

**Нечай О. О., Уткина С. Н.**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САЙТА  
YOUTUBE В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Оксана Олеговна Нечай***

*oksnoch@mail.ru*

*Филиал ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный  
колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Россия, Буланаш*

***Светлана Николаевна Уткина***

*к. пед. н., доцент*

*utkina-svetlana@mail.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Россия, Екатеринбург*

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE USE OF YOUTUBE  
IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING**

***Oksana Olegovna Nechay***

*Branch of Nizhny Tagil state vocational college name Akinfievich Nikita Demidov,  
Russia, Bulanash*

***Svetlana Nikolaevna Utkina***

*Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

***Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические условия применения сайта YouTube, обеспечивающие формирование познавательного интереса к изучению английского языка у студентов колледжа. Предложена структура методических рекомендаций для проведения практических занятий с использованием YouTube.*

***Abstract.** The article deals with the pedagogical conditions of YouTube site application, providing the formation of cognitive interest in learning of English language among college students. The structure of methodical recommendations for practical training using YouTube is offered.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, интернет-ресурс YouTube, педагогические условия, методические рекомендации.*

***Keywords:** cognitive interest, Internet resource YouTube, pedagogical conditions, methodical recommendations.*

На современном этапе развития образования электронные образовательные ресурсы, в частности, ресурсы глобальной сети Интернет становятся неотъемлемой частью процесса обучения. Возможности онлайн ресурсов, в том числе, видеохостинга YouTube в профессиональном образовании способны стать средством формирования и развития интереса к изучению учебных дисциплин, прежде всего, к изучению английского языка.

Однако, в образовательной практике преподаватели часто используют интернет-ресурсы достаточно спонтанно, интуитивно понимая их значимость, не сформулировав четко цель и алгоритм своей деятельности и деятельности обучающихся. С нашей точки зрения, интернет-ресурсы в преподавании английского языка, в основном, обеспечивают достижение следующих целей: формирование познавательного интереса к изучению языка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции. В данной работе рассмотрим следующую гипотезу: формирование и развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка у студентов колледжа будет успешным, если:

- будут выявлены педагогические условия использования видеохостинга YouTube в процессе преподавания иностранного языка;
- будет разработано учебно-методическое обеспечение использования сайта YouTube в процессе обучения;

- учебно-методическое обеспечение будет разработано на основе сформулированных алгоритмов использования сайта YouTube в процессе обучения.

По утверждению психологов, основным источником возникновения интереса является общественная жизнь и деятельность человека. Именно в деятельности прослеживается развитие интересов человека, их содержание и направленность. По определению Л. А. Гордона «интерес — это своеобразный сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека» [2, с. 176].

Интерес и деятельность взаимосвязаны и взаимообусловлены: интерес становится мотивом деятельности, деятельность удовлетворяет интерес, развивает и обогащает его и переводит на качественно новый уровень. Таким образом, развитие познавательного интереса приводит к повышению результатов обучения.

Среди преимуществ использования ИКТ в рамках преподавания иностранного языка, Е. Б. Беляева выделяет такие особенности, как: доступ к аутентичным материалам, наличие готовых учебных материалов, возможность погружения в иноязычную среду и отражение актуальных изменений в заданиях, связанных с практической языковой деятельностью [1, с. 125].

При обучении иностранному языку могут быть использованы такие ресурсы сети Интернет как: поисковые справочно-информационные системы, онлайн словари, переводчики, энциклопедии, справочники, игры, подкасты, водкасты, виртуальные экскурсии и др.

Целый набор возможностей внедрения в образовательный процесс предоставляет Google. Среди плюсов использования сервиса Google следует отметить следующие преимущества: понятный интерфейс, не требующий специфических знаний программирования, наличие готовых дизайнов, интегрируемость созданных форм на другие сайты, возможность создавать сайты и блоги для взаимодействия со студентами, бесплатный доступ и отсутствие рекламы [5].

Еще одним важным основанием для выбора, по мнению М. В. Кузьминой, является наличие англоговорящих пользователей, которые участвуют в формировании контента сайта [3]. К таким источникам, например, можно отнести Instagram, Facebook и YouTube. Исходя из результатов исследований, проведенных в 2016 году в городах России, более 81% жителей РФ в возрасте от 16 до 44 лет используют возможности видеохостинга YouTube [6].

Нами также было проведено анкетирование обучающихся в колледже с целью выявления доступности и актуальности ресурсов сети Интернет. Разработанная анкета была размещена онлайн с помощью сервиса Google Forms.

В анкетировании приняли участие 127 обучающихся колледжа. 45 (35%) мужского пола и 82 (65%) женского. При ответе на вопрос «Являетесь ли Вы уверенным пользователем сети Интернет?» 72% ответили, что могут выполнить любые задачи, 41% иногда просят помощи и только у 2% очень часто возникают проблемы. Абсолютно у всех респондентов есть доступ в сеть Интернет, при этом 92% анкетированных имеют интернет-трафик от оператора сотовой связи, что указывает на возможность обращаться к онлайн ресурсам через использование смартфона.

На вопрос «Как часто Вы обращаетесь к ресурсам сети Интернет?» 106 студентов (83%) выбрали ответ «ежедневно», остальные обучающиеся пользуются онлайн ресурсами практически каждый день. При этом в образовательных целях Интернет используется каждым обучающимся: 60% ответили часто, 35% — всегда, 5% — иногда.

В анкете также содержался блок вопросов, связанных с видеохостингом YouTube. Ресурсы данного сайта используют 81% (103 чел.) анкетированных, 7% (9 чел.) имеют собственный канал и загружают видео, 52% (66 чел.) имеют учетную запись, что позволяет не только смотреть видеоролики, но и оставлять комментарии.

Самым популярным ответом на вопрос о количестве времени, проводимом за просмотром видеороликов, стал ответ «несколько раз в неделю» (43%). Примечательно, что при указании причин обращения к ресурсам сайта

YouTube обучающиеся выделили четыре главных причины: возможность развлечься (60%), скука и желание убить время (48%), поиск информации, необходимой для учебы (43%) и поиск конкретной информации (34%).

Огромное количество видеороликов (85%), бесплатный доступ (66%) и понятный интерфейс (35%) стали теми характеристиками YouTube, которые привлекают обучающихся. Половина респондентов затруднилась дать определения терминам, используемым в лексике пользователей YouTube, в частности, блогеров.

Более половины ответов (53%) подтвердили тот факт, что сами обучающиеся обращаются к ресурсам сайта YouTube в образовательных целях, и преподаватели используют эти ресурсы в процессе обучения (55%).

Таким образом, анкетирование подтвердило, что на сегодняшний день обучающиеся имеют доступ к ресурсам сети Интернет, умеют ими пользоваться и обращаются в образовательных целях к сайту YouTube. Полученные данные свидетельствуют о том, что рассматриваемый видеохостинг популярен среди студентов и вполне может стать средством повышения уровня интереса к изучению дисциплины. Возможности портала, которые надлежащим образом включены в урочную и внеурочную деятельность, могут повысить эффективность и качество преподавания и учения.

Позволяя студентам создавать, обмениваться и комментировать учебные видео, YouTube вовлекает студентов в атмосферу творческого и совместного обучения. Продуктивный и творческий характер обучения способствует положительным изменениям в организации учебных занятий.

На портале YouTube можно найти огромное количество видеоматериалов: от полноценных видеоуроков, созданных специально для использования в процессе обучения иностранному языку, до блогов, смонтированных блогерами, которые также можно активно включать в образовательный процесс.

Особенность YouTube дискурса заключается в том, что в видеороликах, описаниях и особенно в комментариях наблюдается пренебрежение правилами орфографии и грамматики, намеренное изменение структур. Учитывая

эти особенности, педагогу важно не просто сделать выбор видеоролика в соответствии с изучаемой темой, но и, что является самым важным, провести экспертную оценку контента, осуществить «критический анализ» [4].

Нами были определены основные группы педагогических условий: организационные, методические, методико-инструментальные, содержательно-целевые, мотивационные, личностные, материально-технические. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Педагогические условия для применения ресурсов сайта YouTube в процессе обучения иностранному языку обучающихся колледжа

№ п/п	Педагогические условия	Цель	Комплекс необходимых мер
1.	Организационные	создание педагогически комфортной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение принципов эффективного педагогического взаимодействия</li> <li>- создание дружелюбной атмосферы совместного решения познавательных задач</li> <li>- создание информационного пространства для взаимодействия обучающихся и преподавателей (сервисы Google, информационные системы образовательных организаций)</li> <li>- использование элементов дистанционного образования (доступ обучающихся ко всем необходимым дидактическим материалам)</li> </ul>
2.	Методические	актуализация учебно-методической документации с учетом актуальных требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение преподавателем курсов повышения квалификации, направленных на развитие ИКТ-компетентности</li> <li>- непрерывное профессиональное развитие педагога через взаимодействие с коллегами, обмен опытом, сетевое общение</li> <li>- изучение актуальных форм и методов обучения</li> </ul>
3.	Методико-инструментальные	активизация познавательной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение приемов педагогической импровизации</li> <li>- использование активных и интерактивных методов обучения</li> <li>- использование методов активизации мыслительной деятельности</li> </ul>

			обучающихся (проблемное обучение, методы развития критического мышления и т.д.)
4.	Содержательно-целевые	формирование ключевых компетенций обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация основных принципов обучения в процессе планирования и реализации занятий</li> <li>- определение содержания в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности</li> <li>- экспертная оценка преподавателем содержания дидактических материалов</li> <li>- погружение в иноязычную среду (использование аудио- и видеоматериалов)</li> </ul>
5.	Мотивационные	наличие ценностно-мотивационной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение ценностных ориентиров в содержании обучения</li> <li>-разнообразие видов деятельности</li> <li>- организация ситуаций успеха</li> <li>- использование приемов формирования и развития интереса и мотивации к изучению дисциплины</li> </ul>
6.	Личностные	развитие субъектной позиции обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализация процесса обучения</li> <li>- возможность участия в проектировании процесса обучения</li> <li>- организация рефлексивной деятельности</li> <li>- содействие самореализации личности</li> </ul>
7.	Материально-технические	оснащенность учебного кабинета иностранного языка оборудованием, необходимым для работы с интернет-ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мультимедийного компьютера</li> <li>- доступ в сеть Интернет</li> <li>- возможность проводить занятия в кабинете информатики</li> </ul>

Приведенные условия способны стать ориентиром деятельности преподавателя иностранного языка, направленной на эффективное применение ресурсов сети Интернет в процессе обучения. Одним из средств реализации предложенных условий являются «Методические рекомендации по организации и проведению практических работ с использованием ресурсов видеохостинга YouTube» по учебной дисциплине «Иностранный /английский/ язык» при подготовке студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Указанные методические рекомендации разработаны и применяются в филиале государственного автономного профессионального образовательного

учреждения Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова». Работа выполнена в рамках магистерского исследования по программе магистратуры «Профессионально-педагогические технологии» в ФГАОУ ВО РГППУ.

В методических указаниях представлен тематический план практических работ с указанием ссылки на соответствующий видеоматериал YouTube, критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся и методические рекомендации к выполнению практических работ. Фрагмент тематического плана представлен в таблице 2.

Таблица 2 — Фрагмент тематического плана

№ п/п	Тема	Название видеоролика	Ссылка
1.	Семья и семейные отношения	Learn to Speak English Naturally – Family (Beginner)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGj24BUDWGU">https://www.youtube.com/watch?v=HGj24BUDWGU</a>
2.	Физкультура и спорт	What Are Your Favorite Sports?	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LyTE-1DGxnE&amp;t">https://www.youtube.com/watch?v=LyTE-1DGxnE&amp;t</a>
3.	Экскурсии и путешествия	Travelling the world - Be a Traveller - Inspire Holidays	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l2qhgWiH38s">https://www.youtube.com/watch?v=l2qhgWiH38s</a>

Представим пример методических рекомендаций к выполнению практической работы № 1 «Семья и семейные отношения».

*Тема:* Семья и семейные отношения.

*Цель:* приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для восприятия и передачи основной информации по теме «Семья и семейные отношения», необходимой в различных ситуациях бытового общения.

*Количество часов:* 2 часа.

*Методические указания по выполнению* (сами упражнения в данной статье не представляем):

1. Выполните упражнения (упр. 1, 2) на повторение/изучение лексических единиц, необходимых для описания семьи.



2. Просмотрите видеоролик «Learn to Speak English Naturally – Family (Beginner)» (упр. 3), который находится в свободном доступе на сайте YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=HGi24BUDWGU>.

3. Изучите комментарий (упр. 4).

4. Напишите комментарий или ответьте на уже имеющийся, используя изученные клише для выражения своего мнения (упр. 5).

5. Ответьте на вопросы (упр. 6).

*Внеаудиторная самостоятельная работа:* составьте рассказ о своей семье, используя активную лексику занятия.

В качестве инструментария для измерения уровня сформированности интереса у обучающихся к изучению английского языка был разработан опросник и карта наблюдения проявления познавательного интереса. Результаты наблюдения за проявлением уровня познавательного интереса в рамках опытно-поисковой работы представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 — Результаты наблюдения

Исходя из задач исследования, количества элементов выборки и предположения о нетипичном распределении, для выявления статистической значимости нами был выбран Т-критерий Вилкоксона. Расчеты подтвердили статистически значимые (на уровне 99% по Т-критерию Вилкоксона) отличия результатов в экспериментальной группе, что говорит о том, что реализация пе-

дагогических условий, разработанное методическое обеспечение способствовало развитию познавательного интереса к изучению иностранного языка у обучающихся колледжа.

### *Список литературы*

1. Беляева, Е. Б. Модель развития познавательного интереса на основе информационно-коммуникационных технологий / Е. Б. Беляева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 7. – С. 124–128.
2. Гордон, Л. А. Психология и педагогика интереса / Л. А. Гордон. – Киев : Ряданьска школа, 1990. – 324 с.
3. Кузьминова, М. В. Использование профильной информации глобальных социальных сетей при обучении иностранному языку в ВУЗе / М. В. Кузьминова // Вестник Калужского университета. – 2014. – № 4 (25). – С. 50–54.
4. Нечитайлова, Е. В. Веб-квесты как методика обучения на основе интернет-ресурсов [Электронный ресурс] / Е. В. нечитайлова // Проблемы современного образования. – 2012. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvesty-kak-metodika-obucheniya-na-osnove-internet-resursov>.
5. Поляян, А. В. Технологии Google в организации работы преподавателя / А. В. Поляян, В. А. Нехрест // Таврический научный обозреватель. – 2015. – № 5. – С. 50–52.
6. Статистика русского Youtube за 2016 год [Электронный ресурс] // Epicstars.com. – Режим доступа: <https://ru.epicstars.com/youtube-statistic/>.