

18–20 апреля 2017 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – С. 283–286.

УДК [378.147.888:331.546]:[378.146:004.891.1]

Филиппова З. Ю.

**ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ СТУДЕНТА ДЛЯ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА
ПРЕДПРИЯТИИ**

Зоя Юрьевна Филиппова

аспирант, ведущий специалист

zoyafill@rambler.ru

ГАУ ТО «Центр информационных технологий»,

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», Россия, Тула

**EVALUATION OF THE PROFESSIONAL APTITUDE OF A STUDENT
FOR INTERNSHIP AT THE ENTERPRISE**

Zoya Yuryevna Filippova

GAU TO «Centre of information technologies», Tula State University, Russia, Tula

Аннотация. Проанализированы компетенции, заявленные образовательными стандартами и трудовые функции, заявленные профессиональными стандартами на предмет соответствия друг другу. Предложен подход к оценке профессиональной пригодности студентов на основе которого разработано программное обеспечение, которое может послужить основой для обеспечения грамотного подбора персонала кадровыми службами предприятий.

Abstract. The competences declared by educational standards and the labor functions declared by professional standards for compliance with each other are analyzed. An approach to the evaluation of the professional suitability of students on the basis of which software is developed, which can serve as a basis for ensuring

the competent selection of personnel by personnel services of enterprises, is proposed.

Ключевые слова: *компетенция, оценка профессиональной пригодности, профессиональные стандарты*

Keywords: *competence, evaluation of the professional aptitude, professional standards.*

Федеральный Государственный образовательный Стандарт высшего профессионального образования 3-го поколения (ФГОС ВО 3) предусматривает обновление профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. Введение понятия компетентности как «умение мобилизовать знания и опыт к решению конкретных проблем», позволяет рассматривать *компетентность* как многофункциональный инструмент измерения качества профессионального образования [1].

Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т. е. *компетенции* и *деятельность* неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. При деятельностно-компетентностном подходе *традиционная триада «знания — умения — навыки»* дополняется новой дидактической единицей: «*опыт деятельности (анализ — синтез — оценивание)*». Опыт деятельности является внутренним условием движения личности к цели, он выступает как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Он включает в себя, кроме учебно-познавательной и исследовательской деятельности, опыт оценочных, профессионально и социально значимых видов деятельности.

Численность подготовленных кадров и соответствие их компетенций в рамках образовательных программ ВУЗов нуждам экономики недостаточны. Грамотное осуществление подбора кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (в том числе осуществление мониторинга и оценки

трудовых функций и входящих в них компетенций, как отдельно взятого сотрудника, так и всего отдела в целом) является важной и актуальной задачей.

На разных ступенях многоуровневой подготовки происходит постоянное обогащение содержания деятельности студента, трансформация ее видов.

Первоначально (первые два года обучения) студент овладевает в основном опытом *учебно-познавательной и исследовательской* деятельности, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы, формируются предметные и социально-личностные компетентности. Далее (третий и четвертые курсы подготовки) осваивается опыт *квазипрофессиональной* деятельности путем моделирования условий, содержания и динамики реального производства, отношений занятых в нем людей, используя активные формы обучения.

В ходе *учебно-профессиональной* деятельности студенты овладевают реальным опытом выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок. Трансформация содержания деятельности завершается приобретением опыта *общепрофессиональной деятельности* в ходе производственных практик *по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* (далее по тексту — **производственная практика**) за пределами вуза и выполнения выпускной квалификационной работы [2].

В период производственной практики студент продолжает формировать у себя такое важное для его последующей эффективной профессиональной деятельности интегративное качество как *профессиональная компетентность*, необходимым условием появления которого является обладание набором актуальных и перспективно необходимых знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков. Достаточное условие формирования *общепрофессиональной компетентности* составляют целый набор компетенций (опыта учебно-профессиональной деятельности).

В данной статье предлагается один из подходов к формированию учетной карточки студента для прохождения производственной практики на предприятии на основе профессиональных стандартов и ФГОС ВО 3. Одним из

пунктов в данной карточке является пункт профессиональной пригодности, который заключается в выборе дисциплин образовательного цикла и оценок по ним, на основе которых предприятие сможет сделать вывод о уровне квалификации студента и распределить его на должность соответствующую данному уровню квалификации, либо сделать заключение о невозможности прохождения практики данным студентом на данном предприятии из за отсутствия соответствующих профессиональному стандарту навыков.

Рассмотрим данный подход на примере подбора студентов на практику в ГАУ ТО «ЦИТ».

На данном предприятии утверждены соответствующие статье трудового кодекса 195.2. «Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов» перечень профстандартов специалистов IT-сферы. В рамках данной группы стандартов выделены 9 видов профессиональной деятельности: сервисно-эксплуатационная; организационно-управленческая;

производственно-технологическая; научно-исследовательская; аналитическая; экспериментально-исследовательская; проектно-аналитическая; консультативно-коммуникативная.

Далее рассмотрим перечень компетенций, соответствующий программе ФГОС ВО 3, содержащийся в учебной программе Тульского государственного университета по направлению подготовки 220400 «Управление в технических системах» (квалификация (степень) «бакалавр»). Нас интересуют специальные компетенции по видам профессиональной деятельности поэтому рассмотрим их классификацию [3]. Изобразим ее в виде схемы (рисунок 1):

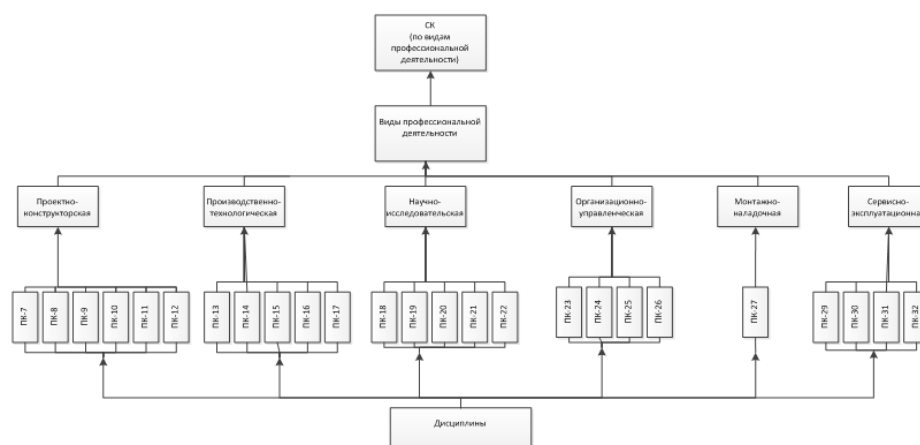


Рисунок 1 — Классификация компетенций по видам профессиональной деятельности в рамках направления подготовки 220400 «Управление в технических системах»

Таким образом, из выше представленной классификаций мы можем сделать вывод, что можно провести сравнительный анализ профессиональных стандартов и образовательных стандартов различных направлений подготовки. Для такого сравнительного анализа на базе платформы «1С:Предприятие 8.3» была разработана автоматизированная рабочая система (АИС) «Обработка стандартов» (рисунок 2).

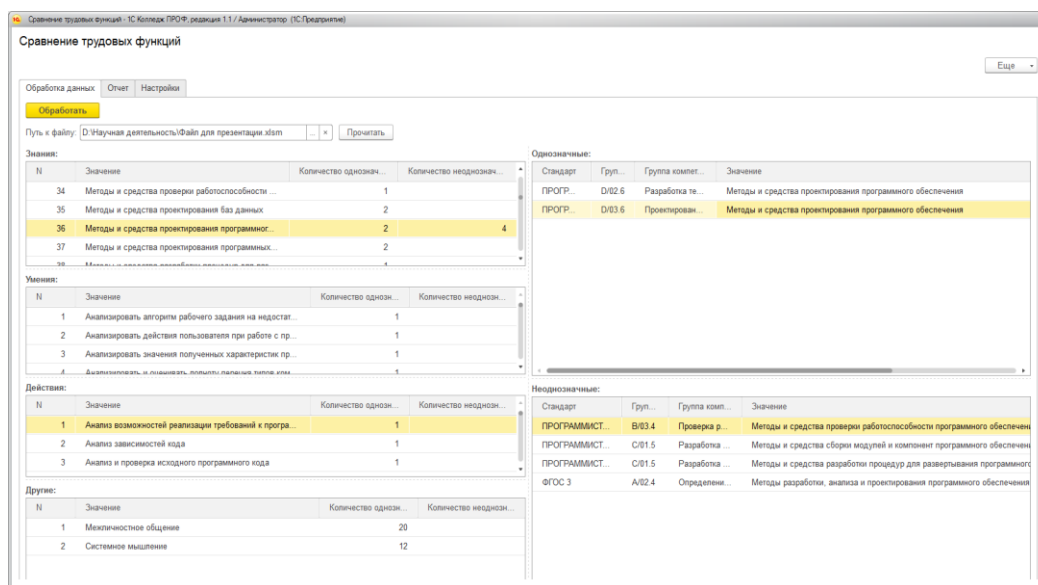


Рисунок 2 — АИС для обработки стандартов

С помощью данной АИС были выявлены однозначные и неоднозначные соответствия между знаниями, умениями и навыками профессиональных стандартов ИТ-сферы и образовательного стандарта по направлению подготовки 220400 «Управление в технических системах».

Данный анализ позволил отобрать дисциплины в рамках которых формируются те компетенции студентов, которые соответствуют профессиональному стандарту, так называемые дисциплинарные компетенции, а конкретно трудовым функциям, заявленным в данном стандарте (рисунок 3).

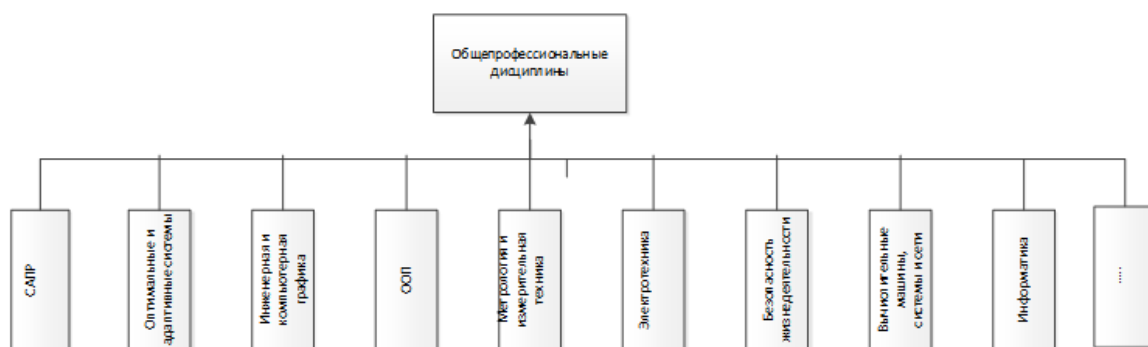


Рисунок 3 — Дисциплины общепрофессионального цикла, отобранные с помощью АИС «Обработка стандартов»

Таким образом, работодатель, получив такую картину соответствия дисциплинарных компетенций трудовым функциям из профессиональных стандартов и оценок по дисциплинам, может сделать вывод об уровне квалификации студента и дать заключение о том, на каких должностях он может проходить практику, либо дать заключение о том, что уровень его квалификации не подходит для данного предприятия. Данная методика позволит работодателям сделать социальный заказ ВУЗам для подготовки квалифицированных специалистов заложив необходимый для себя уровень сформированности компетенций в зависимости от профессиональных стандартов регламентирующих компетентность сотрудников в той или иной области, а так же вычленив для себя ряд важных дисциплинарных компетенций отбросил маловажные.

Список литературы

1. Филиппова, З. Ю. Модель оценки профессиональной пригодности специалистов на рынке труда в условиях цифровой экономики / З. Ю. Филиппова, Н. А. Антоненко // Богатство России : II Всероссийский форум научной молодежи : сборник докладов. – Тула, 2019. – С. 103–105.

2. Филиппова, З. Ю. Формирование социального заказа общества и государства к качеству подготовки специалистов в условиях цифровой экономики / З. Ю. Филиппова, Н. А. Антоненко // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2018. – № 1. – С. 486–489.

3. Фомичев, А. А. Оценка дисциплинарных компетенций студентов / А. А. Фомичев, З. Ю. Филиппова // Известия ТулГУ. Технические науки. – 2016. – Вып. 11. – Ч. 1. С. 273–281.

УДК 377.015.325:[377.132.1:004]

Хасанова И. И., Котова С. С.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ СПО К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ирина Ивановна Хасанова

Директор института ППО, кандидат педагогических наук, профессор

irina.hasanova@rsyru.ru

Светлана Сергеевна Котова

Зам. директора института ППО, кандидат педагогических наук, доцент

89193885388@mail.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, Екатеринбург*