

2. *Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития* / С. А. Беляков, Т. Л. Клячко, Е. А. Полушкина. Москва: Дело, 2018. 48 с.

3. *Сыманюк Э. Э. Профессиональная мобильность как фактор реализации образовательных инноваций* / Э. Э. Сыманюк // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции 29–30 мая 2014 г. / под ред. Г. М. Романцева, В. А. Копнова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. С. 55–60.

4. *Шелудченко А. В. Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.120-bal.ru/pravo/40266/index.html>.

УДК [377:62]:377.014(470.54)

Т. М. Софронова

T. M. Sofronova

ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых», Невьянск

*Demidovs' Ural mining and metallurgical College, Nevyansk
urgzu@mail.ru*

УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ

URAL ENGINEERING SCHOOL: DESIGN OF PROFESSIONAL MOBILITY OF FUTURE GRADUATES

Аннотация. В статье рассматриваются возможности проекта «Уральская инженерная школа» (реализуемого в ГБПОУ СО «УрГЗК») для обеспечения профессиональной мобильности будущего специалиста, описывается модель инженерной школы, её концептуальная основа.

Abstract. The article discusses the possibilities of the project «Ural engineering school» (implemented in the SBEI SR «UMMC») to ensure the professional mobility of the future specialist, describes the model of the engineering school, its conceptual basis.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональная ориентация, транспрофессионализм, профессиональная мобильность.

Key words: continuous education, professional orientation, transprofessional, professional mobility.

Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы основной задачей образовательных организаций разного уровня, а также производств является формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации [1].

Необходимость создания гибкой, и одновременно стабильно функционирующей системы непрерывного образования человека в условиях динамичного социально-экономического развития государства требует особого внимания к этапу вхождения человека в мир профессиональной деятельности. Продуктивность профессионального становления личности, ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, возможность самостоятельно проектировать свою профессиональную жизнь, ответственно

принимать решения о выборе профессии имеют непреходящее значение для успешности дальнейшей трудовой деятельности человека.

В Государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года» определены важные аспекты для развития среднего профессионального образования такие как обеспечение условий для взаимодействия промышленных предприятий и профессиональных образовательных организаций через реализацию стратегических проектов, создание условий для профессиональной ориентации молодёжи в соответствии с запросами региональной экономики на всех уровнях образования [2].

Государственная программа «Инженерная школа Урала» предполагает в рамках программно-целевого подхода реализовать систему мероприятий, направленных на обеспечение возрождения и развития уральской инженерной школы через создание системы непрерывного технического образования, включающей уровни общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования [3].

В целях обеспечения условий для устойчивого экономического роста, развития импортозамещения и промышленного потенциала городского округа, активного вовлечения работодателей в процесс опережающей подготовки кадровых ресурсов, эффективной реализации творческих возможностей молодежи, формирования осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития подписан Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа».

Новая индустрия естественно требует нового качества кадрового обеспечения. В Концепции комплексной государственной программы «Инженерная школа Урала» на 2015–2020 гг. отмечается, что «современные инженеры должны быть готовы к работе в условиях возрастающей сложности технологических процессов и оборудования, быстро меняющихся требований к конкурентоспособной продукции, необходимости постоянного повышения эффективности производства».

Целью проекта «Уральская инженерная школа», реализуемого в ГБПОУ СО «УрГЗК», является обеспечение условий для формирования у обучающихся основной школы внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации профессиональных планов и перспектив.

Проект начал свою работу в марте 2018 года с обучающимися 9-х классов школ Невьянского городского округа по следующим направлениям подготовки: организация общественного питания, дизайн одежды, основы металлообработки, обслуживание инженерных сетей, электромонтаж (робототехника).

Модель реализации проекта включает следующие основные этапы:

1. Реализация профессиональной ориентации по профессиям: токарь, электрик, повар, швея, слесарь – во вновь созданных учебных каби-

нетах специальной технологии на площадке ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых».

2. Осознанный выбор и продолжение обучения по рабочей профессии, либо специальности в ГБПОУ СО «УрГЗК».

3. Продолжение обучения по выбранному направлению в образовательной организации высшего профессионального образования (Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина).

При прохождении обучения в инженерной школе у обучающихся формируется профессионально-образовательная составляющая транспрофессионализма: междисциплинарная компетентность, метапрофессиональные качества. Каждый обучающийся овладевает базовыми умениями и знаниями по каждой из профессий, что позволяет ему сориентироваться в выборе дальнейшего образовательного маршрута, спрогнозировать своё профессиональное будущее.

При реализации проекта у обучающихся формируются основы профессиональной мобильности, что позволяет через освоение дополнительных и смежных профессий сформировать мотивацию на возможное изменение в перспективе трудовой деятельности.

Список литературы

1. *Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы: Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://static.government.ru/media/>.*

2. *Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года: Государственная программа Свердловской области (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.pravo.gov66.ru/pravo/919-ПП.PDF>.*

3. *Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015–2034 годы. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/t/422448790>.*

УДК 377.44

В. А. Титова

V. A. Titova

***Союз «Волгоградская торгово-промышленная палата», Волгоград
Union «Volgograd Chamber of Commerce and Industry», Volgograd
vatitova@yandex.ru***

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА У СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В РАМКАХ СТАЖИРОВКИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ FORMATION OF PRACTICAL KNOWLEDGE FOR THE AUDIENCE ENROLLED IN SUPPLEMENTARY EDUCATIONAL PROGRAMS WITHIN THE INTERNSHIP AT ENTERPRISES

Аннотация. В статье рассматривается практическое применение стажировки как одного из видов дополнительного профессионального образования специалистов.

Abstract. Article presents the practical implementation of internship as one of the