

зания им всемерной поддержки, обеспечению их профессиональной ориентации и занятости, стимулированию инициатив.

Список литературы

1. Закон республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» от 24 августа 2016 года // Народное слово. 2016. 26 августа.
2. Каримов И. А. Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны // Народное слово. 2012. 17 февраля.
3. Молодежная политика: органы управления и взаимодействия структур // Гражданское общество. 2017. № 3. 59–61.
4. Римашевская Н. Человеческий потенциал России и проблемы сбережения населения // Российский экономический журнал. 2004. № 9-10. С. 23–26.
5. Указ Президента Республики Узбекистана. «О мерах эффективности по повышению молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи» // Народное слово. 2017 г. 5 июля.

УДК 378.141.41:378.147.146

Е. Е. Неупокоева

Е. Е. Неупокоева

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
helena_rtd@mail.ru*

ПРОЕКТ «ФРАГМЕНТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИНЫ» КАК ОСНОВА ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

PROJECT «FRAGMENT OF THE EDUCATIONAL AND METHODICAL COMPLEX OF DISCIPLINE» AS TRANSFESSION'S BASIS: INTEGRATIVE APPROACH

Аннотация. В статье отражены взаимосвязи между компонентами проекта «Разработка фрагмента учебно-методического комплекса дисциплины» и формирование дидактических коммуникаций в области информационных технологий. Актуальность данной темы обусловлена таким направлением развития образовательных практик, как информатизация образовательного процесса, развитие электронного обучения, а также тенденции к развитию транспрофессионализма. В публикации раскрывается интегративный принцип формирования содержания проекта с выходом на реализацию формирования дидактических коммуникаций.

Abstract. Interrelations between components of the «Development of a fragment of an educational and methodical complex of discipline» project and formation of didactic communications in the field of information technologies are reflected in article. The relevance of this subject is caused by such direction of development educational the practitioner as informatization of educational process, development of electronic training and also a tendency to transfeffion development. In the publication the integrative principle of formation of contents of the project with an exit to realization of formation of didactic communications reveals.

Ключевые слова: дидактические коммуникации в области информационных технологий, педагог профессионального обучения, учебно-методический комплекс дисциплины, проектное обучение, транспрофессионализм, интеграция.

Keywords: didactic communications in the field of information technologies, the teacher of vocational education, an educational and methodical complex of discipline, design training, transference, integration.

В век информатизации системы образования встает необходимость в подготовке педагогов профессионального обучения, владеющих навыками использования информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе. Рассматривая деятельность педагога профессионального обучения, мы видим, что используются 3 системы взаимодействия с персональным компьютером (ПК): как элемент, позволяющий создавать организационно-педагогические условия; как элемент, подлежащий изучению с точки зрения отраслевой деятельности; как элемент, позволяющий создавать дидактическое обеспечение дисциплины.

Для того чтобы будущий педагог мог освоить эти системы взаимодействия, мы предложили реализовать проект, имеющий интегративный характер. Идея междисциплинарной интеграции на уровне не только проектной деятельности, но и смыслов [5], позволила рассматривать навыки владения программным обеспечением различного назначения как системный навык, включающий в себя способность к коммуникациям, изучение тезауруса ИТ, способность к переносу имеющихся знаний на вновь изучаемые программные продукты. Поэтапная подготовка к реализации проекта «Фрагмент учебно-методического комплекса дисциплины» (УМКД) включает в себя работу с тезаурусом ИТ минимум в рамках 3-х дисциплин. При этом задействуется методика подготовки педагогов к использованию ИТ в образовательном процессе. Пример схемы реализации концепции подготовки предложен на рисунке 1. Схема разработана для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Экономика и управление», но может быть использована для подготовки студентов любого профиля при изменении средней дисциплины и коррекции содержания проектов.

Рассматривая данный проект как компонент формирования педагогических условий, мы считали, что он может быть нацелен на формирование и исследование готовности обучающихся к использованию ИТ в педагогическом процессе (где программное обеспечение выступает в двух ролях – педагогической и отраслевой, что отражено в наших публикациях [3]).

Однако отношение к проекту в процессе нашей работы менялось. Мы видели, насколько сложно обучающимся дается сам настрой на такую деятельность. Мы также столкнулись с другой проблемой: обучающиеся не могли сформулировать вопрос, связанный с проектом, проблемой, которые возникали. Самое большое разочарование для преподавателя, когда почти вся группа говорит – «мы ничего не понимаем», что переводится как «мы не можем даже сформулировать, что нам непонятно». Второй, не менее печальный вопрос был – «зачем все это нужно». И мы перешли к изменению деятельности преподавателя – был задействован системно-деятельностный подход. Он позволил объяснить процессы, которое необ-

ходимо было включить в систему подготовки, в том числе, пришлось вспомнить о педагогических коммуникациях.

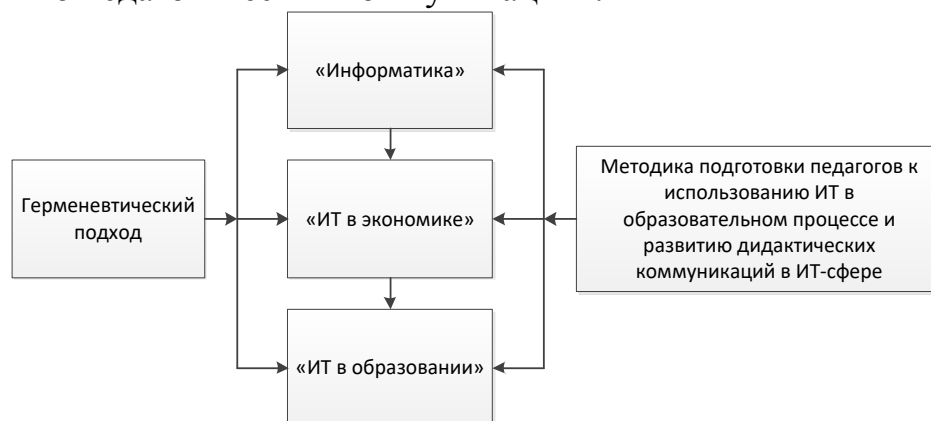


Рисунок 1. Интегративный подход в подготовке будущих педагогов профессионального обучения профиля «Экономика и управление» к выполнению проекта по формированию фрагмента УМКД

Нам ближе термин «дидактические коммуникации» и реализация возможности общаться, используя тезаурус ИТ, в результате был актуализирован в процесс подготовки герменевтический подход [2]. Таким образом, обучающиеся могли получить знания системного, интегративного характера. В результате проект «Фрагмент УМКД» позволил рассмотреть степень готовности обучающихся работать с прикладными программами и на уровне специалиста в определенной отрасли, и с точки зрения педагогической деятельности – как в области использования технических средств обучения, так и с точки зрения учебно-методической деятельности. Фактически, программное обеспечение в данном случае – и предмет, и объект рассмотрения.

На наш взгляд, универсализация системы подготовки, в которой заложены основы самообучения, готовность к самостоятельному поиску знаний может позволить сформировать личность, готовую к демонстрации транспрофессиональных качеств [1]. Также серьезная основа для транспрофессионализма закладывается при подготовке обучающихся к дидактическим коммуникациям, что позволит реализовать положение о развитии цифрового общества [4]. Навыки коммуницирования в области ИТ серьезно расширяют возможности обучающихся по трудоустройству и дают приоритетные возможности для самореализации на средних и крупных предприятиях (организациях), поскольку информатизация затрагивает их в первую очередь.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 9–28.
2. Неупокоева Е. Е. Герменевтический подход как условие подготовки будущих педагогов профессионального обучения к использованию прикладного программного обеспечения / Е. Е. Неупокоева // Научный диалог. 2017. № 8. С. 371–372.
3. Неупокоева Е. Е. Интегративный подход к созданию электронных учебных пособий студентами экономического профиля педагогической профилизации / Е. Е. Неупокоева // Акмеология профессионального образования: материалы 12 Всероссийской научно-

практической конференции. Екатеринбург, 12–13 марта 2015 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. С. 236–240.

4. *Об утверждении* программы «Цифровая экономика Российской Федерации» / Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. N 1632-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://demo.garant.ru/selflink/0/context/>.

5. *Чапаев Н. К.* Интегративно-целостный подход как эвристическое основание подготовки социально-компетентностных специалистов в инженерно-педагогическом вузе / Н. К. Чапаев, Ж. В. Нурутдинова // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 5. С. 53–62.

УДК 377.048.45:377.35

В. И. Останина

V. I. Ostanina

*ГАПОУ СО «Артемовский колледж
точного приборостроения», Артемовский
Artemovskiy College of Engineering, Artemovskiy
aktp@yandex.ru*

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЧАСТНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАРТНЕРСТВА THE MODEL OF PROFESSIONAL TENDENCIES OF YOUTH IN THE CONDITIONS OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP

Аннотация. В статье рассматривается модель профессиональной ориентации молодежи в условиях частно-государственного партнерства, как опыт взаимодействия учреждения СПО с машиностроительными предприятиями территории.

Abstract. The article deals with the model of professional orientation of young people in the conditions of public-private partnership, as the experience of interaction of SPO with machine-building enterprises of the territory.

Ключевые слова: модель профессиональной ориентации, программно-комплексный метод профессиональной ориентации, частно-государственное партнерство.

Keywords: model of professional orientation, program-complex method of professional orientation, public-private partnership.

Разрешение проблем и противоречий в системе развития кадрового потенциала напрямую связано с модернизацией системы профориентационной работы и профориентационной деятельности учреждений общего, дополнительного и профессионального образования Артемовского городского округа, а также развитием их взаимодействия с социальными партнерами, работодателями, заказчиками образовательных услуг, государственными и социальными службами.

В ситуации модернизации экономики территориям необходим новый взгляд на подготовку трудовых ресурсов. Очень важным в обновлении содержания профориентационной работы является решение проблемы профессионального самоопределения в системе непрерывного образования. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом их способностей и интересов, а также потребностей рынка труда территории. Таким образом, системное внедрение модели и механизма реализации профориентационной работы – это не только решение «сегодняшних» проблем, но и важный вклад в решение