

личности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ, 2005. – С. 193–201.

6. Соловьева Н. В. Научное взаимодействие как особая форма общения руководителя и аспиранта / Н. В. Соловьева // Мир психологии. – 2008. – № 1 (53). – С. 71–77.

7. Старикова Л. Д. Аксиологический потенциал воспитания студентов в современных условиях / Л. Д. Старикова // Образование и наука. – 2010. – № 4. – С. 11–19.

УДК [377.112:378.22]:378.147.88      Г. Н. Мигачева, В. И. Жилиева

G. N. Migacheva, V. I. Zhilyaeva

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*galnic@groupkomos.ru, absurd7@mail.ru*

**ОРГАНИЗАЦИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ  
БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**ORGANIZATION OF THE QUALIFYING PRACTICE  
OF BACHELORS OF PROFESSIONAL EDUCATION  
WITH THE REQUIREMENTS OF THE EDUCATIONAL  
STANDARDS THIRD-GENERATION**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности организации квалификационной практики бакалавров профессионального обучения с учетом требований образовательных стандартов третьего поколения, в частности требования, предъявляемые к аттестации студентов по результатам прохождения практики.

**Abstract.** The article describes the features of organization of the qualifying practice of bachelors of professional education with the requirements of educational standards third-generation, in particular the requirements for certification of students on the results of practice.

**Ключевые слова:** бакалавр профессионального обучения, квалификационная практика, текущий контроль, промежуточная аттестация.

**Keywords:** bachelors of professional education, qualifying practice, current control, progress control (final certification for practice).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр») (далее – ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000) [1] раздел основной образовательной программы (далее – ООП) бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориен-

тированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза [1]. В Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее – РГППУ) по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» (далее – бакалавры профессионального обучения) ООП выделяет 4 вида производственных практик: квалификационную, технологическую, педагогическую и преддипломную.

Ниже рассмотрим особенности организации и методического сопровождения квалификационной практики бакалавров профессионального обучения в условиях реализации образовательных стандартов третьего поколения.

Одной из отличительных особенностей стандартов третьего поколения по отношению к требованиям, предъявляемым к производственным практикам, является необходимость выставления оценки по результатам прохождения практики [3]. Между тем, стандарты второго поколения ограничивались лишь проведением итогового зачета.

В разделе 6 ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000 установлены требования к трудоемкости раздела «Учебная и производственная практики», в том числе оговаривается, что трудоемкость данного раздела включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

Кроме того, пункт 7.4. вышеупомянутого стандарта указывает на необходимость выставления оценки по результатам прохождения практики.

Таким образом, авторами настоящей статьи была выявлена необходимость актуализации рабочей программы и методических указаний по организации и проведению квалификационной практики [6] бакалавров профессионального обучения в части разработки оценочных средств контроля для проведения аттестации студентов по результатам прохождения практики.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся РГППУ [2].

Для разработки данных требований рассмотрим особенности текущего контроля и промежуточной аттестаций применительно к практикам.

Текущий контроль – это проверка результативности работы студента по формированию компетенций и их составляющих в рамках освоения программы практики, осуществляемая на протяжении всего периода проведения практики. Данный вид контроля предназначен для проверки достижения студентом отдельных целей и выполнения части задач программы практики [2; 5].

Текущий контроль квалификационной практики целесообразно проводить с участием руководителей практики от вуза и предприятия на подготовительном, производственном и аналитическом этапе прохождения практики (рисунок).

Виды деятельности, которые предлагается оценивать руководителю практики от вуза при осуществлении текущего контроля:

- 1) присутствие на организационных собраниях;
- 2) своевременный выбор места прохождения практики;
- 3) выполнение программы практики;
- 4) соблюдение сроков прохождения практики;
- 5) своевременная сдача дневника и отчета по практике на кафедру.

Виды деятельности, которые предлагается оценивать руководителю практики от предприятия при осуществлении текущего контроля:

- 1) выполнение производственных заданий в соответствии с видами деятельности контролера станочных и слесарных работ;
- 2) соблюдение правил трудового распорядка, действующих на предприятии.

Промежуточная аттестация – это проверка сформированности компетенций, полученных в результате прохождения практики. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения студентом всех целей и выполнения всех задач программы практики [2; 5].

Промежуточную аттестацию квалификационной практики целесообразно проводить руководителем практики от вуза на заключительном этапе прохождения практики в форме дифференцированного зачета (рисунок).

Виды деятельности, которые предлагается оценивать при проведении промежуточной аттестации:

- 1) выполнение индивидуального задания, полученного перед прохождением практики;
- 2) возможность использования собранных на предприятии материалов в качестве исходных данных для выполнения курсовых проектов/дипломной работы;

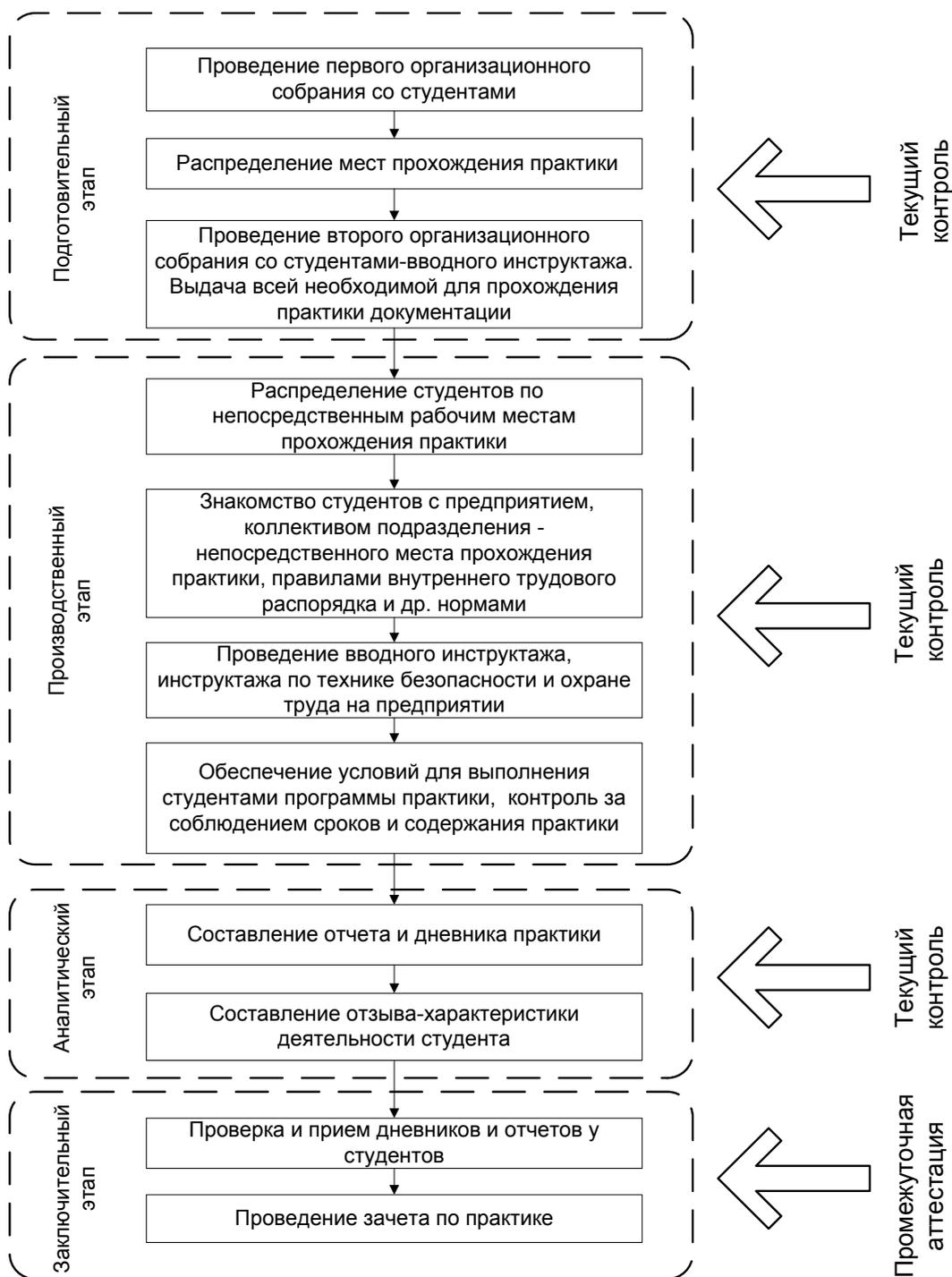


Рисунок – Общая организационная структура квалификационной практики

- 1) качество оформления дневника и отчета по практике;
- 2) защита отчета на зачете.

В качестве индивидуальных заданий предлагается применять производственные задачи, с решением которых сталкиваются контролеры станочных и слесарных работ в своей профессиональной деятельности. Это позволит наиболее точно оценить уровень сформированных в результате про-

хождения практики профессиональных и профильно-специализированных компетенций и их составляющих.

Также при оценке результатов работы студента учитывается отзыв-характеристика, данный руководителем практики от предприятия.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов РГППУ [4]. Виды деятельности студентов, проходящих квалификационную практику, предлагается оценивать в баллах следующим образом (таблица):

Таблица – Балльная оценка видов деятельности по квалификационной практике

№ п/п	Виды деятельности	Максимальное количество баллов
1	2	3
<b>Текущий контроль:</b>		
1	присутствие на организационных собраниях	5
2	своевременный выбор места прохождения практики	5
3	выполнение программы практики	20
4	соблюдение сроков прохождения практики	5
5	своевременная сдача дневника и отчета по практике на кафедру	10
6	выполнение производственных заданий в соответствии с видами деятельности контролера станочных и слесарных работ	20
7	соблюдение правил трудового распорядка, действующих на предприятии.	5
	<b>Итого</b>	<b>70</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
8	выполнение индивидуального задания, полученного перед прохождением практики	12
9	возможность использования собранных на предприятии материалов в качестве исходных данных для выполнения курсовых проектов/дипломной работы	5
10	качество оформления отчета по практике и приложений к нему	5
11	защита отчета	8
	<b>Итого</b>	<b>30</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

Представленные в настоящей статье результаты могут быть применены в методическом обеспечении квалификационной практики бакалав-

ров профессионального обучения, в частности при разработке оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по результатам прохождения практики.

### Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт* Высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111115122035.pdf> (дата обращения 23.02.2015 г.).

2. *Приказ ректора РГППУ от 30.08.2010 № 01-Р/448П «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*

3. *Богатова О. В.* Особенности организации и проведения практики согласно стандартам третьего поколения / О. В. Богатова, Л. А. Чалая // Организация производственных практик в вузе: проблемы и перспективы: материалы первой международной научно-практической конференции. – Владимир: Владимирский государственный университет, 2010. – С. 71–75.

4. *Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru/pamyatka-studenta/polozhenie-o-rejtinge/> (дата обращения: 23.02.2015 г.).

5. *Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и иных типах контроля качества освоения программ высшего образования* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.samgups.ru/students/document/Pologenie%20o%20tek.kontrolle.pdf>. (дата обращения 23.02.2015 г.).

6. *Рабочая программа и методические указания по организации и проведению квалификационной практики* / сост. Г. Н. Мигачева, А. С. Кривоногова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2013. – 18 с.

УДК 377.354:37.011.31-051

**Н. В. Минаева**

**N. V. Minaeva**

**ОАО «НПК «Уралвагонзавод», г. Нижний Тагил**

**JSC SPC Uralvagonzavod, Nizhny Tagil**

**minaeva112@mail.ru**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИНСТРУКТОРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ РАЗВИТИЯ**

## **PROFESSIONALLY SIGNIFICANT COMPETENCE VOCATIONAL INSTRUCTORS AND THEIR DEVELOPMENT**

**Аннотация.** В статье рассматриваются профессионально значимые личностные компетенции инструктора производственного обучения. Приведены результаты уровня развития данных компетенций у инструкторов одного из структурных подразделений «Уралвагонзавода», а также приведены методы их развития.