

8. Девяткин, Е. М. Технология организации электронного обучения физике [Электронный ресурс] / Е. М. Девяткин // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 1. – С. 77–82. – URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id = 36896> (дата обращения: 21.11.2018).

УДК 378.011.32-052-056.26:[378.147.1:004.771]

Баранов А. А., Наумова Т. А.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Александр Аркадьевич Баранов

доктор психологических наук, профессор

aabaranov@mail.ru

Татьяна Альбертовна Наумова

кандидат психологических наук, доцент

ntab4@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Россия, Ижевск

**PSYCHOLOGICAL BASES AND TECHNOLOGY OF DISTANCE
LEARNING FOR PERSONS WITH DISABILITIES**

Alexander Arkadevich Baranov

Doctor of Psychology, Professor

Tatyana Albertovna Naumova

Candidate of Psychology, associate professor

Udmurt State University, Russia, Izhevsk

Аннотация. В статье проведен анализ наиболее часто используемых в процессе обучения дидактических технологий. Представлены психологопедагогические основания конструирования и авторская технология дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

***Abstract.** The article analyzes the most frequently used didactic technologies in the learning process. Psychological and pedagogical bases of design and the author's technology of distance education for people with disabilities are presented in this article.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, образовательные технологии, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

***Key words:** distance learning, educational technologies, training of persons with disabilities.*

Дистанционные формы обучения в настоящее время появляются практически во всех вузах России и мира, их необходимость в современном обществе вполне осознана и доказана их высокая значимость. Все больше российских вузов использует дистант или завершает процесс подготовки к внедрению в свою образовательную деятельность дистанционных технологий. Нарастив оснащение компьютерной техникой, создав необходимые центры и подразделения в своей структуре, перед образовательными учреждениями неминуемо встает вопрос о том, как применять все имеющиеся наработки в дистанционном обучении, какие формы и методы обучения будут наиболее эвристичными, а какие смогут способствовать когнитивному и личностному развитию субъектов учения. Каждый вуз по-своему отвечает на этот вопрос, что детерминируется отсутствием общепринятого педагогического подхода к дистанционному обучению.

В последнее время вопросы дистанционного обучения студентов с особыми образовательными потребностями привлекают все большее число исследователей, в связи с признанием особой важности этой проблемы для общества. Ряд авторов в исследованиях по о данной проблематике выделяет студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как одну из категорий населения, для которой в первоочередном порядке и предназначается дистан-

ционное обучение (А. А. Андреев, Ж. Н. Зайцева [2; 7] и др.). Значение и перспективы дистанционного обучения студентов с ОВЗ анализируются также и в работах Л. И. Алешина, П. В. Лаврова, В. Н. Смирнова [1; 10; 15] и др.

Дефиниция «педагогическая технология» состоит из двух составляющих: «педагогическая» и «технология».

В толковом словаре В. Даля «Живого великорусского языка» слово «технология» трактуется как «совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве».

В словаре русского языка С. И. Ожегова «Технология — это одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем».

Современное понятие «технология» является содержательным обобщением и имеет следующие аспекты:

- научный – в котором технология выступает в качестве научно разработанного решения определенной проблемы, основывающегося на современных достижениях психолого-педагогической теории и передового практического опыта;
- формально-описательный, где технология выступает как модель, представление целей, содержания методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов;
- процессуально-действенный — в данном контексте технология заключена в самом процессе реализации деятельности, в последовательности и порядке функционирования всех его составляющих компонентов, включая субъектов и объектов деятельности;
- социально-педагогический аспект проявляет себя в результате (исходном и конечном), которым является сам человек, а основным индикатором, по которому отслеживаются изменения, выступают одно или несколько его свойств.

Целью, проведенного нами исследования является определение психолого-педагогического базиса и проектирование педагогической технологии

дистанционного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с документом разработанным Министерством Образования и Науки РФ: «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения и инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» от 08.04.2014 АК-44/05вн., вузам рекомендуется адаптировать образовательные программы и учебно-методическое обеспечение учебного процесса к нуждам лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Информационные технологии позволяют осуществлять доступ к необходимым информационным ресурсам в наиболее удобных (доступных) формах, в зависимости от нозологии. Web-контент нужно представить таким образом, чтобы он был доступен для широкого круга пользователей с ОВЗ (лиц с нарушением опорно-двигательной системы, слуха, зрения, речи, ментальной сферы, а также с межсистемными, комплексными нарушениями). Особую эффективность при таких ограничениях приобретает сочетание индивидуальных и групповых форм и методов обучения с использованием современных электронно-дистанционных технологий и информационно-инновационных методов обучения [14].

На начальном этапе конструирования авторской модели дистанционного обучения нами было проанализировано содержание следующих педагогических технологий, методов и методик:

- традиционная (основанная на репродукции) методика обучения (технология, ориентированная на трансляцию знаний, умений и навыков);
- метод развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, в основу которого положен принцип обучения на особом уровне [5; 17];
- технология поэтапного формирования умственных действий (концепция П. Я. Гальперина и др.), в основание которой положен деятельностный подход к процессу усвоения ЗУНов [4];

- технологии американских ученых Б. Блум, Дж. Кэрролл и М. В. Кларин, в которых основополагающими являются планируемые результаты обучения (так называемая технология полного усвоения) [8];
- методика разноуровневого обучения, целью которой является создание специальных педагогических условий, способствующих включению каждого ученика в деятельность, соответствующую по С. Л. Выготскому «зоне его ближайшего развития»; данная технология предполагает гибкую, динамическую систему построения учебных занятий с опорой на учет индивидуальных особенностей обучающихся [3];
- метод программированного обучения (Н. Краудер, Б. Скиннер, А. М. Матюшкин, Н. Ф. Талызина [12; 16] и др.), это технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных автоматизированных средств и обучающих машин;
- технология компьютерного обучения – это трансформированная в ходе научно-технических достижений методика программного обучения, интегрирующая в себе взаимосвязь компьютеров и других средств обучения;
- методика проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, М. И. Махмудов, А. М. Матюшкин [9; 13] и др.) – самостоятельная поисковая деятельность учащихся по решению учебных задач, в ходе которой у студентов формируются новые знания, умения и навыки, развиваются познавательные способности и важные для решения задач личностные свойства (любопытность, эрудиция, креативность мышление и др.);
- технология Д. Дьюи [6], в основе которой лежит проектное обучение по решению практических задач повседневной жизни;
- технология дистанционного обучения — это включение субъекта обучения в образовательный процесс без посещения учебного заведения, с помощью современных информационных систем телекоммуникации и ресурсов сети Интернет.

В основе предлагаемой нами технологии обучения лежит совокупность способов дистанционного обучения в сочетании с методами разноуровневого обучения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, методов полного усвоения. Эксперимент был организован в условиях с преобладанием применения дистанционных информационно-образовательных технологий, то есть студенты, практически совсем не посещали занятия в вузе, а обучались дистантно.

Технология обучения включала в себя проектирование содержания каждого учебного курса, форм организации учебного процесса, варьирование выбором дидактических методов и средств. При разработке авторской педагогической технологии внимание заострялось не только на психолого-педагогических особенностях данной студенческой группы, но и на требованиях современных федеральных государственных образовательных стандартов, а именно на необходимости применения в обучении интерактивных и активных методов [11]. Некоторые из них были впервые применены в организации дистанционного обучения.

Оценка эффективности разработанной технологии проводилась при помощи методики анкетного типа, позволяющей изучить уровень межличностных отношений, учебную мотивацию и познавательную активность.

При изначально достаточно высоком уровне мотивации студентов к обучению была констатирована, пусть и небольшая (3%), но все же тенденция к дальнейшему росту данного показателя. Существенно возросла познавательная активность (48%) и улучшились межличностные отношения (10%). Если на начальном этапе обучения, до применения экспериментальной технологии, высокие показатели были выявлены только по мотивации, то после апробации эксперимента более высокие результаты были получены по познавательной активности и гармонизации межличностных отношений, что имеет большое значение при организации обучения в дистанте.

Процедура применения статистической обработки данных на основе Т-критерия Вилкоксона показала следующие результаты:

- показатель мотивационного сдвига $T_{эмп} = 9,5$ при $T_{крит} = 2$ на 5% уровне статистической значимости свидетельствует о недостоверности различий, но позволяет говорить о наличии тенденции;
- индикатор изменений в познавательной активности $T_{эмп} = 2,1$ достигает значений достоверных различий;
- по шкале межличностных отношений $T_{эмп} = 1,95$ приближается к $T_{крит} = 2$ на 5% уровне статистической достоверности различий, что позволяет отнести его к значимому показателю.

Таким образом, можно констатировать, что предложенные нами психолого-педагогические основания и технология дистанционного обучения студентов с особыми педагогическими потребностями, пополняют арсенал теоретико-практических разработок совершенствования системы образования лиц с ОВЗ.

Список литературы

1. Алешин, Л. И. Организационно-методические проблемы обучения инвалидов [Электронный ресурс] / Л. И. Алешин, Ю. С. Гузев // Интеграция. Информационные технологии. Телекоммуникации (НТИ-99) : материалы 4-й международной конференции, 17–19 марта 1999 г. – Москва, 1999. – Режим доступа: <http://laleshin.narod.ru/ompoi.htm>. (дата обращения: 21.12.2018).
2. Андреев, А. А. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – Москва : РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2002. – 168 с.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – 367с.
4. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – Москва : Издательство Московского университета, 1985. – 45 с.
5. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : Интор, 1996. – 544 с.

6. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. – Москва : Педагогика-пресс, 2000. – 383 с.
7. Зайцева, Ж. Н. Генезис виртуальной образовательной среды на основе интенсификации информационных процессов современного общества / Ж. Н. Зайцева, В. И. Солдаткин // Информационные технологии. – 2000. – № 3. – С. 44–48.
8. Кларин, М. В. Педагогические технологии в учебном процессе: (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Москва : Знание, 1989. – 77 с.
9. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – Москва : Знание, 1991. – 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология» ; № 4).
10. Лавров, П. В. Общественная организация инвалидов и дистанционное высшее образование / П. В. Лавров // Высшее образование инвалидов : материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20–22 июня 2000 г. – Санкт-Петербург : Эксперт, 2000. – С. 30–34.
11. Марико, В. В. Технология развития критического мышления: опыт деятельности в рамках новой образовательной парадигмы / В. В. Марико // «Социокультурная среда и единое образовательное пространство Приволжского федерального округа: региональная политика, стратегии развития» : материалы научно-практической конференции, посвященной 65-летию Нижегородского института развития образования, 28–29 октября 2003 г. – Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2004. – С. 148–150.
12. Матюшкин, А. М. Теоретические вопросы проблемного обучения / А. М. Матюшкин // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильасова, В. Я. Ляудис. – Москва : Издательство Московского университета, 1981. – 275 с.
13. Махмутов, М. И. Принципы проблемности в обучении / М. И. Махмутов // Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С. 30–36 с.

14. Наумова, Т. А. Дистанционные образовательные технологии как ресурс когнитивного и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Наумова, Н. И. Вытовтова, А. А. Баранов. – Ижевск : Удмуртский университет, 2018. – Режим доступа: http://io.udsu.ru/iias/web_new_search.processing_query?p_bk_id=5932032 (дата обращения: 23.12.2018).

15. Смирнов, В. Н. Инвалиды-опорники проблемы получения высшего образования / В. Н. Смирнов // Высшее образование инвалидов : материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20–22 июня 2000 г. – Санкт-Петербург : Эксперт, 2000. – С. 176–177.

16. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 343 с.

17. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1976. – 304 с.