

примере муниципального образования Серовский городской округ Свердловской области) / И. В. Балабошко. Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2018. 121 с.

3. *Зеер Э. Ф.* Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. № 8. С. 9–28.

4. *Зеер Э. Ф.* Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. Москва: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. 292 с.

5. *Приказ* Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

6. *Рейтинг* инновационного развития субъектов Российской Федерации: аналитический доклад / под ред. Л. М. Гохберга. Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2012. 104 с.

7. *Федеральный закон* от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

УДК [377:629.331]:377.011.33

В. В. Федоров

V. V. Fedorov

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil
fedorov1982sm@yandex.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОСНОВА ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА
(НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»)**

**FORMATION OF BASIC PROFESSIONAL COMPETENCES AS A
FOUNDATION OF TRANSPROFESSIONALISM (ON THE EXAMPLE
OF TRAINING TECHNICIANS ON SPECIALTY «MAINTENANCE
AND REPAIR OF AUTOMOBILE TRANSPORT»)**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования базовых профессиональных компетенций техников по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта через вовлечение в чемпионатное движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Исходя из опыта профессионального колледжа, обосновывается утверждение, что основу транспрофессионализма специалиста составляют освоенные базовые профессиональные компетенции.

Abstract. The article deals with the formation of basic professional competences of car maintenance and repair specialists via the involvement in the competitive movement «Young Professionals» (WorldSkills Russia). The article considers that the basic professional skills and abilities are the foundation of transprofessional employees. This article is based on experience of Nizhny Tagil State Professional College.

Ключевые слова: базовая профессиональная компетенция, чемпионатное движение, транспрофессионализм, конкурентоспособность.

Keywords: basic professional competence, competitive movement, transprofessionalism, competitiveness.

Динамично развивающийся рынок труда предъявляет вполне конкретные требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций. Они должны обладать социально коммуникативной, информационной, языковой и другими компетенциями. Но, в первую очередь, они должны свободно владеть базовыми профессиональными компетенциями, которые отражают современные требования реального производства к определенному виду профессиональной деятельности.

Практика показывает, что выпускники техникумов, колледжей и вузов приходят на предприятия с дипломами, оценками и разрядами, но по факту дипломированность и сертификация не подтверждаются. Крайне важной является способность выполнения молодым специалистом профильной задачи, которая часто реализуется на очень дорогом и высокотехнологичном оборудовании. Уникальную возможность приобрести навык работы на высокотехнологичном оборудовании в условиях, максимально приближенных к условиям реального производства, обучающиеся колледжа по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта получают, участвуя в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

WorldSkills – это международное некомерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов (чемпионатов) профессионального мастерства по компетенциям [1].

Чемпионатное движение, хоть и не является напрямую образовательной областью, прочно вошло в практику подготовки молодых специалистов. Требование привести российские колледжи к мировым стандартам подготовки специалистов оформилось уже на правительственном уровне. Нормативно закреплен новый формат государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен по методике WorldSkills, который позволяет проверить навыки выпускников в реальных производственных условиях.

Именно поэтому практические работы выпускников оценивают независимые эксперты от отраслевых предприятий, которые знакомы с реальными требованиями на производстве или в офисе.

Задания для демонстрационного экзамена действительно трудно сравнить с ответами на билеты. В течение нескольких дней студенты выполняют такие же задачи, что и участники чемпионатов WorldSkills. Теория сведена к минимуму – она лишь подкрепляет действия, которые нужно выполнять в реальных условиях на реальном оборудовании.

Таким образом, решается сразу несколько проблем: объективность оценки, её адекватность и разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников. В этих условиях выигрывают все. Учебные заведения совершенствуют систему подготовки, студенты отрабатывают навы-

ки для реального, а не абстрактного сектора экономики, а предприятия получают доступ к базе квалифицированных кадров, которые отвечают всем установленным стандартам.

Причём компетенции подтверждаются не дипломом с оценками по предметам, а Skills-паспортом с перечислением конкретных навыков - ещё одним проектом WSR. В нём обозначены модули, которые выполнил студент. Результаты участника отражаются в графике, в котором также указаны минимальные и максимальные допустимые результаты по стандарту. Для того чтобы достичь положительных результатов, необходимо разработать методику отбора и подготовки участника. Процесс идет в несколько этапов.

Первый этап – первичный отбор. Наиболее важный параметр для будущих участников чемпионата – это желание (мотивация). Желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе. Второй параметр – цели участника по реализации себя в профессии, кем он себя видит в перспективе. Третий – способности к профессии и обучаемость. Если рассматривать профессию Маляра по окраске автомобилей - наиболее важной характеристикой будущего участника, и просто профессионала, является трудолюбие. Если технологию и оборудование можно изучить, недостающие навыки освоить, то с вышеупомянутым параметром сложнее – он или есть, или его нет. У каждого будущего участника должны быть здоровые амбиции, как на соревнованиях, так и профессиональной сфере, умение правильно расставлять приоритеты. Немаловажный аспект – это способность к критической самооценке, адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать. Это очень важный момент, так как на соревнованиях по стандартам WS участник выступает не один, а в тесном взаимодействии со своим экспертом, и поэтому во многом именно от умения слушать и слушаться эксперта зависит результат. И не последним по важности требованием к кандидатам является психологическая устойчивость. Особенность конкурса по стандартам WS является его продолжительность: 12–22 часа в течение 3–4 дней. Психологическая устойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая качества работы. На первом этапе рекомендуется отобрать группу кандидатов для обеспечения конкуренции и более продуктивной работы. Делать ставку на одного кандидата на первом этапе категорически нельзя.

Второй этап – знакомство со стандартами WSR и технической документацией. Стандарты WSR подразделяются на несколько разделов, где расписано, что участник должен знать, понимать и быть в состоянии делать. Необходимо изучить регламент чемпионата, кодекс этики и техническую документацию.

Третий этап – тренировочный. Педагогическое наблюдение и сопровождение осуществляется на нескольких уровнях:

- 1) анализ способностей кандидатов;

- 2) составление профиля умений и навыков;
- 3) составление индивидуального плана подготовки кандидата;
- 4) тренировочные мероприятия;
- 5) контроль результатов;
- 6) отбор основного кандидата для участия в предстоящем чемпионате.

По чётко прописанным модулям разрабатывается концепция подготовки, технология и порядок выполнения, проводится отработка умений, с начала по отдельным элементам, а затем полностью.

Изучаются критерии оценки и выбирается тактика набора баллов с учетом индивидуальных профессиональных и психолого-физиологических особенностей обучающегося. Работа в этом направлении ведется параллельно с технической подготовкой и состоит в доскональном изучении оценочной схемы и формировании умения расставлять критерии по степени важности, в том числе в стрессовых ситуациях. Например: при окончании времени на полировку детали, чтобы заработать большее количество баллов необходимо представить эксперту тот объем работы, что уже выполнен. В противном случае потери составят большее количество баллов. В структуре подготовки важнейшей составляющей становится психологическая подготовка. Специалисты проводят тестирование внимания, памяти, стрессоустойчивости, а затем уже по индивидуальным программам проводят систему тренингов. Эффективность такой методики подготовки участников чемпионата подтверждается призовыми местами студентов колледжа, их серебряными медалями на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Свердловской области в 2017, 2018 годах.

Стандарты Worldskills прочно входят в образовательный процесс колледжа. Это требование времени, так как они обеспечивают интеграцию образования и производства, соответствуют базовым профессиональным компетенциям, которые должны быть сформированы у выпускников и которые обеспечат их конкурентные преимущества, быстрое трудоустройство. Не владея базовыми профессиональными компетенциями, невозможно быть профессионально мобильным, быть способным осваивать новые профессиональные области. Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк в своих публикациях по транспрофессионализму справедливо отмечают, что основу транспрофессионализма личности составляет его профессиональная компетентность, и в первую очередь, – базовые профессиональные компетенции [1].

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. № 8. С. 9–28.
2. Колбина О. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе подготовки к чемпионату Worldskills Russia по компетенции «Кондитерское дело» / О. В. Колбина // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. Чита: Молодой ученый, 2018. С. 106–108.