

**ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОНЛАЙН КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Ольга Геннадьевна Маскина

старший преподаватель

ideafix87@mail.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, Екатеринбург*

**PROBLEMS AND OPPORTUNITIES OF USE ONLINE COURSES IN THE
PROCESS OF EDUCATION IN THE UNIVERSITY**

Olga Gennadievna Maskina

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. *В статье описаны общие особенности онлайн курсов. Описаны их виды и варианты использования в вузе. Указаны особенности, возможности и трудности внедрения онлайн курсов в учебный процесс. Представлен общий вариант использования онлайн курса в ходе освоения дисциплины.*

Abstract. *The article describes the general features of online courses. Describes their types and uses in high school. The features, possibilities and difficulties of introducing online courses into the educational process are indicated. A general variant of using the online course during mastering the discipline is presented.*

Ключевые слова: *онлайн курс, образовательный процесс, дистанционное обучение, университет.*

Keywords: *online course, educational process, distance learning, university.*

Обучение в современном мире совсем не обязательно должно проходить в стенах некой образовательной организации. Также не обязательна его платность, и даже редкий личный контакт с преподавателем. Реалии таковы, что

общество, если не переходит полностью, то старается максимально использовать дистанционные технологии обучения в образовании. В том числе высшем образовании. Знания преподавателей и учебные материалы с течением времени становятся общедоступными и бесплатными, но не просто по воле отдельных персон, а в процессе создания так называемых онлайн курсов.

Что такое онлайн курс? По сути это университетский курс обучения дисциплине, перенесенный в интернет. Кроме того, в 2008 году появился более полный термин, используемый и сейчас: массовый открытый онлайн курс (сокращенно — MOOK). MOOK (англ. MOOC — massive open online course) — это форма организации дистанционного обучения посредством Интернета для неограниченного количества обучающихся на бесплатной основе. В настоящее время существует достаточно много онлайн-платформ для прохождения подобного обучения. Бесплатность таких курсов тоже относительна, поскольку за сертификат или иной документ об окончании курса взимается плата, берется она еще и за отдельные учебники или иную учебную информацию. Хотя основная часть учебных текстовых, аудио и видеоматериалов остается в свободном доступе [1].

Но вернемся к вузу. Зачем ему нужны онлайн курсы? Самый очевидный ответ — для популяризации образовательной организации и ее преподавателей. Рекламы себя и своих идей. В перспективе это еще и возможность зарабатывать дополнительные деньги. Главным при этом, по нашему мнению, остается разнообразие обучения, повышение к нему интереса со стороны студентов и облегчение существующей аудиторной нагрузки преподавателя.

Начинается, однако, все с малого. И, как правило, встают вопросы об организации такого обучения, возможности его внедрения в текущий учебный процесс, проблемы и цели разработки онлайн курсов преподавателями, способности студентов принять новую модель обучения. И здесь тоже есть место выбору. Существует несколько моделей использования онлайн курсов в вузе:

1. Модель 1. MOOK-поддержка: MOOK используется как дополнительный материал для дисциплины при традиционной ее реализации в качестве самостоятельной работы студента, вместе или без применения технологии «перевернутый класс».

2. Модель 2. Смешанное обучение «+MOOK»: частичная замена аудиторных занятий (преимущественно лекций), а также частичный перезачет отдельных тем MOOK вместе или без применения технологии «перевернутый класс».

3. Модель 3. Смешанное обучение «MOOK+»: использование MOOK с частичным сохранением лекций, практических и семинарских занятий, а также использование результатов обучения на MOOK для текущей аттестации и итогового контроля по дисциплине [2].

Самым простым и очевидным решением для преподавателей, незнакомых с таким вариантом обучения, будет выбор Модели 1 «MOOK-поддержка». Кроме того, такая модель позволит студентам адаптироваться к новому формату обучения, подготовиться к более сложным моделям, если опыт будет удачным. Наличие в вузе электронной образовательной среды также будет являться хорошим вспомогательным инструментом.

Выбор модели «MOOK-поддержка» обусловлен еще и осторожным отношением к онлайн-обучению со стороны студентов, трудоемкостью перестроения дисциплины для моделей смешанного обучения, например, и отсутствием (пока) в образовательной организации договоров о сетевом взаимодействии и решений администрации о перезачете кредитов онлайн курсов для дисциплин учебного плана.

Хотелось бы, чтобы онлайн курс частично заменил преподавателя, освободил аудиторную нагрузку только для практических, а не лекционных занятий; помог в организации самостоятельной работы студентов, обучении их работать на результат, находить знания самим, обсуждать полученные сведения, включаться в групповую работу.

Ну и, конечно же, онлайн курс — это возможность освоить другую форму обучения, помимо традиционных лекций и практик (на данный момент преподаватели делают вывод о частичной готовности студентов к онлайн-обучению и, одновременно, некоторому недовольству традиционным ходом образовательного процесса).

В общем виде модель обучения с использованием онлайн курса можно представить в виде трех блоков: аудиторная работа, самостоятельная работа студентов в ЭИОС вуза и самостоятельная работа студентов с онлайн курсом.

Безусловно, единой последовательности этих блоков нет, но можно построить ее следующим образом:

1. Вводная традиционная лекция по основам организации производства и производственных процессов. Пояснение работы по использованию онлайн курсов.

2. Получение раздаточного материала и заданий от преподавателя в ЭИОС вуза, в том числе, указание ссылок на соответствующие онлайн курсы, их темы, которые необходимо изучить студентам самостоятельно.

3. Просмотр студентами видео лекций, выполнение практических заданий онлайн курса.

4. Традиционная самостоятельная работа студентов, связанная с подготовкой к аудиторным занятиям на основе онлайн курса.

5. Серия практических занятий по технологии «перевернутый класс» с обсуждением результатов просмотра видео лекций онлайн курса (дискуссии, обсуждения, оценки). Решение типовых задач, групповая работа по домашним проектам.

6. Отправка файлов выполненных работ (домашние задания от преподавателя) в ЭИОС вуза.

7. Прохождение промежуточного тестирования в ЭИОС вуза.

Студенты уже сейчас, хоть и осторожно, выражают готовность и желание учиться в другом формате, каком – они не знают сами, но пока испытывают (или им так кажется) потребность в «живом общении» с преподавателем.

Кроме того, университет пока не перешел к активному использованию онлайн курсов в учебном процессе.

Ввиду этих особенностей помощь онлайн курса в процессе обучения видится в расширении горизонтов познания обучающихся, предоставлении им возможностей учиться самим, находить интересные сведения и информацию, не опираясь на мнение одного преподавателя. Поскольку дисциплина, как правило, ведется одним педагогом, допускается пересортировка лекций и практик — при общем неизменном количестве часов на дисциплину онлайн курсы высвобождают время на большее количество практик — ожидается, что студентам представится возможность больше участвовать в решении практических задач, приблизиться к описанию реальной деятельности, попробовать самим спроектировать и оценить рабочие процессы [2, 3].

Онлайн курсы дадут возможность заполнить самостоятельную работу студентов не формально, а реально. Не секрет, что сейчас студенты практически не занимаются самостоятельно: только в аудитории под «присмотром» преподавателя. Отчасти СРС реализуется выполнением дополнительных заданий и тестов в ЭИОС вуза (она успешно внедрена и функционирует), но ее недостаточно для полной реализации возможностей дисциплины.

Потом на основе модели «МООК-поддержка» студенты попробуют учиться удаленно и самостоятельно: некоторая их часть ратует за использование дистанционных технологий в обучении, выход к современным формам образования, поэтому пусть попробуют эти новые формы, оценят их достоинства или укажут на недостатки, а потом можно будет решать о переходе, например, к модели «+МООК».

Еще хотелось бы использовать возможности вебинаров в комплексе с онлайн курсами. Сейчас уже создаются и проводятся «свободные» вебинары от преподавателей — они не обязательны (только для студентов удаленных территорий), но информативные и дают возможность отвечать на вопросы студентов в режиме реального времени.

Некоторые опасения связаны с неумением студентов наладить режим самостоятельной работы, их ошибками в тайм-менеджменте; нежеланием отдельных студентов приобщаться к новой форме подачи и использования материала, ленью: такие обучающиеся уже сейчас могут дискретно посещать занятия, но все-таки понимать, что на них происходит, а при использовании «МООК-поддержки» возможностей «догнать» группу будет меньше; возможно непонимание руководства относительно использования онлайн курсов в учебном процессе, кому-то может показаться, что преподаватель просто снял с себя часть нагрузки, показывает студентам «фильмы», а сам отдыхает; уже сейчас есть существенная разница в ведении дисциплин преподавателями: кто-то уже давно активно использует возможности ЭИОС, проводит вебинары, стремится к освоению нового, а кого-то пугают компьютеры еще на стадии их включения и использования, не говоря о дистанционном обучении; такое несоответствие создает «узкие места» в общем процессе обучения, вызывает непонимание студентов — к чему им следует стремиться, как обучаться, каковы требования разных преподавателей, какова система оценки.

Но, в целом, использование онлайн курсов открывает новые варианты ведения дисциплин. Как выясняется, на начальных этапах не обязательно самим создавать онлайн курс, а можно использовать готовый вариант. Даже пока не нужно сокращать аудиторную нагрузку (это чревато существенной перестройкой всего процесса обучения вуза). Думается, что использование онлайн курсов в учебном процессе — это еще один приемлемый вариант сочетания традиционного и дистанционного обучения.

Список литературы

1. МООС (МООК) и их ценность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog>.
2. Массовые открытые онлайн курсы [Электронный ресурс] / Томск. гос. ун-т. – Режим доступа: <https://mooc.tsu.ru/ru/>.

3. МООК в образовании [Электронный ресурс] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Режим доступа: <https://distant.msu.ru/course/view.php?id=1164>.
4. МООК на платформе Лекториум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/mooc>.
5. Список популярных МООК-платформ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog>.