

партнёров, что является необходимым условием функционирования образовательных организаций среднего профессионального образования в современных условиях.

Список литературы

1. Бацун Г. Е. Социальное партнерство: проблемы, поиски, решения / Г. Е. Бацун, Л. С. Стацера. Москва: Межрегиональный центр поддержки и развития профессионального образования «Образовательная инициатива», 2007. 133 с.

2. Головинская Е. В. Управление качеством профессионального педагогического образования на основе сетевого партнерства / Е. В. Головинская, Е. А. Пивчук // Среднее профессиональное образование. 2014. № 1. С. 13–16.

УДК 331.5.024.5+378.014(575.1

А. М. Мирзахмедов, А. М. Нишонова
A.M. Mirzakhmedov, A.M. Nishonova

Наманганский инженерно-технологический институт, Наманган, Узбекистан

Namangan Engineering and Technology Institute, Namangan, Uzbekistan
mirzahmedov@mail.ru

ПОЛИТИКА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

POLITICS OF PROFESSIONALIZATION OF YOUNG PEOPLE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN OF YOUNG PEOPLE

Аннотация. В статье рассматривается политика правительства Республики Узбекистан по реализации Национальной программы подготовки кадров.

Abstract. The article discusses the policy of the Government of the Republic of Uzbekistan on the implementation of the National Training Program.

Ключевые слова: молодежная политика, подготовка кадров, развитие системы высшего образования.

Keywords: youth policy, training, higher education system development.

Молодежная политика очень актуальная и малоисследованная проблема социальных наук Узбекистана, так как молодежь в возрасте до 30 лет составляет более 30% общей доли населения [3, с. 59]. В связи с этим молодежная политика – это совокупность систем и принципов социально-культурных мер, предусматривающих создание необходимых условий социализации и профессионализации молодежи. Под данной политикой подразумевается социальная мобильность молодой семьи, молодого специалиста и молодежного предпринимательства, принципами которых являются открытость и прозрачность, поддержка и стимулирование молодежных инициатив, приоритет духовных, нравственных и культурных ценностей и недопущение дискриминации молодежи [1].

В 2017 году вышел Указ Президента Республики Узбекистана «О мерах эффективности по повышению молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи» [5]. В нем воспитание подрастающего поколения, стремление формировать здорового, гармонично развитого человека объявлены национальной стратегией в образовании и науке страны.

Узбекское общество в профессионализации молодежи не может представить себя без семейного воспитания на лучших её традициях, семья формирует все необходимые гражданские позиции норм общественной жизни.

Следует отметить также, что вопросы реформирования образовательной системы неразрывно связаны с решением проблем устойчивого социально-экономического развития Республики Узбекистан. «В этих условиях о себе может заявить только то государство, – пишет Первый Президент Узбекистана И. А. Каримов, – у которого приоритетом была подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократической модернизации» [2].

Результатом молодежной политики в годы независимости стало кардинальное обновление и реформирование сферы образования. Вновь построены, капитально реконструированы и оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием около 9,5 тысяч, или практически все действующие в стране школы, реализованы кардинальные меры по качественному и методическому обновлению учебного процесса. Статистика показала, что за истекший период число учебных заведений выросло в 2 раза и в 81 университетах и вузах страны обучаются свыше 300 тысяч студентов.

Более того, в республике успешно функционируют филиалы ведущих вузов Европы и Азии, имеющих глубокие исторические корни и при этом высокую международную репутацию. Это такие вузы, как Вестминстерский университет, Сингапурский институт развития менеджмента, Туринский политехнический университет, Российский университет нефти и газа, Московский государственный университет, Российский экономический университет. Эти вузы готовят специалистов, по таким специальностям как машиностроение, нефтегазовое дело, информационные технологии, экономика и управление бизнесом, финансовый менеджмент, коммерческое право, и их выпускники получают, что очень важно для нас, дипломы, признаваемые во всем мире.

В центре молодежной политики республики находятся вопросы качества подготовки специалистов и их востребованность в реальной экономике, что и требует транспрофессионализации кадров многих профилей. В связи с этим проведено масштабное реформирование системы подготовки и повышения квалификации учителей и преподавательского состава для учебных заведений страны, утверждены новые стандарты, методические и учебные пособия, отвечающие современным требованиям социального прогресса. В целях обеспечения эффективности системы образования за последние 10 лет примерно в 1,5 раза повышена заработная плата учителям и преподавателям.

Таким образом, ежегодные затраты на развитие и реформирование образования в Узбекистане составляют 10–12 процентов от ВВП, а их доля в расходах государственного бюджета превышает 35 процентов, что само по себе является конкретным подтверждением материальной основы молодежной политики правительства.

Мы совершенно согласны с мнением Н. Римашевской, которая утверждает, что «... в развитых странах на роль базового фактора развития экономики выдвигается образование, в том числе системы, обеспечивающие получение профессиональных знаний в течение всей жизни» [4, с. 23].

В жизни узбекского народа учитель стоит на самом почетном месте. 1 октября в стране отмечается всенародный праздник – День учителей и наставников. Вот почему в Узбекистане к людям, посвятившим себя самой гуманной профессии в мире, стремятся достойно относиться как к воспитателям молодежи.

Следует также отметить растущие объемы зарубежной технической помощи, направляемой на развитие образования, который составляет свыше 500 миллионов долларов. Чтобы не быть голословными, приведем пример:

- помощи Азиатского банка развития (около 290 миллионов долларов);
- правительства Японии (136,5 миллиона);
- правительства Южной Кореи (свыше 110 миллионов);
- Всемирного банка (33 миллиона);
- Фонда ОПЕК, Саудовского Фонда, Исламского банка развития (42 миллиона);
- правительства Германии через банк «КФВ» (около 20 миллионов) и других доноров (более 100 миллионов долларов).

Как нам предполагается, очень трудно в каких-то измерениях и цифрах оценить молодежную политику по реализации принятой в Узбекистане за годы независимости Программы реформирования образования и подготовки квалифицированных кадров широкого профиля. Как нам думается, важен тот факт, что реализуемая молодежная политика – это не копирование чьей-либо модели, а является обобщением общечеловеческой и национальной педагогики, учитывающей требования и вызовы социального прогресса.

Дело в том, что мощным стимулом не только для модернизации и либерализации экономики, но и для качественного обновления кадрового состава страны являются выпускники учебных заведений, которые составляют свыше 2-х миллионов 500 тысяч молодых людей. Статистика показала, что за 10 лет в экономику Узбекистана направлены капитальные вложения в размере 80 миллиардов долларов, из них свыше 23 миллиардов долларов (около 30 %) составили иностранные инвестиции. Это свидетельствует о возрастающем интересе и доверии стран к реформам в Узбекистане.

Прежде всего, любая модель реформирования образовательного процесса носит исторический этноконфессиональный характер. Молодежная политика в настоящее время приобретает действенный, практический характер, реорганизует свои движения для активизации молодежи в участии созидательных реформ в стране, что стало важной силой реализации Стратегии действий по развитию в 2017-2021 годы республики.

Союз молодежи под девизом «Молодежь – строитель будущего» проводит мероприятия по решению актуальных проблем широких слоев молодежи, уделяя особое внимание неорганизованной молодежи для ока-

зания им всемерной поддержки, обеспечению их профессиональной ориентации и занятости, стимулированию инициатив.

Список литературы

1. Закон республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» от 24 августа 2016 года // Народное слово. 2016. 26 августа.
2. Каримов И. А. Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны // Народное слово. 2012. 17 февраля.
3. Молодежная политика: органы управления и взаимодействия структур // Гражданское общество. 2017. № 3. 59–61.
4. Римашевская Н. Человеческий потенциал России и проблемы сбережения населения // Российский экономический журнал. 2004. № 9-10. С. 23–26.
5. Указ Президента Республики Узбекистана. «О мерах эффективности по повышению молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи» // Народное слово. 2017 г. 5 июля.

УДК 378.141.41:378.147.146

Е. Е. Неупокоева

Е. Е. Неупокоева

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
helena_rtd@mail.ru*

ПРОЕКТ «ФРАГМЕНТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИНЫ» КАК ОСНОВА ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

PROJECT «FRAGMENT OF THE EDUCATIONAL AND METHODICAL COMPLEX OF DISCIPLINE» AS TRANSFESSION'S BASIS: INTEGRATIVE APPROACH

Аннотация. В статье отражены взаимосвязи между компонентами проекта «Разработка фрагмента учебно-методического комплекса дисциплины» и формирование дидактических коммуникаций в области информационных технологий. Актуальность данной темы обусловлена таким направлением развития образовательных практик, как информатизация образовательного процесса, развитие электронного обучения, а также тенденции к развитию транспрофессионализма. В публикации раскрывается интегративный принцип формирования содержания проекта с выходом на реализацию формирования дидактических коммуникаций.

Abstract. Interrelations between components of the «Development of a fragment of an educational and methodical complex of discipline» project and formation of didactic communications in the field of information technologies are reflected in article. The relevance of this subject is caused by such direction of development educational the practitioner as informatization of educational process, development of electronic training and also a tendency to transprofession development. In the publication the integrative principle of formation of contents of the project with an exit to realization of formation of didactic communications reveals.

Ключевые слова: дидактические коммуникации в области информационных технологий, педагог профессионального обучения, учебно-методический комплекс дисциплины, проектное обучение, транспрофессионализм, интеграция.