

*ГБУ г. Москвы «Троицкий Центр социальной реабилитации  
детей - инвалидов и детей с ограничениями  
жизнедеятельности «Солнышко»*

*State institution city Moscow «Troitsky Centre for social rehabilitation  
of children with disabilities and children with disabilities «Solnyshko»*

ponomareva66@list.ru

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION OF CHILDREN  
IN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Аннотация.** В статье раскрываются актуальные проблемы воспитания детей в общеобразовательных учреждениях. Рассматриваются проблемы низкой информированности родителей, сохранения и повышения качества образования, проблемы нравственного воспитания детей, проблемы невозможности применения индивидуального подхода к ученику, проблемы эффективности системы воспитания.

**Abstract.** The article describes the current problems of children's education in general educational institutions. We consider the problem of poor awareness among parents, maintain and enhance the quality of education, the problem of moral education of children, the impossibility of applying an individual approach to the student, the problem of efficiency of the educational system.

**Ключевые слова:** проблемы воспитания, воспитанность, образовательная система, система воспитания.

**Keywords:** problems of education, education, education system, educational system.

Общеобразовательное учреждение относится к некоммерческой организации, где основными видами деятельности являются обучение, развитие и воспитание детей. В организации общеобразовательного типа имеется ряд проблем, связанных с воспитанием детей. Многих волнуют вопросы, которые затрагивают проблемы воспитания в образовательном учреждении, где ребенок проводит много времени, где он узнает новое и формирует собственную точку зрения, а также собственное мировоззрение. Таким образом, мы можем говорить, что школа формирует будущую личность, человека самостоятельного, который сам способен принимать важные решения. Бурное развитие науки, ее достижения, характерные для современного периода и значительные преобразования в социальной жизни оказывают существенное влияние на облик молодого человека, его интересы, потребности, запросы и идеалы [5].

Вся социокультурная ситуация в обществе оказывает большое влияние на уровень воспитания выпускников и обучающихся. Она и открывает первую группу проблем (внешнюю): а) утрачиваются национальные ценностные ориентиры; попытки учителей сформировать отношение к общечеловеческим ценностям пока не поддерживаются ни обществом, ни государством; б) происходит социальное расслоение социума – средства массовой информации зачастую преподносят роскошную жизнь и благосостояние определенного слоя населения, порождая у молодых людей чувства ущербности, неверия в социальную справедливость; в) происходит потеря традиций и культурных истоков нации, дети не усваивают историю своей Родины.

Во вторую группу входят проблемы, которые вызваны внутренними причинами образования. Это: а) недостаточный уровень владения воспитательными технологиями у педагогического состава; б) низкий воспитывающий потенциал детских общественных организаций [2].

Одной из основных проблем является низкая информированность родителей, а также качество информационного обеспечения. В дошкольных учреждениях, родители не всегда владеют информацией о компенсирующих группах и специальных ДООУ, где их дети смогут получить полноценный доступ к образованию. Также отсутствие спланированной информационной политики позволяет закрепиться негативному общественному мнению, которые касаются специальных коррекционных групп и детских садов. В школах такая проблема менее распространена, но все же имеет место быть. Низкая информированность населения о предпринимаемых профилактических мерах в дошкольных и школьных учреждениях может усиливать предвзятые суждения о качестве здоровьесберегающей обстановки в них, что влияет на решение родителей о посещении того или иного учреждения.

Проблемой также является сохранение качества дошкольного образования. Выпускники вузов и колледжей, зная об уровне зарплаты в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, не всегда идут работать по специальности. В связи с этим чаще в детском саду и школе работают педагоги еще с советских времен. Педагогу, обучающемуся в вузе, необходимо знать современные технологии, разработанные с учетом психолого-педагогических достижений современной науки и применять эти знания в своей работе. Творческая составляющая педагога во многом определяет качество учебно-воспитательного процесса. Особенно важно для

учителя или воспитателя не только овладеть формами, средствами и приемами воспитания, но и выработать свой индивидуальный стиль их применения в каждой конкретной педагогической ситуации, а также создать наиболее актуальные педагогические технологии и стать автором своей концепции воспитания [1].

В образовательном учреждении стоит проблема нравственного воспитания детей, развитие у них гуманистического отношения к миру и к людям в целом. Идеологией современного воспитания должен выступать гуманизм. В основу нравственного воспитания ребят должны быть заложены такие ценности, как человек, семья, труд, культура, знания. Воспитывая у учащегося понятие ценности, как другого человека, так и своего собственного Я, учитель закладывает основную идею гуманизма: главная ценность – это Человек.

Применение новейших информационных технологий в рамках поликультурного воспитания учащегося является еще одной проблемой современного образования. Не во всех школах и детских садах применяются для обучения современные информационные технологии, поэтому дети не могут получить более полные знания об окружающем мире. Например, ребенок никогда не был в Африке, но с помощью интернет технологий он может посмотреть фильм про Африку и его обитателей, так у него сложится более обширное представление об этом континенте [4].

Одной из основных проблем воспитания является отсутствие однородной воспитывающей среды. Ребенок вынужден каждый раз адаптироваться и адекватно регулировать свое поведение в соответствии с требованиями среды, попадая из одной среды в другую. Это вызывает огромное психологическое напряжение, которое усиливается, если у ребёнка что-то не получается [5].

Несовершенство системы реализации различных направлений двигательной активности является наиболее важной причиной низкой эффективности учебного процесса. Ограниченный комплекс средств и методов физической культуры, применяемый в традиционной системе физического воспитания в учебных заведениях влияет на уровень физической подготовленности детей. Качество подготовки преподавателей физической культуры не соответствует статусу и не решает основные задачи воспитания физически и психически здорового молодого поколения. Необходимо повышать способность работать в современных социально-экономических условиях и создавать новые нетрадиционные направления и виды физиче-

ской активности, отвечающие культурным и психологическим потребностям человеческого тела. Самосовершенствоваться или заниматься творческой деятельностью – это значит увидеть и осмыслить проблему, научиться ставить цели и планировать свою деятельность, анализировать и оценивать ее, выражать свое отношение к происходящему. Для того, чтобы помочь молодым людям научиться решать значимые для них личные и общественные проблемы, главными в учебном процессе должны стать формы и методические средства воспитания [3].

Еще одной проблемой воспитания именно в школе является невозможность индивидуального подхода к каждому ученику, поэтому воспитательные задачи только в школе решить невозможно. Лишь совместные усилия семьи и школы помогут воспитать образованную, высококультурную личность. Возникает необходимость целенаправленной работы по воспитанию инициативности, гражданственности и патриотизма [6].

Эффективность системы воспитания зависит как от педагогического коллектива образовательного учреждения, будь то школа, детский сад, колледж, так и от педагогического мастерства учителя. Многие педагогические работники серьезно анализируют результаты своей деятельности, ставят перед собой актуальные и реальные цели, но при этом ни один педагог не имеет строгой воспитательной системы. Также многие из педагогических работников не в полной мере используют воспитательные возможности своих урочных часов. При изучении взаимоотношений классных руководителей со своими учениками, выяснилось, что ребенку необходимо не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, интересно и содержательно организовать их деятельность.

Делая вывод из всего вышесказанного, можно с уверенностью сказать, что главным средством воспитания в общеобразовательном учреждении являются традиции, которые выполняют важнейшие функции: во-первых, формируют всеобщие интересы, создают определенную прочность жизнедеятельности учреждения, постоянство и надежность; во-вторых, придают то неповторимое, что отличает нашу общеобразовательную систему от других, тем самым объединяя коллектив и обогащая его жизнь.

### **Список литературы**

1. *Аверченко А. Т.* Вопросы воспитания / А. Т. Аверченко. – Москва: ЭНАС-КНИГА, 2011. – 64 с.
2. *Борисова Н. А.* Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / Н. А. Борисова. – Москва: ВЛАДОС, 2009. – 358 с.

3. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский. – Москва: Мир, 1987. – 264 с.
4. Жуков В. И. Российские преобразования: социология, экономика, политика / В. И. Жуков. – Москва: Академический проект, 2003. – 656 с.
5. Зайцев С. М. Все о воспитании детей / С. М. Зайцев. – Москва: Книжный дом, 2011. – 576 с.
6. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва: Дашков и К, 2013. – 292с.

УДК 378.147

**А. С. Саргсян**

**A. S. Sargsyan**

*Национальный политехнический университет Армении, г. Ереван*

*National polytechnic university of Armenia, Yerevan*

*antenna@seua.am*

**АНДРАГОГИЧЕСКИЕ И ЭВТАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ИНЖЕНЕРНОМ  
ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**ANDRAGOGICAL AND HEUTHAGOGICAL METHODS  
FOR THEORY AND PRACTICE OF THE TEACHING  
IN ENGINEERING UNIVERSITY**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования технологий андрагогики и эвтагогики для повышения эффективности преподавания в инженерном вузе.

**Abstract.** The article describes the potentiality of andragogical and heuthagogical technologies for increasing the teaching efficiency in the engineering university.

**Ключевые слова:** андрагогика; эвтагогика; инженерное образование.

**Keywords:** andragogy; heuthagogy; engineering university.

В развитии человечества постоянно происходит девальвация ранее полученного образования. Интересно высказывание американского специалиста Б. Гласса о росте относительности понятия *образованность*: «Человек, еще вчера считавшийся образованным, по сегодняшним меркам уже необразован и плохо приспособлен к жизни, а завтра будет абсолютно непригоден вследствие безграмотности с точки зрения новой культуры» [1, с. 49].

Выражаясь языком ядерной физики, существует «период полураспада (компетентности) специалиста», фиксирующий период времени, в течение которого устаревают половина полученных в вузе знаний. В зависимости от специальности этот срок в среднем варьируется в пределах 5-8 лет. Известны также расчеты, согласно которым ежегодно устаревают около 10% знаний инженера.