

практической конференции. Екатеринбург, 12–13 марта 2015 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. С. 236–240.

4. *Об утверждении* программы «Цифровая экономика Российской Федерации» / Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. N 1632-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://demo.garant.ru/selflink/0/context/>.

5. *Чапаев Н. К.* Интегративно-целостный подход как эвристическое основание подготовки социально-компетентностных специалистов в инженерно-педагогическом вузе / Н. К. Чапаев, Ж. В. Нурутдинова // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 5. С. 53–62.

УДК 377.048.45:377.35

В. И. Останина

V. I. Ostanina

*ГАПОУ СО «Артемовский колледж
точного приборостроения», Артемовский
Artemovskiy College of Engineering, Artemovskiy
aktp@yandex.ru*

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЧАСТНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАРТНЕРСТВА THE MODEL OF PROFESSIONAL TENDENCIES OF YOUTH IN THE CONDITIONS OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP

Аннотация. В статье рассматривается модель профессиональной ориентации молодежи в условиях частно-государственного партнерства, как опыт взаимодействия учреждения СПО с машиностроительными предприятиями территории.

Abstract. The article deals with the model of professional orientation of young people in the conditions of public-private partnership, as the experience of interaction of SPO with machine-building enterprises of the territory.

Ключевые слова: модель профессиональной ориентации, программно-комплексный метод профессиональной ориентации, частно-государственное партнерство.

Keywords: model of professional orientation, program-complex method of professional orientation, public-private partnership.

Разрешение проблем и противоречий в системе развития кадрового потенциала напрямую связано с модернизацией системы профориентационной работы и профориентационной деятельности учреждений общего, дополнительного и профессионального образования Артемовского городского округа, а также развитием их взаимодействия с социальными партнерами, работодателями, заказчиками образовательных услуг, государственными и социальными службами.

В ситуации модернизации экономики территориям необходим новый взгляд на подготовку трудовых ресурсов. Очень важным в обновлении содержания профориентационной работы является решение проблемы профессионального самоопределения в системе непрерывного образования. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом их способностей и интересов, а также потребностей рынка труда территории. Таким образом, системное внедрение модели и механизма реализации профориентационной работы – это не только решение «сегодняшних» проблем, но и важный вклад в решение

«завтрашних» социальных проблем определенной территории. Профориентационная работа в современном обществе связана с рынком компетенций. В современных социально-экономических условиях работодатели заинтересованы в таких выпускниках общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования, которые обладают высоким уровнем адаптивных, социально-трудовых, интеллектуальных, психолого-педагогических компетенций и компетенций информационно-коммуникационных технологий, определяющих структуру компетенций профессионального самоопределения [1, с. 33].

Профессиональная ориентация – это важнейшее условие освоения компетенций профессионального самоопределения, необходимых и для продолжения «образования через всю жизнь».

Вместе с тем, модель профориентационной работы должна опираться на сложившиеся традиции профориентационной деятельности и, прежде всего, в системе образования определенной территории. Для дальнейшего развития профориентационной работы в системе образования есть следующие предпосылки:

- осуществляется введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования ФГОС +3, ФГОС +4, в рамках ТОП-50 и ТОП-Регион;

- системно осуществляется поддержка талантливой молодёжи, обучающихся, достигших особых успехов в профессиональном обучении (гранты, именные стипендии, премии);

- формируется система новых форм социального партнерства образовательных учреждений и предприятий (Наблюдательный и координационные советы и др.);

- разработаны и реализуются программы профессиональной направленности;

- апробирована модель преемственности в профессионально-трудовой подготовке обучающихся;

- повышается активность участия работодателей в финансировании направлений модернизации профессионального образования (выплата стипендий, организация системы наставничества с выплатой зарплаты наставникам и практикантам в период производственной практики для учащихся, ежегодное выделение финансовых средств на переоснащение производственных мастерских и кабинетов и др.);

- значительная часть профориентационной работы осуществляется в системе дополнительного образования детей;

- развивается сотрудничество образовательных учреждений, государственных и социальных служб со средствами массовой информации, используются различные формы имиджирования образовательных учреждений.

Социально-экономическое обоснование модели профессиональной ориентации молодежи достигается за счет механизма ее реализации в условиях частно-государственного партнерства.

В современных экономических условиях, в целях повышения эффективности профориентационных мероприятий, возрастает важность реализа-

ции методов частно-государственного партнерства. Эффективное решение проблем развития системы профориентационной работы требует наличия долговременной стратегии развития, инновационных технологий управления процессом, в том числе технологии проектного менеджмента, применения организационно-финансовых механизмов взаимодействия всех участников в реализации программы, а также концентрации финансовых ресурсов бюджетов всех уровней с привлечением внебюджетных средств предприятий и организаций отдельных территорий.

Вопросы развития кадрового потенциала решаются программно-целевым методом в рамках целого ряда целевых программ. Эти программы имеют комплексный характер, охватывают многие направления, предусматривают координацию процессов развития профессионального и общего образования, консолидацию усилий разных организаций. Тем не менее, надо признать, что качественно новое состояние профориентационной работы не достигнуто. Кроме того, существующие программы не определяют специфику деятельности именно в направлении профориентационной работы.

В качестве ведущей идеи развития профориентационной деятельности является создание системы профориентационной работы, основанной на межведомственном взаимодействии, и направленной на удовлетворение кадровых потребностей территории на основе удовлетворения образовательных потребностей личности в условиях непрерывного образования [2, с. 123].

Опыт использования программно-целевого метода для осуществления мер по развитию системы образования, а также социально-экономическая и демографическая ситуация в районе подтверждают целесообразность и необходимость выстраивания профориентационной работы в рамках комплексной целевой профориентационной работе. Программно-целевой метод обладает очевидными преимуществами, делающими актуальным его применение для решения проблем профориентационной работы. К таким преимуществам относятся:

1) возможность обеспечения необходимыми материальными и финансовыми ресурсами ключевых направлений развития системы профориентационной работы на уровне отдельного города; концентрация организационных, финансовых и иных ресурсов в рамках конкретных мероприятий по каждому направлению;

2) обеспечение единства методологических подходов к решению проблем развития кадрового потенциала, возможность системного решения сложных комплексных проблем профориентационной работы;

3) возможность использовать эффект мультипликатора при целевом использовании бюджетного финансирования за счет дополнительного привлечения внебюджетных средств;

4) возможность обеспечения общественного и административного контроля развития по каждому направлению и использования его ресурсного обеспечения.

Применение программно-целевого метода позволит избежать таких негативных последствий и рисков, как:

1) неполная и некачественная реализация основных образовательных программ среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального образования в части организации профориентационной работы, а также некачественной реализации программ дополнительного образования профориентационной направленности;

2) снижение темпов создания системы профориентации молодежи города;

3) усиление несоответствия материальной инфраструктуры подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.

Кроме того, при продолжении практики решения проблем профориентационной работы без комплексного программно-целевого подхода существует риск неэффективного использования финансовых ресурсов в связи с распылением бюджетных средств по отдельным мероприятиям разноплановых программ, решающих точечные проблемы.

Применение комплексного подхода к решению задачи развития профориентационной работы через целевую профориентацию молодежи позволит сконцентрировать финансовые средства всех уровней и согласовать мероприятия, относящиеся к развитию рынка труда в целом и подготовке кадров, улучшению условий труда и содействию повышения статуса и престижа профессий и специальностей, востребованных на рынке труда территории.

При использовании программно-целевого метода модели для решения проблем развития профориентационной работы могут возникнуть риски, связанные с недостатками в управлении профориентационной работы, и в первую очередь, отсутствие взаимодействия субъектов при реализации Модели профориентации [1, с. 95]. Причинами недостаточного взаимодействия могут стать отсутствие единого понимания участниками модели ее целей и задач, а также своей роли в выполнении модели профориентации, необъективное распределение ресурсов модели и нерациональное, нецелевое их использование, дублирование функций, размывание ответственности как за целевое и рациональное использование ресурсов модели, так за эффективность ее результатов.

При применении программно-целевого метода могут также возникнуть риски снижения эффективности результатов модели, связанные:

1) с отсутствием действенной системы мониторинга реализации модели;

2) с неразработанностью механизмов управления ходом реализации модели.

Следствием этого могут стать отсутствие или несвоевременность и необъективность решений, направленных на внесение изменений и уточнений, дезорганизация отношений и взаимодействия между участниками модели профориентации [3, с. 67].

Основные риски, связанные с использованием комплексного программно-целевого подхода для решения проблемы, обусловлены вероятностью неполного ее финансирования из-за ухудшения экономической ситуации в отдельной территории. При этом возможны варианты решения проблемы, связанные с возможностью дополнительного подключения к реализации внебюджетных средств, средств предприятий-работодателей. Исходя

из новых бюджетных параметров, в таком случае, пересматриваются задачи модели профессиональной ориентации с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.

Особенностью модели профориентации молодежи в условиях частно-государственного партнерства являются непрерывность профориентационной работы с молодежью начиная с раннего возраста (дети) и заканчивая работающей молодежью в возрасте 25–28 лет и программно-комплексный подход в проведении профориентационной работы. Для пояснения непрерывности профориентационной работы с молодежью на территории следует отметить фактор значимости процесса привлечения в профессию с раннего (дошкольного) возраста в виде игровых познавательных технологий, далее сопровождая ребенка начальной школе, ориентируя и наращивая представления о будущей профессии, специальности для выпускников и абитуриентов колледжей и вузов. На этом процесс профориентации молодежи ни в коем случае не прекращается, а наоборот выходит на новый более профессиональный уровень – становления и поддержания молодого специалиста. Такой подход позволяет «сопроводить» выпускника колледжа и вуза и легче адаптироваться ему к среде производства и новым условиям. Таким образом, намечается тенденция роста трудоустройства выпускников по полученной профессии или специальности в первые 3–5 лет после выпуска.

Применение программно-целевого метода модели для решения проблем образования обеспечивает единство четко структурированной и сформулированной содержательной части целевой Программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения профориентационной работы. Программно-целевой метод позволит наряду с текущим финансированием сконцентрировать средства на развитии системы обеспечить формирование новых качественных связей для достижения системных эффектов и результатов. Данная Модель содержит различные уровни основных участников проведения профориентационной работы и представляет структуры «Пирамиды», в основании которой в качестве финансовой и производственной базы выступают предприятия, на которые и «основывается» данный программно-комплексный метод профориентации молодежи.

Производственные базы предприятий и организаций полностью позволяют проводить на современном инновационном уровне целенаправленную (целевую) профориентационную работу с молодежью. Кроме того, предприятия заинтересованы в подготовке профессиональных кадров технического профиля и готовы вкладывать на сегодняшний день достаточные средства на проведение профессиональной ориентации, чем определена высокая степень готовности к частно-государственному партнерству.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Профориентология: теория и практика: учеб.пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. Москва: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. 292 с.

2. *Мир профессий* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://porof.ru/>.
3. *Мордовская А. В.* Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров / А.В. Мордовская. Москва: Юрайт, 2011. 235 с.

УДК 378.1:745.5

Л. А. Павленко

L. A. Pavlenko

*Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал)
ФГБОУ ВО «МГХПА им. С. Г. Строганова», Нижний Тагил
Ural College of Applied Arts and Design branch of Stroganov Moscow
State Academy of Design and Applied Arts, Nizhny Tagil
uupi@mail.ru*

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ НАРОДНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОМЫСЛОВ

PERSONNEL TRAINING FOR TRADITIONAL ARTS

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы подготовки кадров для художественной промышленности.

Abstract. The article describes the problems of personnel training for art crafts.

Ключевые слова: художественные промыслы, подготовка кадров, декоративно-прикладное искусство, традиционное искусство.

Keywords: art crafts, personnel training, applied decorative arts, traditional art.

Народные художественные промыслы – одна из форм народного творчества, деятельность по созданию художественных изделий утилитарного или декоративного назначения, осуществляемая на основе коллективного освоения и преемственного развития традиций народного искусства в процессе творческого ручного или механизированного труда мастеров художественных промыслов. Современный рынок заявляет потребность в подготовке специалистов для данной сферы. Формирование транспрофессионалов в области декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов является актуальным. Именно в творческой среде обязательны навыки самоорганизации и саморазвития будущих специалистов [2].

Под традицией народного художественного промысла (НХП) мы понимаем освоение, развитие и передачу от поколения к поколению исторически сформированного опыта, технологических приемов и навыков мастеров, обеспечивающих устойчивость и жизнеспособность основных художественно-стилевых особенностей данного промысла. Эти понятия закреплены в Федеральном Законе № 7 ФЗ от 06.01.1999 г. «О народных художественных промыслах», в Законе Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 77-03 «О народных художественных промыслах в Свердловской области». Постановлением Правительства Свердловской области от 06.03.2013 г. № 262-ПП утвержден перечень мест традиционного бытования народных художественных промыслов в Свердловской области – 11 мест. Но ни в одном законодательном акте не уделено внимание системе подготовки кадров для художественных промыслов, как на региональном, так и на федеральном уровне, что не могло не сказаться на системе подго-