

Мироненко А. С.

**ЛИЧНАЯ СТРАНИЦА ПЕДАГОГА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ КАК
ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС**

Алёна Сергеевна Мироненко

студент

sun_aly@mail.ru

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

Россия, Москва

**PERSONAL PROFILE OF THE TEACHER IN THE SOCIAL NETWORK
AS AN ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE**

Alena Sergeevna Mironenko

Moscow Pedagogical State University

***Аннотация.** В статье опыт коммуникации учителя и ученика в социальной сети рассматривается с точки зрения методики и технологий. Личная страница педагога в социальной сети проанализирована как сложный электронный образовательный ресурс, совмещающий в себе признаки текстуальных, визуальных, гипертекстовых и других видов ресурсов. Обобщаются некоторые практические способы активизации личной страницы как образовательного ресурса в учебном процессе.*

***Abstract.** The article examines the experience of teacher and student communication in a social network from the point of view of methods and technologies. The profile of the teacher in the social network is considered as a complex electronic educational resource that combines the features of textual, visual, hypertext and other types of resources. Some practical ways of activating a personal page as an educational resource in the educational process are summarized.*

***Ключевые слова:** ИТ в образовании, электронный образовательный ресурс, социальные сети, педагогическая коммуникация.*

Keywords: *IT in education, electronic educational resource, social networks, pedagogical communication.*

По данным опроса, проведенного ВЦИОМ в 2018 году, 45% опрошенных совершеннолетних россиян пользуются социальными сетями ежедневно, 62% — хотя бы раз в неделю [4]. Опрос, проведенный автором работы среди студентов МПГУ в 2018 году, конкретизирует эти цифры в рамках школьного образования — 26% выпускников школ, сдававших экзамены в 2017 году, готовились к экзамену при помощи образовательных ресурсов в социальных сетях. В условиях цифровизации общества границы между «учебным» и «неучебным» в сети Интернет становятся менее заметны: педагогические технологии приобретают менее формальные и регламентированные формы, осваивают естественную среду общения молодого поколения.

ЭОР (электронные образовательные ресурсы) в широком понимании — учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства [5]. ЭОР могут быть текстуальными, мультимедийными, гипертекстовыми, существовать в комбинированных формах [2], выполнять информационную, трениговую, контролирующие функции. Цель ЭОР — целенаправленная, контролируемая организация учебного процесса обучающихся [3].

Важнейший канал распространения ЭОР — сеть Интернет. Методически развиваются как специализированные учебные порталы — платформы онлайн-курсов, дистанционные образовательные центры, так и платформы, по основному назначению не являющиеся учебными — социальные сети. Социальная сеть имеет ряд преимуществ перед специализированными онлайн-платформами. Во-первых, отсутствует необходимость привлекать и регистрировать обучающихся на уже знакомых им ресурсах, которыми они пользуются ежедневно [7]. Во-вторых, учащиеся имеют практически постоянный доступ к социальной сети через современные приложения для смартфонов, клиенты для ПК и т. д. Использование социальных сетей в обучении может снизить и информационные риски возникновения зависимостей от сетевых взаимодей-

ствий. Социальная сеть также превращается в полноценный канал профессионального общения с коллегами, в место групповой работы всех участников образовательного процесса — не только в России, но и в других странах. Исследование, проведённое в Бразилии исследовательской группой под руководством Ф. Р. де Куньо Младшего, подтвердило, что, несмотря на некоторые трудности в педагогической коммуникации в социальной сети Facebook (сложность установления баланса между «комфортным сотрудничеством» и «критическим взаимодействием», не постоянной вовлеченности в дискуссию при отсутствии общей цели и др.), создание учительских сообществ в социальной сети оказалось эффективным и продуктивным [8].

В этих условиях можно говорить о личной странице (профиле) педагога в социальной сети как о сложном ЭОР. Личная страница может выполнять основную цель ЭОР и служить инструментом организации учебной деятельности. Классифицировать этот ЭОР по формату можно как текстовый, мультимедийный (преимущественно визуальный) и гипертекстовый. При этом в случае использования всех возможностей разных социальных сетей и их интеграции личная страница педагога может по уровню функционала приближаться к электронному учебнику, справочнику, электронной энциклопедии. Образовательная функциональность личного профиля зависит от ситуационного контекста.

В этих условиях можно говорить о личной странице (профиле) педагога в социальной сети как о сложном ЭОР. Личная страница может выполнять основную цель ЭОР и служить инструментом организации учебной деятельности. Классифицировать этот ЭОР по формату можно как текстовый, мультимедийный (преимущественно визуальный) и гипертекстовый. При этом в случае использования всех возможностей разных социальных сетей и их интеграции личная страница педагога может по уровню функционала приближаться к электронному учебнику, справочнику, электронной энциклопедии. Образовательная функциональность личного профиля зависит от ситуационного контекста.

Личная страница становится многоаспектным ЭОР в разных педагогических ситуациях. Учитель-предметник через профиль в социальной сети может транслировать учебный материал (информирование), проводить короткие опросы-тестирования (тренинг и контроль), активизировать учебную дискуссию. Репетитор через личный профиль может создать «методический фон» для активных очных занятий: размещать материалы для повторения и закрепления знаний, отвечать на вопросы учеников — некоторые репетиторы полностью переводят занятия в дистанционный формат, популярный у современных школьников (70% выпускников школ, изучавших материалы по подготовке к ЕГЭ и прошедших тренинги на страницах в социальной сети ВКонтакте, остались довольны своим выбором способа подготовки [6]).

В конструировании и оформлении личной страницы как ЭОР следует учитывать особенности коммуникации учителей и учеников разных возрастных категорий в Интернете (методический компонент), а также специфику конкретной социальной сети (технологический компонент).

В сетевом общении, предполагающем определённую степень неформальности и непринуждённости, учителю важно придерживаться педагогического такта. При этом стоит не превышать допустимую «меру формализма» и не требовать строго следования стилю делового письма от учащихся. И. С. Абросимов в своём исследовании отмечает, что в интернет-общении учеников и молодых педагогов (до 30 лет) деловой стиль органично смешивается с неформальным, например, эмоции выражаются с помощью смайлов, а общение с учителями старшего поколения часто даётся труднее — ученики не всегда полностью, в силу отсутствия опыта, соответствуют стилям деловой переписки [1]. Большой выбор педагогических инструментов (организация сбора выполненных обязательных/факультативных заданий, вовлечение в обязательную, оцениваемую/необязательную, рефлексивную дискуссию и т. п.) определяет и множество различных подходов к коммуникации, которые педагог должен установить самостоятельно.

Технологические решения по организации и структурированию личной страницы зависят от разметки интернет-портала коммуникации. Например, в сети Instagram организация контента будет преимущественно линейной с возможностью рубрикации материала в т. н. «подборки историй», а в сети ВКонтакте шире область построения гипертекстовых связей, есть возможность работы с аудиозаписями (учебными подкастами), рубрицировать материалы удобнее с помощью хэштегов. Сравнение технических особенностей различных социальных сетей в педагогическом аспекте может стать темой отдельного исследования.

Список литературы

1. Абросимов, И. С. Этикет интернет-переписки старшеклассников с учителем / И. С. Абросимов // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 11. – С. 10–13.
2. Зайцева, О. В. Формирование электронных образовательных ресурсов / О. В. Зайцева // Образовательные ресурсы и технологии. – 2016. – № 4 (16).
3. Опыт создания и использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов / М. А. Захарова, Н. В. Киселева, А. И. Юдина, А. А. Поживилко // Методист. – 2014. – № 7. – С. 46–50.
4. Данные опросов ВЦИОМ: № 3577 от 12 февраля 2018 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116691> (дата обращения: 27.01.2019).
5. Искаков, Б. А. Современные электронные образовательные ресурсы. // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 74–76.
6. Первозванский, Р. И. Информационные технологии в репетиторской деятельности / Р. И. Первозванский, А. С. Мироненко // Информационные технологии в образовании и науке. Искусствоведение и дизайн: историческое

наследие и современные тенденции : материалы научно-практических конференций : сборник статей. – 2018. – С. 96–99.

7. Чубукова, Л. В. Социальные сети во благо обучения / Л. В. Чубукова // Вестник педагогического опыта. – 2017. – № 39. – С. 115–119.

8. Куньо, Ф. Р. Сотрудничество на Фейсбуке: как учителя обмениваются опытом через социальные сети / Фернандо Резенде да Куньо Младший, Берт ван Урс, Михалис Контоподис // Культурно-историческая психология. – 2016. – № 6. – С. 290–309.

УДК 004.032.26:37

Моховиков М. Е., Сулова И. А.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Михаил Евгеньевич Моховиков

магистрант

mihail_mohovikov@outlook.com

Ирина Александровна Сулова

кандидат педагогических наук, доцент

ipik@yandex.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

MAIN TENDENCIES OF APPLICATION OF NEURAL NETWORKS IN THE FIELD OF EDUCATION.

Mikhail Evgenievich Mokhovikov

Irina Aleksandrovna Suslova

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассматриваются основные тенденции применения нейронных сетей в сфере образования, описаны особенности технологии в рамках выполнения различных задач.