

5. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевкая. – Москва : Феникс, 2016. – 160 с.

УДК 371.311.1:371.064.2

**Кобелева Г. А.**

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

*Галина Александровна Кобелева*

*galina2812k@mail.ru*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вятский государственный университет» (ВятГУ),*

*Россия, г. Киров*

**FEATURES OF INTERACTION OF PARTICIPANTS OF THE  
EDUCATIONAL PROCESS IN THE IMPLEMENTATION OF  
INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE**

*Galina Kobeleva*

*Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "Vyatka State  
University" (Vyatka State University), Kirov*

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы автора по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся основной школы в рамках урочной, внеурочной и проектной деятельности с точки зрения взаимодействия участников образовательного процесса.*

***Abstract.** The article presents the author's experience in designing and implementing an individual educational route for students of a primary school as part of a time-study, extra-curricular, and project activity from the point of view of interaction between participants in the educational process.*

**Ключевые слова:** индивидуальный образовательный маршрут, ФГОС основного общего образования.

**Keywords:** individual educational route, Federal State Educational Standard of basic general education.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию путем создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, а также с учетом их образовательных потребностей и интересов [5]. Для решения данной задачи может быть использован такой инструмент как индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (ИОМ). ИОМ — это целенаправленно-проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся участие в выборе, разработке и реализации образовательной программы при осуществлении психологической и педагогической поддержки (С. В. Воробьева, Н. А. Лабунская, А. П. Тряпицына, Ю. Ф. Тимофеева и др.) [2].

В условиях КОГОАУ «Гимназия № 1» г. Кирово-Чепецка сложился определенный взгляд на ИОМ обучающегося: его построение, проектирование и реализация идёт через работу с портфолио, которое понимается как спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов, демонстрирующая динамику развития и достижений обучающегося в различных областях. Структура портфолио содержит разделы, соответствующие основным направлениям ИОМ обучающегося: «Мои уроки и студии», «Мои проекты», «Мои дела и мероприятия» и реализует следующие образовательные функции:

- диагностическую (фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени);

- целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом);
- содержательную (максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ);
- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу);
- мотивационную (поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов) [1].

Традиционная система оценки, ориентированная в основном на контроль и проверку полученных знаний и умений, в новом стандарте трансформируется в систему, направленную на управление учебным процессом и обеспечение его качества. В оценочную деятельность вовлечены не только педагоги, но и сами обучающиеся, их родители, что обеспечивает качество образования и осознанный выбор индивидуального образовательного маршрута. При этом появляются новые возможности для взаимодействия участников образовательного процесса в ходе реализации ИОМ.

В основной школе работа по формированию и реализации ИОМ проводится следующим образом: каждый ученик основной школы совместно с родителями в сентябре выбирает свой индивидуальный образовательный маршрут, который заложен в основу портфолио, и в течение учебного года проектирует его и реализует по указанным направлениям.

Раздел «Мои уроки и студии» позволяет обозначить мотивы выбора предметов ИОМ (для более глубокого изучения) и программ внеурочной деятельности, отслеживать уровень интереса к ним, динамику успеваемости и средних баллов по учебным предметам. Эта работа дает возможность обучающемуся проанализировать свои интересы, отметить успехи, выявить проблемы, причины неудач, производить корректировку ИОМ в конце каждого триместра (при необходимости). Классный руководитель (тьютор) является куратором данной деятельности, в его задачу входит проанализировать выбор

каждого обучающегося, предоставить учителям-предметникам списки учеников, проявивших интерес к их предмету, в том числе в рамках студийной работы. Учителя-предметники в свою очередь данным обучающимся предлагают индивидуальные и групповые задания, участие в проектной деятельности, возможность выступить на олимпиадах и конкурсах. То есть обучающийся в большей мере погружается в предмет и понимает действительно ли его интерес устойчив или есть необходимость дальнейших поисков для самореализации. В середине учебного года классный руководитель организует работу по самооценке и оценке результатов реализации ИОМ учеников по определенным критериям. К этой деятельности привлекаются и сам обучающийся, и учителя-предметники (которые оценивают только обучающихся, выбравших их предмет), и родители. Обучающемуся предоставляется оценка учителей и родителей для сравнения с самооценкой и проведения анализа.

Проектная деятельность при реализации ИОМ (раздел «Мои проекты») позволяет обучающимся получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые им в будущем. Школьники учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично перед педагогическим и родительским сообществом. Руководителем проекта может выступить классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, родитель, педагог-организатор.

В гимназии разработана модель реализации проектной деятельности в основной школе, при реализации которой в соответствии с требованиями ФГОС учтены интересы, потребности обучающихся. Так, все пятиклассники на уроках информатики работают над проектом «Создание интерактивной компьютерной игры». Обучающиеся знакомятся с особенностями проектной деятельности, методологией проекта, создают свой продукт, который пред-

ставляют в конце года. В 6 классе обучающиеся на основе своего ИОМ выбирают предметные проекты и работают над ними в течение учебного года. Семиклассники ведут работу над проектами социальной направленности. Руководителями могут быть социальный педагог, психолог, педагог-организатор, библиотекарь и другие специалисты. В 8 и 9 классах большое внимание уделяется предпрофильной подготовке, выбору предметов для сдачи ОГЭ. Обучающиеся работают с тетрадями «Моя будущая профессия» (под ред. К. Г. Кузнецова) [3, 4], имеют возможность пройти профориентационное тестирование на базе Многофункционального ресурсного центра или Центра занятости населения города Кирово-Чепецка, совместно с которым также проводятся экскурсии на предприятия города. В течение учебного года работа проходит согласно обозначенным в проектах срокам. Проекты выполняются как в урочное, так и во внеурочное время, в зависимости от вида и объема проектной деятельности. В ходе работы над проектом учащиеся ведут «Дневник проекта», в котором продумывают ход и определяют конкретные сроки работы над проектом, ставят цели и задачи, фиксируют результаты всех этапов, проводят рефлексию, учатся писать рецензии. Каждый этап проекта оценивается учащимся и руководителем проекта.

Раздел «Мои дела и мероприятия» считается самым непростым в ИОМ. Трудно выбрать и запланировать какие-либо дела сразу и на весь год. Необходимо, чтобы у детей была возможность выбора всегда. Как показала практика, включение метода проектов в организацию воспитательной работы имеет много преимуществ и дает положительные результаты при совместном планировании классных мероприятий. Обучающимся не навязываются мероприятия, они имеют право выбора: участвовать или не участвовать в них. Конечно, задача классного руководителя привлечь к участию в воспитательных делах максимальное количество обучающихся, но при этом предоставляя ребенку возможность принять самостоятельное решение. Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит в силу наличия в проектной дея-

тельности ключевого признака — самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора средств и планирования деятельности для достижения лучшего результата. А главный результат проектной деятельности — накопление детьми и подростками поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Планируя очередное событие (акцию, праздник, тематический классный час и т. д.), каждый ученик выбирает себе конкретную роль, вписывая её в ИОМ. Благодаря такому подходу естественным образом формируются команды единомышленников: сценаристы, оформители, ведущие, артисты или же появляется план тематических классных часов на триместр. В этот процесс включены и родители, которые оказывают значительную помощь при проведении мероприятий с детьми. Классному руководителю остаётся организующая и контролирующая роль.

Портфолио в течение триместра хранится в классе, работа с ними ведётся еженедельно на классных часах. На каникулы выдается ученику для доработки, дополнительного оформления совместно с родителями. В конце учебного года проходит защита обучающимися своего индивидуального образовательного маршрута в классе под девизом «Успех рождает будущее».

Ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации, дальнейшего творческого роста. Поэтому очень важно учителю усвоить для себя и объяснить ребенку, что составление портфолио — это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия в образовательной деятельности или творческой работе, а не только его результат.

Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута позволяет получить следующие эффекты:

*на уровне образовательного учреждения*

- реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности как одна из задач, на которую государство ориентирует образовательные учреждения;
- эффективное управление качеством образования на основе индивидуальных образовательных интересов и потребностей обучающихся;
- расширение продуктивного социального партнерства;  
*на уровне участников образовательных отношений*  
для обучающихся:
- возможность выбора индивидуального образовательного маршрута;
- активное включение в процесс планирования и оценки собственной образовательной деятельности;
- повышение мотивации к образовательной деятельности;
- обеспечение положительной динамики образовательных результатов;
- достижение запланированных образовательных результатов;
- для родителей:
- обеспечение возможностей для совместного проектирования ИОМ ребенка;
- обеспечение сотрудничества в рамках прохождения ИОМ;
- повышение удовлетворенности результатами образовательной деятельности;
- для педагогов:
- создание условий для внедрения новых образовательных технологий и образовательных практик, повышения аналитической культуры педагогов;
- обеспечение сотрудничества всех участников образовательных отношений, необходимое для решения образовательных задач;
- разработка инструментария для диагностики и оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ИОМ.

Таким образом, проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся способствует не только развитию личности, способной и готовой к выбору, самоопределению, принятию ответственности за свои действия, но и открывает возможности для более эффективного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, обеспечивая достижение образовательных результатов.

### *Список литературы*

1. Добрынина, Т. Н. Интерактивная технология портфолио в контексте педагогических инноваций / Т. Н. Добрынина // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 3 (35). – С. 45–49.
2. Кунаш, М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М. А. Кунаш. – Волгоград : Учитель, 2013. – 170 с.
3. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс / К. Г. Кузнецов [и др.] ; под ред. К. Г. Кузнецова. – 2-е изд.. – Москва : Просвещение, 2018. – 80 с.
4. Моя будущая профессия. 9 класс. Тесты по профессиональной ориентации школьников / К. Г. Кузнецов [и др.] ; под ред. К. Г. Кузнецова. – 2-е издание. – Москва : Просвещение, 2018. – 80 с.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 2.01.2019).