В. В. Гура. – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2007. – 320 с.

3. Токтарова, В. И. Научно-методологические основы проектирования адаптивной системы математической подготовки студентов вуза / В. И. Токтарова. – Йошкар-Ола, 2018. – 192 с.

4. Toktarova, V. I. Instructional Design of the Adaptive Learning System within Electronic Educational Environment / V. I. Toktarova // Proceedings of the 32nd IBIMA – International Business Information Management Association Conference. – Seville, Spain. – 2018.

УДК 371.79:004.946

**Третьяков А. Д.**

## УРОВЕНЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ УЧАЩИХСЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛ

***Александр Дмитриевич Третьяков***

*обучающийся*

*tretyakov9545@gmail.com*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург*

## LEVEL OF COMPUTER DEPENDENCE AT PUPILS OF MODERN SCHOOLS

***Aleksandr Dmitrievich Tretyakov***

*Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

***Аннотация***. *В статье рассматривается проблема формирования зависимости от компьютерных игр у современных школьников. Исследуется состояние и уровень зависимости у учащихся 9–14 лет.*

***Abstract**. In article the problem of formation of dependence on computer games at modern school students is considered. The state and level of dependence at pupils of 9-14 years is investigated.*

***Ключевые слова:** компьютерные игры, формирование зависимости, компьютерная зависимость, влияние на психическое и физическое здоровье учащихся.*

***Keywords:** computer games, formation of dependence, computer dependence, influence on mental and physical health of pupils.*

Компьютеры стремительно вошли в жизнь современного человека. Они стали неотъемлемой частью жизни не только взрослых, но и детей. Вместе с появлением компьютеров появились и компьютерные игры, которые сразу нашли массу поклонников среди детей и взрослых. Сегодня компьютерная техника достигла такого уровня развития, что позволяет создавать очень реалистичные игры с хорошим графическим, цветовым и звуковым оформлением, что влечет за собой рост количества людей, фанатично увлекающихся компьютерными играми.

Компьютерные игры представляют собой увлекательное занятие для многих дошкольников, школьников, студентов и взрослых. Дошкольников уже не интересуют обычные игрушки, как раньше, они стремятся быстрей попасть домой, потому, что там их ждет заветная игра. Школьники прогуливают занятия только из-за того, что всю ночь провели у экрана и не успели подготовиться к урокам, которые становятся менее важными, чем пройденный уровень игры. А на переменах в школе сейчас одной из наиболее актуальных тем становится тема компьютерных игр.

Анализируя проблему увлеченности компьютером, исследователи обращают особое внимание на то, что дети порой настолько вживаются в компьютерную игру, что в виртуальном (вымышленном) мире игры им становится гораздо интереснее, чем в реальной жизни. В этом мире существуют интересные

задачи, невыполнение которых не приводит к каким-либо отрицательным последствиям: к плохим отметкам, к порицанию со стороны родителей, к разочарованию в себе и т. д. Человечество столкнулось с такой глобальной проблемой, как формирование зависимости от компьютерных игр [2, 3, 5]. Явной становится проблема зависимого поведения среди подростков и молодых людей, которые в силу возрастной незрелости наиболее уязвимы для разного рода негативных воздействий [4].

В настоящем исследовании мы стремились узнать, что лежит в основе увлеченности компьютерными играми и формировании зависимости к ним; каким образом эта зависимость влияет на состояние детей и подростков.

Анализ литературных источников, позволил нам определиться с понятием «компьютерная зависимость», с ее характеристиками, признаками, а также механизмами развития. Были выделены основные негативные влияния компьютерных игр на физическое и психологическое состояние детей и подростков.

Полученные сведения помогли нам провести исследование зависимости от компьютерных игр у детей и подростков общеобразовательной школы и ее влияния на психическое и физическое здоровье учащихся.

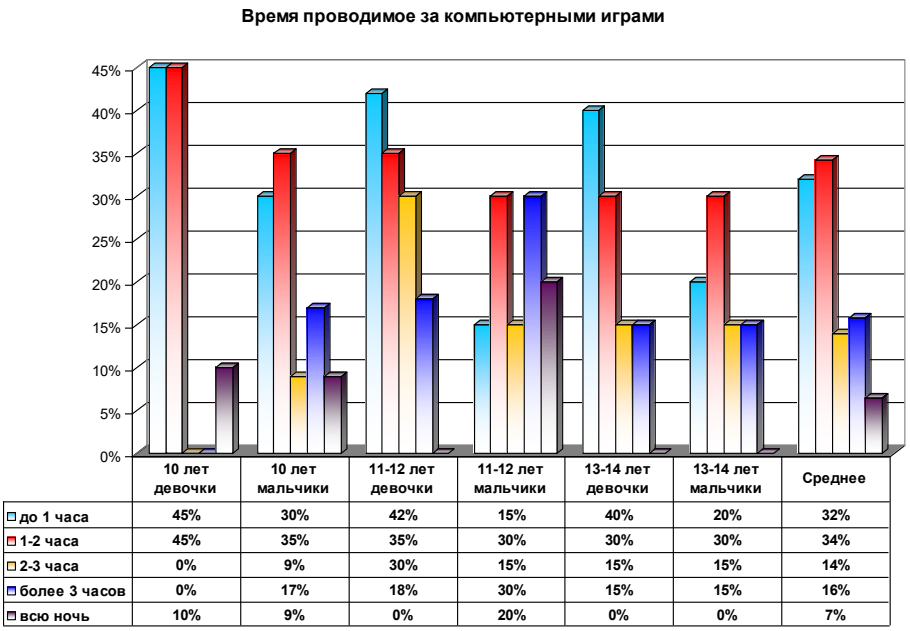
В исследовании приняло участие 80 человек, распределенных на группы следующим образом: в возрасте 9–10 лет — 27 человек; 11–12 лет — 29 человек; 13–14 лет — 24 человека. Респондентами выступили учащиеся общеобразовательной школы Свердловской области.

На большинство вопросов респонденты дали более одного варианта ответов, соответственно общая сумма баллов в ряде случаев превышает 100%.

Большинство ребят на вопрос «Любите ли вы играть в компьютерные игры?» ответили положительно (68%). Преобладает число положительных ответов среди мальчиков 9-10 лет (99%), а наименьший интерес наблюдается у девочек 13–14 лет (40%).

При оценке времени, проводимого детьми за компьютерными играми, большинство респондентов выбрали ответ «1–2 часа» — 34 % и «до 1 часа» —

32%. Более 3 часов сутки находятся в игре 16% ребят, 7% — могут и готовы проводить в игре всю ночь.




| | 10 лет девочки | 10 лет мальчики | 11-12 лет девочки | 11-12 лет мальчики | 13-14 лет девочки | 13-14 лет мальчики | Среднее |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| до 1 часа | 45% | 30% | 42% | 15% | 40% | 20% | 32% |
| 1-2 часа | 45% | 35% | 35% | 30% | 30% | 30% | 34% |
| 2-3 часа | 0% | 9% | 30% | 15% | 15% | 15% | 14% |
| более 3 часов | 0% | 17% | 18% | 30% | 15% | 15% | 16% |
| всю ночь | 10% | 9% | 0% | 20% | 0% | 0% | 7% |

Рисунок 1 — Распределение времени, проводимого за компьютерными играми

В случае если респонденты вынуждены отвлечься от игры, то 34% из них приходят в состояние сильного раздражения. При этом большее раздражение проявляют мальчики и девочки 9–10 лет (45% и 40% соответственно).

Далеко не все опрошенные заранее распределяют время, которое планируют отвести на игру (35%), большинство из них «заигрывается» (65%). Здесь наблюдается положительная динамика от возраста к возрасту: чем старше ребенок, тем более чаще он не замечает времени, проводимого за игрой. Здесь можно говорить о возрастающей зависимости от игр.

Респонденты имеют определенную ответственность перед своими основными обязанностями, так только 14% опрошенных за игрой забывают об обязанностях по дому и школе. Большинство ребят сначала выполняют их, а затем играют (61%).

18% респондентам случается забывать за играми о питании и сне. Среди них преобладают мальчики 13–14 лет (60%).

Чувства радости и эмоционального подъема во время игры испытывают 65% опрошенных.

При выборе позиции, характеризующих физические проблемы со здоровьем, как следствия длительного времени, проводимого за компьютером, респонденты выделили головную боль (25%) и проблемы со зрением (25%), имели место боль в области позвоночника (19%) и боль в области запястья (10%) (рис.2).

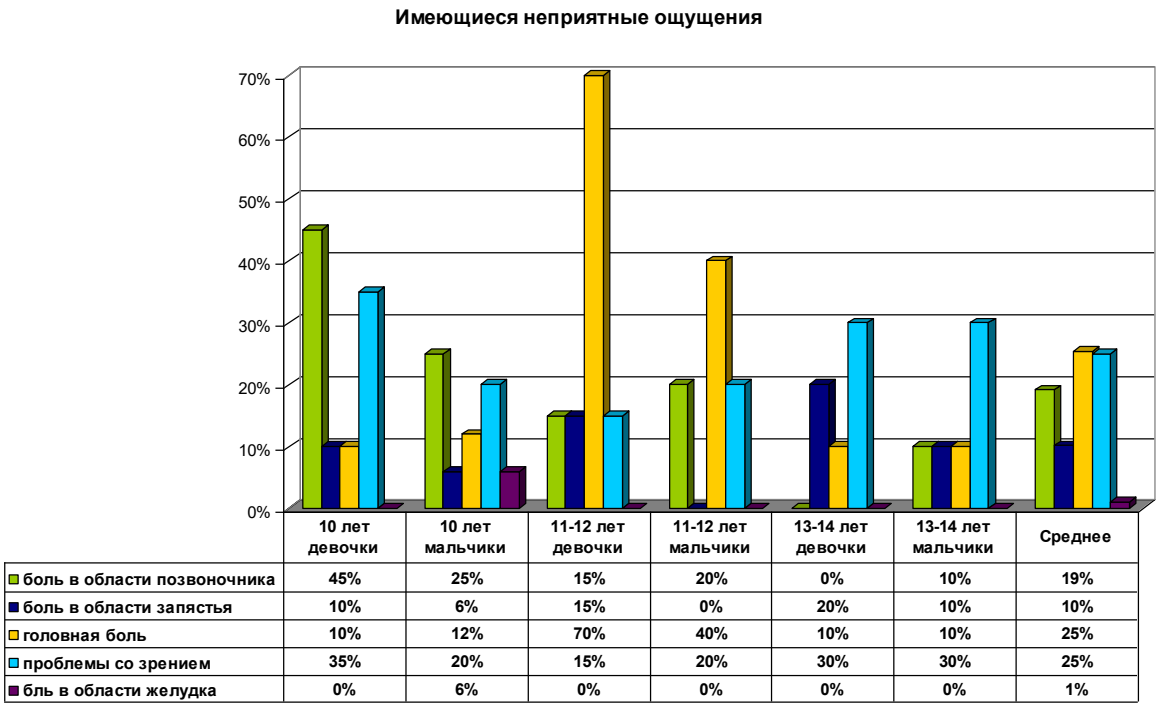



Рисунок 2 — Имеющиеся неприятные ощущения на физическом уровне

По приходу из школы сразу же идут за компьютер 10% респондентов, большая часть, сначала выполняет домашнее задание и работу по дому. 52% респондентов заявили, что знают, что такое компьютерная зависимость, у 29% знания разрознены и 19 % человек не понимают значение данного понятия.

Наличие компьютерной зависимости предполагают у себя 31% опрошенных.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что дети и подростки отдают значительное предпочтение компьютерным играм, увлечены ими, однако выполнение прямых обязанностей по учебе и дому находится у них на первом месте. Ребята осознают данную ответственность не зависимо от возраста и пола.

Следует отметить, что мальчики различных возрастов имеют более выраженную заинтересованность играми, чем девочки. У последних увлеченность к подростковому периоду значительно спадает.

Имеют место физические отклонения от здоровья, как следствие длительного пребывания за компьютером, это и головные боли, и усталость, и боли в области запястья, позвоночника.

В целом можно сделать вывод, что проявление зависимости от компьютерных игр у детей и подростков не значительное. Однако есть дети, которым следует остерегаться дальнейшими увлечениями игр, сократить время пребывания за компьютером.

В соответствии с полученными данными нами предложены рекомендации по предупреждению развития зависимости от компьютерных игр у детей и подростков, а также по предупреждению физических и психологических нарушений со стороны их здоровья.

В предупреждении компьютерной зависимости существенная роль отводится самой школе. Исследователи указывают на то, что сегодня уровень развития системы образования не позволяет адекватно воспринять интервенцию информационных компьютерных технологий и использовать ее, а также четко дифференцировать формы и риски компьютерной зависимости [1]. Сегодня в управлении рисками, возникающими в системе образования при использовании информационных технологий, компьютерная грамотность участников образовательного процесса имеет решающее значение по сравнению с компьютерной зависимостью.

***Список литературы***

1. Ермолова, Т. В. Компьютерная зависимость и компьютерная грамотность: две стороны единого процесс / Т. В. Ермолова, А. В. Литвинов, Н. Б. Флорова // Современная зарубежная психология. – 2017. – Т. 6. – № 4. – С. 46–55.

2. Закирова, А. Р. Компьютерная зависимость у подростков / А. Р. Закирова // Дневник науки. – 2018. – № 11 (23). – С. 10.

3. Нальгиева, Ц. Я. Компьютерная зависимость как форма аддиктивного поведения / Ц. Я. Нальгиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59. – С. 454–457.

4. Хасанова, И. И. Взаимосвязь интернет-зависимости с совладающим и отклоняющимся поведением учащейся молодежи [Электронный ресурс] / И. И. Хасанова, С. С. Котова // Образование и наука. – 2017. – № 4. – С. 146–168. – Режим доступа: https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-4-146-168

5. Шишков, В. В. Компьютерная зависимость детей, подростков и взрослых / В. В. Шишков, П. А. Кокуренкова // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2018. – Т. 21. – № 2. – С. 189–199.

УДК 331.522:[331.543:004]

**Третьякова Н. В., Третьяков А. Д.**

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ IT-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СЕКТОРЕ

***Наталия Владимировна Третьякова***

*доктор педагогических наук, доцент*

*nataliya.tretyakova@rsvpu.ru*

***Александр Дмитриевич Третьяков***

*обучающийся*

*tretyakov9545@gmail.com*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург*

## DEMAND OF IT SPECIALTIES IN THE ECONOMIC AND EDUCATIONAL SECTOR

***Nataliya Vladimirovna Tretyakova***

***Aleksandr Dmitrievich Tretyakov***

*Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*