

5. Elsevier Developer Portal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dev.elsevier.com> (дата обращения: 30.01.2019).

6. Find a service – CrossRef [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.crossref.org/services> (дата обращения: 30.01.2019).

УДК 371.31:004.771

Иванов М. Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Михаил Николаевич Иванов

Зам. проректора по цифровизации, кандидат экономических наук, доцент

ivanov@veel.ru

*ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации», Россия, г. Москва*

USING OPEN ONLINE COURSES FOR THE EDUCATIONAL PROCESS

Mikhail Nikolaevich Ivanov

*Financial University under the Government of the Russian Federation, Russia,
Moscow*

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные тенденции развития онлайн-образования в РФ. Приведены целевые показатели проекта «Современная цифровая образовательная среда». Показан процесс использования открытых онлайн-курсов при организации образовательного процесса.*

***Abstract.** Article describes the main trends in the development of online education in the Russian Federation. The target indicators of the project “Modern Digital Educational Environment” are shown. Process of using open online courses for the educational process is discussed.*

Ключевые слова: *Онлайн-курсы, современная цифровая образовательная среда, онлайн обучение, OpenEdx, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.*

Keywords: *Online courses, modern digital educational environment, online learning, OpenEdx, distance learning technologies, e-learning.*

Внедрение онлайн-курсов в образовательные программы всех уровней подготовки обусловлено не только глобальными тенденциями развития образовательных технологий, но и реализацией в России приоритетных программ на государственном уровне. В частности, приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Данный приоритетный проект подразумевает создание портала «Ресурса одного окна» включающего в себя базу для единой системы идентификации обучающихся для различных онлайн-платформ, создание реестра онлайн-курсов ведущих университетов, а также создание и публикацию цифрового портфолио обучающегося. Портал приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» уже в 2018 году объединил различные платформы онлайн-обучения различных образовательных организаций и должен стать основой для взаимодействия работодателей и их потенциальных сотрудников, обучающихся на онлайн-курсах.

Целевые показатели проекта достаточно амбициозны. Это 35 000 онлайн-курсов для всех уровней образования, которые покрывают 80% содержания основных образовательных программ высшего и средне-профессионального образования, а также 6 000 000 обучающихся на онлайн-курсах уже к 2020 г. и 12 000 000 обучающихся, при 1 000 000 выданных сертификатов в год к 2025 г.

На сегодняшний день институциональное взаимодействие образовательных организаций выглядит следующим образом: вуз, реализующий программу, осуществляет выбор онлайн-курсов, которые могут быть включены в учебный план студентов по конкретной образовательной программе, а также осуществляет зачёт результатов обучения по итогам освоения данных онлайн-

курсов. Вузы, реализующие онлайн-курсы, производят зачисление студентов разных вузов, отвечают за поддержку обучения, оценку результатов и выдачу документов по окончанию курса.

На начальном этапе, часть образовательных организаций предоставили обучающимся самостоятельно принимать решение по прохождению той или иной дисциплины в формате онлайн-курса в другом вузе, как, например, на одном из онлайн-курсов национальной платформы открытого образования.

По результатам данного обучения и на основании документов об окончании курсов обучающийся имеет право подать соответствующее заявление с просьбой зачесть результаты обучения по дисциплине. В данном случае вся ответственность за выбор освоения дисциплины в таком формате, а также оплата процедуры оценки знаний, остается за обучающимися.

Вторым этапом применения онлайн-курсов может являться централизованное включение онлайн-курсов различных университетов в учебный план конкретных образовательных программ.

Таким образом, вуз представляет выбор из заранее определенного списка онлайн-курсов для своих студентов, берет на себя финансирования данного процесса в рамках сетевых договоров или соглашений о сотрудничестве.

При этом стоит отметить, что с учётом низкой активности студентов при использовании первого варианта взаимодействия, зачастую второй вариант, в настоящее время, является более эффективным.

Конечно, в сложившихся условиях конкурентной борьбы вузов за потребителей образовательных услуг использование только сторонних онлайн-курсов не может быть приоритетным направлением развития для современного университета.

Приоритетной задачей цифровизации университетов является развитие электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) внутри вуза. Это выражается в частичном применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для образовательных

программ очной и очно-заочной форм обучения, а также расширение применения ЭО, ДОТ для студентов заочной формы обучения вплоть до их применения в полном объеме.

Логичным продолжением данной тенденции является развитие собственных онлайн-курсов по приоритетным направлениям и дисциплинам университета.

Это создание массовых открытых онлайн-курсов для повышения имиджа вуза и для его продвижения на рынке образовательных услуг, использование данных массовых открытых онлайн-курсов для своих студентов, а также практика разработки частных онлайн-курсов по различным дисциплинам образовательных программ.

Данное направление деятельности позволяет повысить имидж образовательной организации, оптимизировать образовательный процесс за счёт более рационального распределения нагрузки профессорско-преподавательского состава и, в конечном счёте, за счёт монетизации и покрытия части расходов.

Естественно, для реализации всех этих проектов необходимы существенные изменения, затрагивающие локальную нормативную базу вуза, учебный процесс и логику взаимодействия между преподавателями и студентами.

Логичным продолжением развития данных проектов в вузе является создание собственной онлайн-платформы для курсов университета, а также интеграция данной платформы с порталом «Ресурса одного окна» приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

Данный процесс в современных образовательных организациях приобрели массовый характер. Этапы на сегодняшний день стандартизированы и описаны, что позволяет вузам успешно пройти их за достаточно короткое время.

Финансовый университет при правительстве Российской Федерации начал полномасштабный проект внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс в 2018 году.

Несмотря на достаточно небольшой период времени, уже достигнуты существенные результаты. Так в вузе развернута Открытая онлайн-академия Финуниверситета, которая интегрирована с «Ресурсом одного окна».

Перспективный план-график создания онлайн-курсов на 2018/2019 учебный год включает в себя 36 дисциплин.

Онлайн-курсы по 20 из них уже разработаны в 2018 году. В августе, после интеграции Открытой онлайн-академия Финуниверситета с порталом «Ресурса одного окна», на данной платформе было размещено 7 из 12 разработанных на тот момент онлайн-курсов. В осеннем семестре 2018/2019 учебного года все разработанные онлайн-курсы успешно прошли апробацию в учебном процессе.

Также в планах на весенний семестр 2018/2019 учебного года разработка онлайн-курсов ещё по 16 дисциплинам. Ведутся активные работы по популяризации онлайн-курсов в студенческой среде.

В учебном процессе в осеннем семестре 2018/2019 учебного года использовались в формате смешанного обучения онлайн-курсы вузов-партнеров.

Планы вуза не ограничиваются только размещением онлайн-курсов на собственной платформе. В задачах университета продвижение лучших онлайн-курсов Финуниверситета на популярных образовательных платформах. Таких как Coursera, Лекториум, Универсариум, Stepik и другие.

Для подтверждения уровня качества разработанных онлайн-курсов в планах Финуниверситета проведение независимой оценки качества онлайн-курсов на соответствие лучшим практикам.

Естественно, все эти действия направлены на повышение качества образовательного процесса, повышение имиджа вуза, привлечение наиболее мотивированных абитуриентов в бакалавриат и магистратуру, а также широкое развитие программ ДПО с применением электронного обучения.

Решение данных задач требует глубокой проработки и учёта опыта других университетов и, в конечном счете, должно привести к существенным сдвигам в образовательном процессе российских вузов.

Включение онлайн-курсов в образовательные программы естественным образом повлечёт изменения в лекционный части занятий, приведёт к перераспределению структуры учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава в сторону увеличения практической работы со студентами, а также выделению большего количества времени на научно-исследовательскую работу преподавателей.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава также будет все больше включать в себя элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при разработке внутриуниверситетских онлайн-курсов по различным аспектам деятельности образовательной организации. Это позволит структурировать процесс повышения квалификации в вузе, облегчит адаптацию новых сотрудников к учебному процессу вуза, а также позволит оптимизировать расходы на дополнительные образования.

Первые онлайн-курсы для повышения квалификации сотрудников университета уже разработаны и используются подразделениями ДПО.

Современные тенденции говорят о существенных изменениях в подходах к реализации обязательных программ, организации учебного процесса и мобильности студентов, расширению научно-исследовательской деятельности преподавателей уже в краткосрочной перспективе.

Список литературы

1. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для студентов всех форм обучения / А. Ю. Валявский, Е. Б. Егоркина, М. Н. Иванов, Е. П. Попова // IX Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании «НИТО-2016»: материалы / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – С. 24–28.

2. Егоркина, Е. Б. Особенности Единой информационной среды сетевого ВУЗа, применяющего дистанционные образовательные технологии в полном объеме / Е. Б. Егоркина, М. Н. Иванов // XVII Всероссийская научно-

методическая конференция «Телематика'2010» : труды. – Санкт-Петербург : Университетские коммуникации, 2010. – С. 94–96.

3. Иванов, М. Н. Пути повышения эффективности образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий / М. Н. Иванов, Е. Б. Егоркина // VII Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании «НИТО-2014» : материалы. – Екатеринбург : Издательство УМЦ УПИ, 2014. – С. 323–326.

4. Иванов, М. Н. Особенности внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс / М. Н. Иванов // XII Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровые технологии в образовании, науке, обществе» : материалы. – Петрозаводск, 2018. – С. 113–116.

5. Исторические аспекты и тенденции развития электронного образования / Н. Ю. Фаткуллин, Е. Н. Шварева, И. А. Сокова, В. Ф. Шамшович, Д. Р. Мусина // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – № 3. – С. 93–97.

6. Современные подходы к организации электронного обучения в вузе : монография / М. Е. Вайндорф-Сысоева [и др.]. – Москва : Издательство МГОУ, 2014. – 160 с.

7. Шамшович, В. Ф. Сетевое взаимодействие как условие развития электронного обучения: тенденции и перспективы (региональный аспект) / В. Ф. Шамшович, С. Б. Будю // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 9. – С. 258–266.

8. Шамшович, В. Ф. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как тенденция развития современного образования / В. Ф. Шамшович // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 3. – С. 260–266.

9. Набиуллина, С. Г. Формирование системы поддержки дистанционного обучения (на примере технического вуза) : монография / С. Г. Набиуллина, Е. Ф. Федорова, В. Ф. Шамшович ; УГНТУ. – Уфа: Нефтегазовое дело, 2015. – С. 113–120.