

2. Филиппова, З. Ю. Формирование социального заказа общества и государства к качеству подготовки специалистов в условиях цифровой экономики / З. Ю. Филиппова, Н. А. Антоненко // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2018. – № 1. – С. 486–489.

3. Фомичев, А. А. Оценка дисциплинарных компетенций студентов / А. А. Фомичев, З. Ю. Филиппова // Известия ТулГУ. Технические науки. – 2016. – Вып. 11. – Ч. 1. С. 273–281.

УДК 377.015.325:[377.132.1:004]

Хасанова И. И., Котова С. С.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ СПО К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ирина Ивановна Хасанова

Директор института ППО, кандидат педагогических наук, профессор

irina.hasanova@rsyru.ru

Светлана Сергеевна Котова

Зам. директора института ППО, кандидат педагогических наук, доцент

89193885388@mail.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, Екатеринбург*

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL READINESS OF TEACHERS STRS TO THE DEVELOPMENT OF NEW TYPES OF ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF DIGITAL EDUCATION

Irina Ivanovna Hasanova

Svetlana Sergeevna Kotova

Russian state vocational and pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Аннотация. В работе представлен анализ теории и практики формирования психолого-педагогической готовности педагогов СПО к освоению новых видов деятельности в условиях цифрового образования.

Abstract. The paper presents an analysis of the theory and practice of the formation of psychological and pedagogical readiness of teachers to the development of new activities in digital education.

Ключевые слова: интерактивные технологии, образовательный процесс, инновационные цифровые технологии, психолого-педагогическая готовность.

Keywords: innovative technologies; educational process; innovative teaching technologies, psychological and pedagogical readiness.

Современная социально-экономическая трансформация общества связана с интенсивным развитием цифровой среды во всех сферах жизнедеятельности. Это предъявляет новые требования к системе общего, профессионального и дополнительного образованию по проектированию, организации и реализации цифрового образовательного процесса.

Научной основой организации цифрового образовательного процесса профессионального образования является цифровая дидактика.

Цифровая дидактика — это наука об организации процесса обучения в условиях цифрового образования. Цифровое образование предполагает использование новых технологий обучения основанных на использовании и применении цифровых образовательных ресурсов. Следовательно, цифровая ди-

дактика связана с цифровизацией образовательного процесса, который предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагогов СПО в части освоения ими цифровых компетенций.

Анализ литературы (С. М. Гущина, М. П. Лапчик, Р.Ф. Шайхелисманов, Н. П. Ячина и др.) [1; 4] по проблемам цифровых компетенций современного педагога позволяет нам выделить следующие системообразующие цифровые компетенции педагога СПО:

1. Способность различать основные виды цифровых образовательных ресурсов и применять их адекватно целям и задачам образовательного процесса СПО.

2. Способность проектировать и создавать интерактивные задания с использованием цифровых технологий.

3. Способность к организации проектной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий.

4. Способность к организации и проведению групповой (в том числе между образовательными организациями) деятельности в электронной информационно образовательной среде СПО.

5. Способность к формированию мотивации обучающихся к профессионально-творческой деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов.

6. Способность проектировать воспитательный процесс с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Состояние кадрового ресурса в системе среднего профессионального образования показывает, что имеющий место квалификационный потенциал педагогических работников не обладает готовностью к решению задач подготовки специалистов, соответствующих потребностям цифровой экономики. Так по результатам государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2.76.2016/н.м. выполненного кафедрой профессиональной педагогики Института психолого-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) по

теме «Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования» было выявлено, что педагоги СПО фактически не владеют современными цифровыми технологиями обучения: информационно-телекоммуникационными технологиями, технологиями онлайн-обучения, IT-технологиями, открытыми образовательными интернет-порталами и платформами (типа Moodle) и др; более 60% преподавателей СПО не разрабатывает и не использует в своей профессиональной деятельности цифровые образовательные ресурсы; только 27% педагогов СПО из числа опрошенных реализуют новейшие практико-ориентированные модели обучения с применением цифровых технологий; только 25% педагогов профессиональной школы из числа опрошенных частично владеют информационно-коммуникационными компетенциями [2].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что с одной стороны преподаватели СПО должны готовить специалистов для современного цифрового общества, а с другой об отсутствии у них психолого-педагогической готовности к освоению новых цифровых технологий обучения.

Большинством исследователей психологическая готовность определяется как мобилизация ресурсов субъекта труда на выполнение конкретного вида деятельности.

Для проведения исследования Институтом психолого-педагогического образования РГППУ была разработана диагностическая анкета «Психологической готовности к освоению новых видов деятельности».

В ходе исследования изучались следующие параметры психологической готовности преподавателей профессиональной школы к освоению новых видов деятельности:

- а) способность учиться и работать самостоятельно;
- б) способность к самоорганизации своей профессиональной деятельности;
- в) адаптивные способности;

- г) социально-коммуникативная мобильность;
- д) рефлексивность;
- е) мотивация к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Результаты нашего диагностического анкетирования говорят о том, что у большей части педагогов профессиональной школы отсутствует необходимый и достаточный уровень сформированности базовых компонентов психологической готовности к освоению новых видов деятельности. Следовательно, нам представляется целесообразным организация психолого-педагогического содействия формированию базовых компонентов психологической готовности у педагогов СПО в условиях цифрового образования.

Психолого-педагогическое содействие — это целостный процесс изменения, формирования, развития и коррекции профессионализации личности специалиста, совместная деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи педагогам профессиональной школы в процессе освоения ими новых видов деятельности.

Нам представляется, что технологию психолого-педагогического содействия можно рассматривать как комбинаторную технологию, включающую в себя в качестве психологического аспекта:

- диагностику исходного уровня и динамики профессионального развития специалиста; выявление уровня сформированности базовых компонентов психологической готовности;
- психологическую помощь в актуализации и развитии профессионально-личностного потенциала, адаптивности, рефлексивного мышления, компетенций самоорганизации и самообучения;
- психологическую поддержку в преодолении психологических барьеров, оказывающих влияние на освоение новых видов деятельности в условиях цифрового образования;
- психологическую помощь в развитии цифровых навыков и компетенций.

В качестве педагогического аспекта технология психолого-педагогического содействия включает в себя:

- создание инновационного образовательного пространства, основанного на технологии дистанционного обучения: онлайн-обучение, вебинары, коллективное обсуждение проектов, веб-тестирование в режиме реального времени с обратной связью и др.;

- активное использование в образовательном процессе высоких гуманитарных технологий, обеспечивающих активизацию когнитивных способностей: тренинги развития, модели электронного обучения, игровые технологии, проекты профессионального будущего и настоящего, мультипрофессиональное проектирование и др [3].

- учет технологии развития многомерных качеств профессиональной и личностной мобильности, дивергентного нелинейного и инновационного мышления, многовекторного распределительного внимания и др.: кейс-технологии, специальные тренинги, проектные технологии, форсайт-проекты и др.;

- методическое обеспечение инновационного учебно-профессионального процесса по освоению новых видов деятельности педагогов профессиональной школы: майноры, магистерские ООП, программы переподготовки и переквалификации, дополнительные профессиональные образовательные программы.

Таким образом технология психолого-педагогического содействия формированию психологической готовности педагогов профессиональной школы к освоению новых видов деятельности будет способствовать повышению их профессиональной компетентности в условиях цифрового образования.

Список литературы

1. Гущина, С. М. Формирование цифровой компетентности педагога в области разработки цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. М. Гущина. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?book-info=485601>.

2. Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования : сборник научных трудов / под ред. С. А. Днепрова, А. В. Пивоварова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – 154 с.

3. Хасанова, И. И. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: теоретический и практический аспекты / И. И. Хасанова, С. С. Котова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2015. – С. 344–347.

4. Yachina, N. P. E-Teaching Materials as the Means to Improve Humanities Teaching Proficiency in the Context of Education Informatization / N. P. Yachina, L. A. Valeeva, A. F. Sirazeeva // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Vol. 11. – Is. 4. – P. 433–442.