABOUR MARKET PREDICTION AS THE BASIS OF PROFESSIONAL ORIENTATION

Аннотация. В статье обоснована необходимость изменений системы профессиональной ориентации школьников в контексте прогнозирования развития регионального рынка труда и требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Abstract. The article substantiates the need to change the system of professional orientation of students in the context of forecasting the development of the regional labor market and the requirements of the Federal state educational standard.

Ключевые слова: региональный рынок труда; работодатель; профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; профессиональный выбор.

Key words: regional labor market; employer; professional orientation; professional self-determination; professional choice.

Кадровые ресурсы страны рассматриваются как фундамент современной модели экономического роста, обоснование которой представлено в Стратегии долгосрочного развития Российской Федерации [7]. Свердловская область характеризуется как разнотипный экономический комплекс с разноплановым размещением трудовых ресурсов области по территориальному и экономическому признаку. Несбалансированность рынка труда территорий проявляется в том, что существует дефицит кадров в отдельных населенных пунктах Свердловской области при переизбытке в других.

Промышленная карта области отражает основные массивы спроса и предложения рабочей силы, которые сконцентрированы в крупнейших городах. Так, значительное число вакансий (более 60 процентов) размещено в относительно больших городах Свердловской области с населением свыше 150 тыс. человек, в то время как кадровые ресурсы в провинции остаются невостребованными. Совокупное число безработных, состоящих на учете в органах службы занятости этих городов, составляет 30 процентов от общего количества зарегистрированных в Свердловской области безработных [1]. Исходя из отчетов Департамента по труду и занятости населения, можно утверждать, что в целом рынок труда, соответствующий требованиям работодателей и тенденциям развития современного общества в области, еще не сложился. Полагаем, что причиной этой несформированности являются два основных фактора: недостаточная мобильность трудовых ресурсов и слабая эффективность системы профессиональной ориентации старшеклассников, которая требует разработки новых концептуальных идей и адекватных им в современных условиях механизмов реализации [2].

Важным элементом сглаживания складывающихся диспропорций является изменение структуры и содержания школьного образования в сфере профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с запросами и тенденциями экономического развития Свердловской области. Оценка тенденций и потребностей локального рынка труда региона позволяет более обоснованно подойти к профориентационной работе с подростками и молодежью; корректировать деятельность образовательных организаций с учетом местных научно-технологических стратегических задач, специализаций конкретных муниципальных образований. Необходимость и важность изменения качества профориентационной работы педагога в школе обусловлены в том числе требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования согласно которым, индивидуальные потребности обучающихся должны удовлетворяться в «полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); органичное вхождение личности в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества (социальная успешность); развитость у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии» [5, с. 68]. В данном контексте наиболее оптимальной нам представляется точка зрения Э.Ф. Зеера, которые утверждает, что профессиональный выбор ученика, есть не только «выбор путей дальнейшего образования в какой-либо сфере, но и в более широком смысле слова поиск смыслов жизнедеятельности, творческий процесс развития личности» [3].

Обобщая значительный ряд исследований по профессиональному самоопределению, необходимо отметить, что более 70% учеников стар-

ших классов школы затрудняются в выборе профессионального пути и не представляют перспектив дальнейшего трудоустройства, около 40% занятых в экономике как правило, сменили профессию уже в течение двух лет после окончания колледжа, училища, техникума или вуза, а в целом 80% россиян работают не по той специальности, которой обучались в образовательных организациях [6, с. 47].

Одной из первостепенных причин столь низких показателей успешности системы профориентации в стране является назревшая потребность в совершенствовании теоретических подходов, концептуальных идей и соответствующих им образовательных технологий, создании методики формирования у школьников таких универсальных качеств, которые позволят сделать сознательный, самостоятельный выбор профессионального пути, быть ответственными за самоопределение, а также профессионально мобильными и востребованными на рынке труда в регионе проживания. Успешность этой системы напрямую зависит от количества успешных профессиональных карьер, мобильности молодежи на рынке труда, развития дополнительного образования, удовлетворенности качеством жизни целом.

Идеал профориентации, отвечающий идеологии технократического, индустриального общества – сбалансированное равенство между запросами экономических структур государства, работодателей и имеющимися в готовности кадрами с необходимой квалификацией [6]. Все вакансии в идеале должны найти своего соискателя, максимально соответствующего определенным требованиям по квалификации. Вместе с тем возникает противоречие: в то время как государственное управление в нашей стране заточено на внедрение «абсолютно технологичной» модели управления общественными процессами, в том числе и образованием, само общество и инновационные отрасли экономики, уже вступили в следующий, постиндустриальный этап развития.

Для разрешения данного противоречия необходимо смещение акцента с деятельности по выявлению соответствия или несоответствия какой-либо профессии отдельной личности, на деятельность по развитию ее индивидуальных когнитивных, социальных, психологических особенностей с возможностью реализации широкого радиуса профессиональных функций, интегрированных в социально значимом результате (Э. Ф. Зеер). Школьник мотивирован к познавательной учебной и трудовой деятельности в большей степени, когда изучаемая сфера включена в область его профессиональных интересов и устремлений, способствует раскрытию его личностного потенциала.

Список литературы

1. *Государственная программа Свердловской области Содействия занятости населения Свердловской области до 2020 года (ред.от 22.03.2016 №186-ПП)* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. *Балабошко И. В.* Особенности организации профессиональной ориентации старшеклассников с учетом прогнозирования развития регионального рынка труда (на

примере муниципального образования Серовский городской округ Свердловской области) / И. В. Балабошко. Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2018. 121 с.

3. *Зеер Э. Ф.* Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. № 8. С. 9–28.

4. *Зеер Э. Ф.* Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. Москва: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. 292 с.

5. *Приказ* Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

6. *Рейтинг* инновационного развития субъектов Российской Федерации: аналитический доклад / под ред. Л. М. Гохберга. Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2012. 104 с.

7. *Федеральный закон* от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

УДК [377:629.331]:377.011.33

В. В. Федоров

V. V. Fedorov

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil
fedorov1982sm@yandex.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОСНОВА ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА
(НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»)**

**FORMATION OF BASIC PROFESSIONAL COMPETENCES AS A
FOUNDATION OF TRANSPROFESSIONALISM (ON THE EXAMPLE
OF TRAINING TECHNICIANS ON SPECIALTY «MAINTENANCE
AND REPAIR OF AUTOMOBILE TRANSPORT»)**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования базовых профессиональных компетенций техников по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта через вовлечение в чемпионатное движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Исходя из опыта профессионального колледжа, обосновывается утверждение, что основу транспрофессионализма специалиста составляют освоенные базовые профессиональные компетенции.

Abstract. The article deals with the formation of basic professional competences of car maintenance and repair specialists via the involvement in the competitive movement «Young Professionals» (WorldSkills Russia). The article considers that the basic professional skills and abilities are the foundation of transprofessional employees. This article is based on experience of Nizhny Tagil State Professional College.

Ключевые слова: базовая профессиональная компетенция, чемпионатное движение, транспрофессионализм, конкурентоспособность.