

М. М. Холоднова

M. M. Holodnova

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 107», Сочи

Child development center – preschool institution №107, Sochi

pokrov05@gmail.com

МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

MEDIA SECURITY IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы и практический опыт обеспечения медиабезопасности детей в ДОУ.

Abstract. The article deals with the problems and practical experience of providing media security in preschool educational institutions.

Ключевые слова: медиабезопасность, дошкольная образовательная организация.

Keywords: media security, preschool educational institution.

Медиа – это обширное понятие, которое включает в себя всю совокупность средств и приемов для передачи конкретному потребителю сообщения в той или иной форме [1]. Безопасность – это состояние защищенности интересов личности, общества от потенциально и реально существующих угроз [2]. Работая в саду уже 25 лет, я столкнулась с проблемой медиабезопасности детей в последние 3–4 года. Эта проблема становится все более актуальной в связи с тем, что за последние годы значительно повысилась обеспеченность компьютерами россиян, а значит и пользовательская активность детей резко возросла. Пользователями телефонов и компьютеров становятся дети, начиная с 1,2–1,5 лет. И вот тут воспитатели и родители должны проявить свою медиаграмотность, чтобы защитить детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации.

Родители и воспитатели должны работать в тандеме, для того чтобы добиться хорошего результата. Воспитатель должен разработать план мероприятий, который включает в себя консультации, проведение родительских собраний на тему «Телевизор и компьютер в жизни дошкольника», вывешивать в родительские уголки информацию – памятки «10 правил безопасности работы в интернете для детей», проведение бесед «Безопасный интернет», «Мультфильмы в жизни детей», организация выставки рисунков «Интернет – помощник». Важный шаг – сделать прогулки ребенка в Сети наиболее безопасными. В тесном контакте с воспитателем должен работать весь педагогический коллектив. Проведение различных тренингов и круглых столов, в том числе с применением дистанционных технологий, с привлечением психологов очень помогают в работе с детьми в группе. Работа психолога по разъяснению того, что не всё, что можно увидеть в интернете, – правда; индивидуальная работа с детьми, которые зависимы от компьютерных игр, от игр в телефонах помогает воспитывать в детях силу воли. Свой вклад в общее дело должен вносить и

преподаватель физкультуры. Беседы с детьми «Планшет или прогулка», консультации для родителей «Нескучное здоровье», «Телевизор: польза или вред» – еще один вклад в воспитание здоровой нации.

Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечить эту безопасность детей должны все, кто причастен к воспитанию подрастающего поколения.

Правительство издало законы, которые оградили детей от вредной информации в интернете, установили программы контентной фильтрации в классах информатики. В детском саду с детьми работает весь педагогический коллектив: учат детей следовать нормам морали, быть воспитанными даже в виртуальном общении, создают доверительные отношения между взрослыми и детьми. Но никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Ведь только родители могут полностью контролировать своих детей, только они могут доверительно поговорить со своими детьми. Медиабезопасность детей зависит от всех участников образовательного процесса + родители. В таблице представлен пример анкеты для родителей.

Таблица. – Анкета для родителей

Вопрос	«А» - Да	«Б» - нет
1. Есть ли в вашем доме компьютер?		
2. Имеют ли дети доступ к сети Интернет (телефон, компьютер)		
3. Сколько времени ваши дети проводят в сети интернет? А- не больше часа, Б- более часа.		
4. Чем занимаются в Интернете. А- смотрят мультфильмы, Б- Образовательные программы.		
5. Стоит ли на компьютере защитная система?		
6. Фильтруете ли вы программы, которые смотрит ваш ребенок?		
7. Встречали ли ваши дети мультфильмы с угрозами, противоправными призывами?		
8. Каким бывает сон у ребенка после просмотра программ с элементами ужасов?		
9. Как вы относитесь к работе детей в сети Интернет. А- запрещаете. Б- устанавливаете временное ограничение.		

Список литературы

1. Баскакова Н. И. Безопасный Интернет: методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений / Н. И. Баскакова ; под общей ред. Н. К. Солоповой. Тамбов: ТОИПКРО, 2011. 191 с.

2. Бондаренко Е. А. Формирование медиакультуры учащихся / Е. А. Бондаренко // Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование; Под ред. С. И. Гудиловой, К. М. Тихомировой, Д. Т. Рудаковой. Москва: Изд-во Рос. академии образования, 2010. С. 29–34.