

2. Филиппова, З. Ю. Формирование социального заказа общества и государства к качеству подготовки специалистов в условиях цифровой экономики / З. Ю. Филиппова, Н. А. Антоненко // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2018. – № 1. – С. 486–489.

3. Фомичев, А. А. Оценка дисциплинарных компетенций студентов / А. А. Фомичев, З. Ю. Филиппова // Известия ТулГУ. Технические науки. – 2016. – Вып. 11. – Ч. 1. С. 273–281.

УДК 377.015.325:[377.132.1:004]

**Хасанова И. И., Котова С. С.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ СПО К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ирина Ивановна Хасанова*

*Директор института ППО, кандидат педагогических наук, профессор*

*irina.hasanova@rsyru.ru*

*Светлана Сергеевна Котова*

*Зам. директора института ППО, кандидат педагогических наук, доцент*

*89193885388@mail.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Россия, Екатеринбург*

# FORMATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL READINESS OF TEACHERS STRS TO THE DEVELOPMENT OF NEW TYPES OF ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF DIGITAL EDUCATION

*Irina Ivanovna Hasanova*

*Svetlana Sergeevna Kotova*

*Russian state vocational and pedagogical University, Russia, Ekaterinburg*

**Аннотация.** В работе представлен анализ теории и практики формирования психолого-педагогической готовности педагогов СПО к освоению новых видов деятельности в условиях цифрового образования.

**Abstract.** The paper presents an analysis of the theory and practice of the formation of psychological and pedagogical readiness of teachers to the development of new activities in digital education.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, образовательный процесс, инновационные цифровые технологии, психолого-педагогическая готовность.

**Keywords:** innovative technologies; educational process; innovative teaching technologies, psychological and pedagogical readiness.

Современная социально-экономическая трансформация общества связана с интенсивным развитием цифровой среды во всех сферах жизнедеятельности. Это предъявляет новые требования к системе общего, профессионального и дополнительного образованию по проектированию, организации и реализации цифрового образовательного процесса.

Научной основой организации цифрового образовательного процесса профессионального образования является цифровая дидактика.

Цифровая дидактика — это наука об организации процесса обучения в условиях цифрового образования. Цифровое образование предполагает использование новых технологий обучения основанных на использовании и применении цифровых образовательных ресурсов. Следовательно, цифровая ди-

дактика связана с цифровизацией образовательного процесса, который предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагогов СПО в части освоения ими цифровых компетенций.

Анализ литературы (С. М. Гущина, М. П. Лапчик, Р.Ф. Шайхелисманов, Н. П. Ячина и др.) [1; 4] по проблемам цифровых компетенций современного педагога позволяет нам выделить следующие системообразующие цифровые компетенции педагога СПО:

1. Способность различать основные виды цифровых образовательных ресурсов и применять их адекватно целям и задачам образовательного процесса СПО.

2. Способность проектировать и создавать интерактивные задания с использованием цифровых технологий.

3. Способность к организации проектной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий.

4. Способность к организации и проведению групповой (в том числе между образовательными организациями) деятельности в электронной информационно образовательной среде СПО.

5. Способность к формированию мотивации обучающихся к профессионально-творческой деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов.

6. Способность проектировать воспитательный процесс с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Состояние кадрового ресурса в системе среднего профессионального образования показывает, что имеющий место квалификационный потенциал педагогических работников не обладает готовностью к решению задач подготовки специалистов, соответствующих потребностям цифровой экономики. Так по результатам государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2.76.2016/н.м. выполненного кафедрой профессиональной педагогики Института психолого-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) по

теме «Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования» было выявлено, что педагоги СПО фактически не владеют современными цифровыми технологиями обучения: информационно-телекоммуникационными технологиями, технологиями онлайн-обучения, IT-технологиями, открытыми образовательными интернет-порталами и платформами (типа Moodle) и др; более 60% преподавателей СПО не разрабатывает и не использует в своей профессиональной деятельности цифровые образовательные ресурсы; только 27% педагогов СПО из числа опрошенных реализуют новейшие практико-ориентированные модели обучения с применением цифровых технологий; только 25% педагогов профессиональной школы из числа опрошенных частично владеют информационно-коммуникационными компетенциями [2].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что с одной стороны преподаватели СПО должны готовить специалистов для современного цифрового общества, а с другой об отсутствии у них психолого-педагогической готовности к освоению новых цифровых технологий обучения.

Большинством исследователей психологическая готовность определяется как мобилизация ресурсов субъекта труда на выполнение конкретного вида деятельности.

Для проведения исследования Институтом психолого-педагогического образования РГППУ была разработана диагностическая анкета «Психологической готовности к освоению новых видов деятельности».

В ходе исследования изучались следующие параметры психологической готовности преподавателей профессиональной школы к освоению новых видов деятельности:

- а) способность учиться и работать самостоятельно;
- б) способность к самоорганизации своей профессиональной деятельности;
- в) адаптивные способности;

- г) социально-коммуникативная мобильность;
- д) рефлексивность;
- е) мотивация к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Результаты нашего диагностического анкетирования говорят о том, что у большей части педагогов профессиональной школы отсутствует необходимый и достаточный уровень сформированности базовых компонентов психологической готовности к освоению новых видов деятельности. Следовательно, нам представляется целесообразным организация психолого-педагогического содействия формированию базовых компонентов психологической готовности у педагогов СПО в условиях цифрового образования.

Психолого-педагогическое содействие — это целостный процесс изменения, формирования, развития и коррекции профессионализации личности специалиста, совместная деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи педагогам профессиональной школы в процессе освоения ими новых видов деятельности.

Нам представляется, что технологию психолого-педагогического содействия можно рассматривать как комбинаторную технологию, включающую в себя в качестве психологического аспекта:

- диагностику исходного уровня и динамики профессионального развития специалиста; выявление уровня сформированности базовых компонентов психологической готовности;
- психологическую помощь в актуализации и развитии профессионально-личностного потенциала, адаптивности, рефлексивного мышления, компетенций самоорганизации и самообучения;
- психологическую поддержку в преодолении психологических барьеров, оказывающих влияние на освоение новых видов деятельности в условиях цифрового образования;
- психологическую помощь в развитии цифровых навыков и компетенций.

В качестве педагогического аспекта технология психолого-педагогического содействия включает в себя:

- создание инновационного образовательного пространства, основанного на технологии дистанционного обучения: онлайн-обучение, вебинары, коллективное обсуждение проектов, веб-тестирование в режиме реального времени с обратной связью и др.;

- активное использование в образовательном процессе высоких гуманитарных технологий, обеспечивающих активизацию когнитивных способностей: тренинги развития, модели электронного обучения, игровые технологии, проекты профессионального будущего и настоящего, мультипрофессиональное проектирование и др [3].

- учет технологии развития многомерных качеств профессиональной и личностной мобильности, дивергентного нелинейного и инновационного мышления, многовекторного распределительного внимания и др.: кейс-технологии, специальные тренинги, проектные технологии, форсайт-проекты и др.;

- методическое обеспечение инновационного учебно-профессионального процесса по освоению новых видов деятельности педагогов профессиональной школы: майноры, магистерские ООП, программы переподготовки и переквалификации, дополнительные профессиональные образовательные программы.

Таким образом технология психолого-педагогического содействия формированию психологической готовности педагогов профессиональной школы к освоению новых видов деятельности будет способствовать повышению их профессиональной компетентности в условиях цифрового образования.

### *Список литературы*

1. Гущина, С. М. Формирование цифровой компетентности педагога в области разработки цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. М. Гущина. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?book-info=485601>.

2. Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования : сборник научных трудов / под ред. С. А. Днепрова, А. В. Пивоварова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – 154 с.

3. Хасанова, И. И. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: теоретический и практический аспекты / И. И. Хасанова, С. С. Котова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2015. – С. 344–347.

4. Yachina, N. P. E-Teaching Materials as the Means to Improve Humanities Teaching Proficiency in the Context of Education Informatization / N. P. Yachina, L. A. Valeeva, A. F. Sirazeeva // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Vol. 11. – Is. 4. – P. 433–442.