

Ануарбекова Г. Д., Ошанова Н. Т.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В
ОБУЧЕНИИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В
ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ**

Гулзат Джэпархановна Ануарбекова

Докторант 2 курса

Gulzat1982@mail.ru

Нуржамал Турашовна Ошанова

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

nurzhamal_o_t@mail.ru

«Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая»,

Казахстан, Алматы

**THE USE OF NATIONAL PECULIARITIES IN THE TRAINING OF
ALGORITHMIZATION AND PROGRAMMING IN THE SCHOOL
COURSE OF INFORMATICS**

Gulzat Djarparhanovana Anuarbekova

Nurzhamal Turashovna Oshanova

"Abai Kazakh National Pedagogical University",

Kazakhstan, Almaty

Аннотация. В статье раскрываются использование национальных особенностей в обучении алгоритмизации и программирования в школьном курсе информатики.

Abstract. The article reveals the use of national features in teaching algorithmization and programming in the school course of Informatics.

Ключевые слова: алгоритмизация и программирование, национальные особенности, задачи.

Keywords: algorithmization and programming, national features, tasks.

В последние годы в нашей стране использование национальных особенностей в образовании становится все более актуальной во многих отношениях. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национальные особенности. Национальная особенность несет в себе все богатство национальной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры школьника, его самостоятельности, творчества, активности, имиджа, интеллигентности.

Одна из основных задач образования — использование национальных особенностей в обучении школьных курсов. Основную возможность для эффективного решения этих проблем предоставляет школьный курс информатики.

Информатика — одна из наиболее востребованных инновационных дисциплин школьной подготовки, которая входит в число основных курсов, способствующих развитию алгоритмического мышления. Уроки информатики являются лабораторией передового педагогического опыта, новаторства в организационных формах и методах обучения, интегратором различных школьных дисциплин.

В нашей стране педагогическое обоснование вопросов реализации информатики как учебной дисциплины раскрыты в работах Е. Ы. Бидайбекова, С. Кариева, Ж. Караева и др.

В теории и методике преподавания информатики в школе отмечается большое значение изучения учащимися основ алгоритмизации и программирования. В школьных программах и учебных пособиях по информатике [1, 2] представлен учебный материал по алгоритмизации и программирования. Наиболее последовательно и системно вопросы алгоритмизации и программирования отражены в учебных пособиях, подготовленных авторским коллекти-

вом под руководством Б. Накысбекова [4]. Однако в значительной части программ и учебных пособий цели изучения основ алгоритмизации и программирования, уровень и сфера приложения конкретных методических рекомендаций не реализуют общеобразовательный потенциал алгоритмизации и программирования.

Суть предлагаемого нами подхода к обучению алгоритмизации и программирования состоит в использовании национальных особенностей изучения данного курса. Использование национальных особенностей в обучении алгоритмизации и программирования делает урок интересным, увлекательным.

Традиционные методики преподавания школьных предметов (в том числе раздел информатики «алгоритмизации и программирование») не позволяют полностью раскрыться индивидуальности ребенка. Содержание школьных учебников информатики (теоретический и задачный материал) носит абстрактный характер, не учитывающий особенностей культуры, образа жизни и восприятия детей разных национальностей, в том числе, Республики Казахстан.

Учитывая современные представления о прикладной задаче, как задаче, возникающей в окружающей действительности и решаемой средствами алгоритмизации и программирования, мы считаем, что наполнение ее фабулы национальными особенностями способствует восприятию ее учеником на уровне личностной значимости.

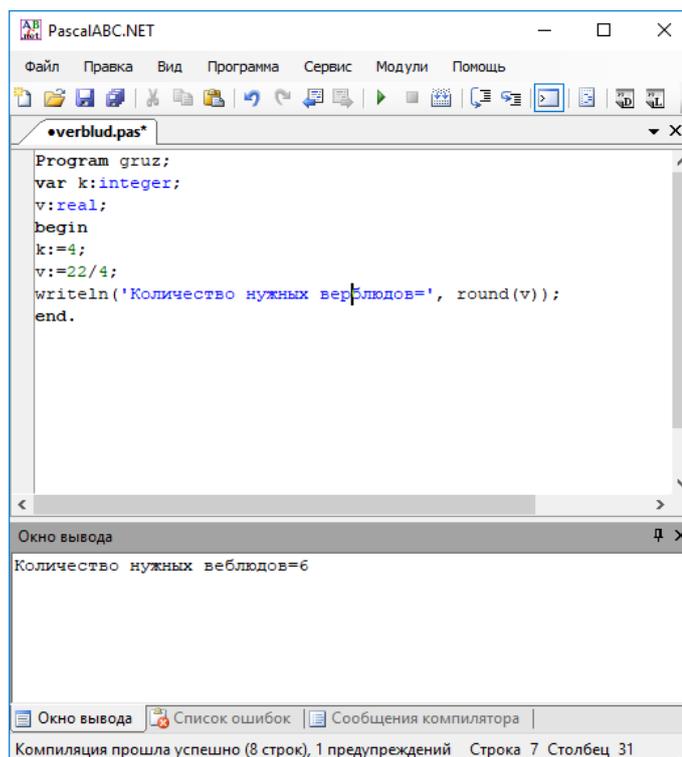
Национальными особенностями мы считаем характерные для каждой нации специфические свойства, психический склад, которыми они отличается от другой нации. Они основном выражаются в особенностях языка, социально-экономической жизни и психологии народа. В процессе развития социально-экономической жизни, изменения характера деятельности, обогащения языка, расцвета культуры национальные особенности не исчезают, а получают необходимые благоприятные условия для их свободного развития.

В процессе формирования и развития личность испытывает на себя влияние национальных особенностей, приобретая эти свойства нации.

Национальные особенности оказывает существенное влияние на различные процессы и явления общественной жизни, на учебно-воспитательный процесс, которые являются ее частью.

Например, задача с содержанием национальных особенностей для ученика 7 класса.

Пример: Каждый верблюд поднимает четыре мешка груза, сколько верблюдов должно быть, чтобы доставить двадцать два мешка груза из Туркестана до Отрара? Результат задачи смотрите на рисунке 1.



```
Program gruz;
var k:integer;
v:real;
begin
k:=4;
v:=22/4;
writeln('Количество нужных верблюдов=', round(v));
end.
```

Окно вывода
Количество нужных верблюдов=6

Компиляция прошла успешно (8 строк), 1 предупреждений Строка 7 Столбец 31

Рисунок 1 — Количество верблюдов для доставки двадцать два мешка груза из Туркестана до Отрара

В заключение хотелось бы сказать, что использование национальных особенностей в обучении алгоритмизации и программирования в школьном курсе информатики является средством мотивации учебно-познавательной деятельности школьников, решения задач гуманитаризации образования и воспитания подрастающего поколения (например, освоение культурного наследия прошлого Отечества, раскрытие его ценности), расширения кругозора учащихся о своеобразии условий их жизни, а также повышения интереса к предмету информатика, развития творческих способностей.

Список литературы

1. Бидайбеков, Е. Ы. К вопросу обучения курса информатики, на основе интеграции парадигм программирования / Е. Ы. Бидайбеков, Н. А. Талпаков // Вестник АГУ им. Абая. Серия физико-математическая. – 2003. – № 2 (8). – С. 46–47.
2. Нурбекова, Ж. К. Современное состояние обучения программированию в школе / Ж. К. Нурбекова // Вестник высшей школы. – 2004. – № 2. – С. 56–58.
3. Ермеков, Н. Информатика : учебник для 9-го класса / Н. Ермеков, Ж. Караев, Н. Стифутина. – Алматы : Жазуши, 2000.
4. Бурибаев, Б. Основы информатики и вычислительной техники : учебник для 9-го класса общеобразовательных школ / Б. Бурибаев, Б. Накысбеков, Г. Мадьярова. – Алматы : Мектеп, 2005.
5. Ильясов, А. Н. К вопросу о роли и месте программирования в школьной информатике [Электронный ресурс] / А. Н. Ильясов. – 2004. – Режим доступа: www.rusedu.info.
6. Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики : учебное пособие для вузов / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – Москва : Академия, 2005.