

Раздел 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

УДК 377.1

Т. С. Балясникова
T. S. Balyasnikova

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум
металлообрабатывающих производств и сервиса», Нижний Тагил
Nizhny Tagil Metal-working Manufacturing and
Service College, Nizhny Tagil
nttmps-methodist@mail.ru*

НОВАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ В ТЕХНИКУМЕ NEW MODEL OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF PROCESSES MODERNIZATION IN THE COLLEGE

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы развития СПО, связанные с введением ФГОС. Описывается новая модель методического обеспечения подготовки кадров. Изложен взгляд на систему неформального повышения квалификации в техникуме.

Abstract. The article deals with the current problems of the development of STRs associated with the introduction of FSES (Federal state educational standard). A new model of methodological support of training is described. The article presents a view on the system of informal training in the vocational school.

Ключевые слова: актуальные проблемы развития СПО, лаборатория сварки и автоматизации, трансфусия, профессиональное мастерство.

Keywords: actual problems of SVE (secondary vocational education) development, welding and automation laboratory, transfusion, professional skills.

Развитие профессионального образования необходимо рассматривать в диалектике взаимодействия экономики, политики, духовной жизни в интересах развития общества.

Введение ФГОС в практику работы ПОО требуют решения проблем развития СПО:

- соответствие качества подготовки международным стандартам, высокотехнологичному производству;
- реализация образовательных программ по списку ТОП-50;
- создание современного образовательного пространства;
- развитие движения WS, внедрение ДЭ в процедуру ГИА;
- усиление роли стратегических партнеров;
- внедрение независимой оценки компетенций и ориентация на ПС;
- новые требования к педагогам на основе ФГОС, ПС;
- управление на основе проектного подхода;
- изменение модели методического сопровождения деятельности техникума;
- развитие новых форм профориентации.

Сложные задачи, стоящие перед профессиональным образованием, требуют изменения модели методического сопровождения педагога. Ведущий

колледж становится центром пространства в создании инноваций. Реализация проектов развития техникума предполагает работу педагога в инновационном режиме. Появилась необходимость в новых моделях методических объединений. Проектирование новых практик – ответ на вызовы времени.

В техникуме реализуются проекты:

1. Программа развития НТТМПС на 2016–2020 гг.
2. Программа «Развитие системы профессионального образования в области сварочного производства в условиях производственно-образовательного кластера».
3. Программа деятельности НТТМПС по реализации основных направлений «Уральской инженерной школы».
4. Проект «Реализация практико-ориентированного профессионального образования в форме дуального обучения в НТТМПС».
5. Проект «Результаты аудита педагогов в соответствии с требованиями ПС».
6. Программа «Повышение профессиональной квалификации педагогов».
7. Профессиональная деятельность педагогов по реализации требований ПС, WSR.

Создано методическое объединение в формате «Лаборатория сварки и автоматизации», которое является актуальным объектом инфраструктуры техникума, где получают развитие проектные команды.

Лаборатория требует высокой степени интеграции педагогов УД, ПМ, а полученные результаты могут применяться внутри техникума, а также другими организациями. Сформировано инновационное пространство техникума, где реализуются востребованные и перспективные профессиональные образовательные программы по списку ТОП-50. Деятельность лаборатории позволит вести поиск ответов на профессиональные проблемы, получать значимые результаты в условиях сетевого взаимодействия, осмыслить полученный опыт.

Почему появилась лаборатория сварки и автоматизации? Само понятие «профессия» утрачивает свое первоначальное значение как область общественного разделения труда, существенной характеристикой которого являлись конкретные виды деятельности. На взгляд Э. Ф. Зеера, наряду с устоявшимися понятиями «профессия/специальность» в последние годы утверждается новый термин «трансфессия» [2]. Теоретической основой трансфессии выступает многомерность, предполагающая междисциплинарный синтез знаний из разных областей. Суть трансфессии – готовность и способность выполнять широкий спектр специализированных видов деятельности в высокотехнологических отраслях.

Утверждение V технологического уклада приводит к возникновению новых профессий/специальностей, которые предъявляют требования к квалификационной характеристике: способность осваивать транспрофессиональные компетенции, навыки создания интеллектуальных продуктов, это приводит к усложнению профессионального образования [3].

Так в техникуме, использование роботизированных комплексов позволяет формировать уникальные умения, такие как программирование, настройка параметров, управление роботом, наряду с формированием

компетенций сварщика. В профессиональном образовании на смену тезиса «готовить будущих специалистов для прошлого» приходят форсайт-технологии – прогнозирование будущих профессий.

Ученые пришли к неутешительному результату, что с увеличением информации постепенно снижаются интеллектуальные, творческие способности. Профессиональное мастерство рассматриваем как высокий уровень владения профессиональными компетенциями. ФГОС фиксирует результаты, но не методику, технологию. В поиске инструментария для достижений образовательных целей проявляется творчество.

Усиливается роль неформального образования в общей системе повышения квалификации. В техникуме сложилась модель развития профессионального мастерства. В. И. Загвязинский рассматривает педагога-менеджера как профессионала нового уровня, который реализует административные, педагогические, коммуникативные, исследовательские блоки [1]. Высоквалифицированный педагог может создать условия для высококвалифицированных специалистов.

Партнерские связи рассматриваем как социальный капитал, ресурс развития. Инновации в образовании реализуем совместно с АО «НПК «Уралвагонзавод» по следующим направлениям: расширение спектра программ по ТОП-50; привлечение партнеров для укрепления МТБ; организации дуального обучения, стажировок, подготовки к чемпионатам WSR, Абилимпикс; совершенствование МТБ центра сварки и автоматике; создание условий для опережающей подготовки студентов и педагогов; внедрение в практику ГИА демонстрационного экзамена; интеграция компетенций нескольких специальностей; развитие конкурсного движения в соответствии с требованием ФГОС, WorldSkills.

Реализация основных идей деятельности лаборатории позволит достичь эффектов:

- непрерывной системы профессионального образования;
- разработки методологии ДЭ;
- внедрения системы независимой оценки;
- повышения эффективности управления ресурсами;
- повышения конкурентоспособности профессионального образования;
- внедрения программ ТОП-50.

Список литературы

1. *Загвязинский В. И.* Педагогическое образование в России и стратегия его возможного развития / Загвязинский В.И., Плотников Л.Д., Волосникова Л.М. // Образование и наука. 2013. № 1 (4). С. 3-18. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2013-4-3-18>
2. *Зеер Э. Ф.* Социально-гуманитарная образовательная платформа развития транспрофессионализма субъектов профессиональной деятельности / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. 2018. С. 185–198.
3. *Проблемы становления профессионального ремесленного образования в России: коллективная монография / Г.М. Романцев [и др.]; под ред. Г.М. Романцева.* Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 233 с.