

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СРЕДСТВАМИ
ЭЛЕКТИВНОГО КОНТЕНТА**

Наталья Викторовна Хохлова

старший преподаватель кафедры информационных систем и технологий

egiptianka@rambler.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

Россия, Екатеринбург

**CONDITIONS OF FORMING OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL
TRAJECTORIES MEANS OF ELECTIVE CONTENT**

Natalia V. Khokhlova

senior teacher of department of information systems and technologies

Russian state vocational and pedagogical university, Yekaterinburg

***Аннотация:** В статье рассматривается возможность применимости принципов открытого образования в России. Автор отмечает важность организации межличностных и деловых отношений в образовательном процессе между всеми его субъектами, так как от этого во многом зависит качество всего процесса обучения. Правильно выстроенные межличностные отношения между педагогом и обучающимся позволяют раскрыть потенциал каждого обучающегося, удовлетворить познавательные потребности обучающихся, повысить мотивацию обучающихся к освоению учебной дисциплины, сформировать у обучающихся более четкое представление о выбранной профессии.*

***Abstract:** In article the possibility of applicability of the principles of open education in Russia is considered. The author notes importance of the organization of interpersonal and business relations in educational process between all its subjects as the quality of all training activity in many respects depends on it. Correctly*

built up interpersonal relationship between the teacher and the student will allow to realize the potential of each student, to satisfy informative needs of students, to increase motivation of students to mastering of a subject matter, to create clearer idea of the selected profession at students.

Ключевые слова: *индивидуальная образовательная траектория, элективный контент, открытое образование, дидактические особенности, педагогические условия.*

Keywords: *individual educational trajectory, elective content, open education, didactic features, pedagogical conditions.*

Для того чтобы сформировать у современного специалиста компетенции, отвечающие требованиям общества и работодателей, необходимо обеспечить адекватные условия их формирования. Данные условия может обеспечить только открытая система образования. В связи с тем, что Россия встала на путь развития системы образования, опыт европейских стран, работающих в направлении открытости образования, необходимо анализировать и использовать.

«Открытое образование» — это система обучения доступная любому желающему, без анализа его исходного уровня знаний, использующая элементы дистанционных образовательных технологий и методов обучения и обеспечивающая обучение в ритме, удобном обучающемуся [5].

Совокупность дидактических, технических, информационных и организационных подходов, реализующих принципы открытого образования, образуют систему открытого образования, которая стирает межнациональные границы, обеспечивая как свободное перемещение студентов из страны в страну, так и свободный обмен образовательными ресурсами посредством информационных коммуникационных технологий. Таким образом, система открытого образования дает равные возможности всем членам общества в любой стране реализовать права человека на образование и получение информации. Для

России с ее распределенной территорией развитие открытой системы образования является очень важной задачей [7].

Широкое распространение сетевых средств информационных коммуникаций дало основание для развития новой формы обучения, которое получило название «электронное обучение» (e-learning). Таким образом, система открытого образования перешла на новый виток своего развития.

В идеале, «открытое образование» — это образование, не привязанное к конкретному вузу. Студент, для получения документа об образовании, должен выполнить учебный план под руководством тьютора. Тьютор помогает студенту определиться, какую дисциплину лучше осваивать, в соответствии с пожеланиями и возможностями.

Однако, для того чтобы внедрить в российскую систему образования что-то новое, не говоря о том, чтобы полностью ее перестроить под европейские стандарты, необходимы не только временные ресурсы, но и создание определенных педагогических условий.

Согласно Н. Н. Никитиной, педагогические условия направлены на организацию деятельности обучающихся, создание активной развивающей среды и культурно-образовательного пространства [6, с. 30].

В процессе формирования индивидуальных образовательных траекторий между педагогом и обучающимся складываются субъект-субъектные отношения, так как они оба являются активными субъектами учебного процесса. Их активность проявляется в совместном проектировании индивидуальной образовательной траектории, а затем в поэтапном продвижении по этой траектории с пошаговым выполнением намеченных образовательных целей и задач.

Под индивидуальной образовательной траекторией мы понимаем — индивидуальный процесс продвижения к намеченной образовательной цели путем поэтапного освоения учебного материала с учетом индивидуальных познавательных потребностей и возможностей обучаемого.

Однако, как отмечает Л. В. Байбородова, процесс построения собственной образовательной траектории «предусматривает развитие субъектом самого себя» и «направлен на решение актуальных образовательных проблем обучающегося», поэтому, не смотря на то что индивидуальная образовательная траектория строится совместными усилиями педагога и обучающегося, студент сам «осмысленно и самостоятельно проходит свою траекторию (свой путь) образования и развития» [1, с. 36].

Кроме того, с одной стороны федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет нам требования формирования компетенций, необходимых специалисту в его будущей профессиональной деятельности, а с другой стороны, федеральный закон об образовании говорит о том, что образовательные программы должны учитывать личностные познавательные потребности каждого обучающегося, предлагать им возможность индивидуального выбора, обеспечивать адаптивность образовательного процесса к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Таким образом, формирование индивидуальных образовательных траекторий должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В связи с этим должны реализовываться личностно-ориентированный и компетентностный подходы в обучении. Педагогу необходимо объективно оценивать возможности обучающихся, и при этом создавать адекватные условия для их самовоспитания, самообразования и саморазвития [8, с. 123].

Также стоит обратить внимание на то, что в традиционной системе образования межличностные и деловые отношения в образовательном процессе, как правило, строятся между всеми его субъектами, т.е. между педагогом и обучающимися, между самими обучающимися, а так же между педагогом и его коллегами. От того, как будут налажены эти отношения, зависит и качество самого образовательного процесса.

Правильно выстроенные межличностные отношения между педагогом и обучающимся позволяют [9, с. 706]:

- раскрыть потенциал каждого обучающегося;

- удовлетворить познавательные потребности обучающихся;
- повысить мотивацию обучающихся к освоению учебной дисциплины;
- сформировать у обучающихся более четкое представление о выбранной профессии.

Именно в традиционном педагогическом общении, на доступном для обучающихся уровне, происходит приобретение некоторого опыта. Обучающиеся с помощью педагога осваивают технологии и методы решения учебных задач, и этот опыт впоследствии переносится на задачи профессиональные. Исходя из выше сказанного, мы можем отметить две дидактические особенности формирования индивидуальных образовательных траекторий средствами элективного контента:

1. Приобретению будущего профессионального опыта способствует выделение контента, расширяющего содержание учебной дисциплины. Такой контент в нашем исследовании мы называем элективным контентом дисциплины — это вариативная составляющая учебного материала дисциплины, расширяющая ее базовое содержание, которая предлагается студентам на альтернативной основе в соответствии с их индивидуальными познавательными потребностями и возможностями. Элективный контент знакомит студентов с наиболее востребованными областями профессиональной деятельности и позволяет формировать элементы некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Получаемый ими опыт является более узкоспециализированным.

2. Изучение элективного контента может способствовать развитию готовности у студентов самостоятельно приобретать новые знания и умения в ходе решения проблемных задач.

Повсеместное внедрение информационных технологий обогащает систему образования, делает ее более емкой и интерактивной, но также современные технологии достаточно сильно трансформируют сам процесс педагогического общения. Общение между педагогом и обучающимися за счет сете-

вых технологий приобретает свойство распределенности в пространстве и времени, оно может проходить как в online, так и в offline режимах. Однако на наш взгляд, в таком общении сложнее получить информацию об индивидуальных особенностях обучающихся и проблематично оказывать влияние на воспитание характера и личности без прямого взаимодействия.

Как отмечают Т. В. Леонтьева, А. С. Роботова, И. Г. Шапошникова и др., практикой подтверждено, что новые технологии обучения и воспитания начинают более эффективно работать только при педагогически продуманном общении. Таким образом, в условиях информатизации и перехода к открытой системе образования очень важным является грамотно продуманное педагогическое общение между преподавателем и обучающимися.

Стоит отметить, что порядок освоения содержания любой дисциплины учебного плана обязательно регламентируется рабочей программой. Именно в ней отражается содержание разделов дисциплины и тематический план ее изучения. Любой преподаватель должен следовать рабочей программе и исходя из этого строить свою педагогическую деятельность. Таким образом, рабочая программа как нормативный документ, не только регулирует деятельность преподавателя и обучающегося при изучении дисциплины, но и накладывает некоторые рамки на педагогическое общение. Эти рамки выражаются в том что не смотря на то, что преподаватель может корректировать свою деятельность и содержание дисциплины, исходя из личностных познавательных особенностей обучающихся, но он не может дать учебного материала меньше основного базового уровня, не может не формировать предусмотренные стандартом и рабочей программой компетенции. Следовательно, для того чтобы сформировать индивидуальные образовательные траектории студентов на основе элективного контента дисциплины, необходимо внести соответствующие дополнения в рабочую программу, такие как [9, с. 707]:

- базовые темы и разделы дисциплины, которые обязательны для изучения и темы, которые будут расширены с помощью элективного контента;

- форма представления элективного контента в структуре дисциплины. В данном случае можно представить элективный контент в виде учебных проектов;
- цель и место изучения учебных проектов, основанных на элективном контенте в общей схеме освоения дисциплины;
- компетенции или элементы компетенций, которые будут формироваться через освоение элективного контента;
- перечень дисциплин или общее описание группы дисциплин, для освоения которых могут потребоваться знания, умения и владения, формируемые дисциплиной.

Таким образом, изменения, внесенные в структуру рабочей программы, позволяют учесть следующие дидактические особенности формирования индивидуальной образовательной траектории:

1. Элективный контент, выбранный студентом, должен быть обязательным для изучения, при этом его освоение может осуществляться как аудиторно, так и самостоятельно.
2. Элективный контент, расширяющий содержание дисциплины, позволит студентам, в ходе дальнейшего обучения, более осознанно подойти к выбору дисциплин, которые являются вариативным компонентом учебного плана.

Для того чтобы помочь обучающимся определиться с выбором учебных проектов, перед началом освоения дисциплины они должны пройти комплексный входной контроль. На основе результатов входного контроля они смогут самостоятельно или с помощью преподавателя сделать более осознанный выбор элективного контента дисциплины, сформировать индивидуальные образовательные траектории. Задача преподавателя на данном этапе заключается в помощи с выбором элективного контента с учетом уровня имеющихся у студента знаний и умений, а также его индивидуальных предпочтений и личностных особенностей, чтобы сделанный выбор давал студенту возможность дальнейшего развития и повышения уровня его знаний.

Содержание учебных проектов, основанных на элективном контенте, должно учитывать особенности профиля обучения, для обеспечения профессионального становления обучающихся. Каждый проект должен сопровождаться средствами текущего контроля, с помощью которых можно объективно оценить качество освоения дополнительного учебного материала. Кроме того, рейтинговая система оценки знаний должна охватывать не только аудиторную работу студента, но и его самостоятельную деятельность, и тем самым оценивать освоение элективного контента. В данном случае в качестве одной из дидактических особенностей мы можем отметить формирование итоговой рейтинговой оценки по дисциплине, которая включает в себя оценку как инвариантного, так и вариативного учебного материала, выбранного студентом для освоения.

Целесообразно обратить внимание на то, что целостность образовательного процесса в первую очередь направлена на учебно-профессиональные достижения — компетенции, как результат профессионального образования. Компетентный подход к образовательному процессу ставит главной целью подготовку будущих специалистов, востребованных на рынке труда и готовых приступить к выполнению своих профессиональных обязанностей с первых дней трудовой деятельности.

Таким образом, возникает потребность в создании средств оценивания результатов освоения основной образовательной программы. Как отмечают Е. М. Дорожкин, Л. В. Колясникова и Е. Ю. Щербина, результаты подготовки специалистов в настоящее время сильно изменились. Традиционные знания, умения и навыки, которые проверялись ранее, сегодня представляют собой дескрипторы компетенций, которые требуют других средств контроля [2, с. 43]. Согласно Л. И. Дудар и Н. Е. Эргановой, «Самостоятельной проблемой современного образования является система выявления, измерения и оценивания сложных, интегративных образовательных результатов» [3, с. 46]. В связи с этим для осуществления промежуточного контроля и оценки качества освое-

ния дисциплины должны быть разработаны оценочные средства, которые позволили бы оценить не только уровень усвоенных знаний, но и качество сформированности компетенций у студентов. Данная необходимость позволяет нам отметить ее как еще одну дидактическую особенность, однако она относится не только к формированию индивидуальных образовательных траекторий средствами элективного контента, но к изучению дисциплины и оценке сформированности компетенций в целом.

Н. Ф. Ефремова выделяет следующие проблемы компетентностного обучения и оценивания его результатов [4]:

- большинству преподавателей не очевидно, что формированием и оцениванием компетенций надо заниматься;
- тем, кому это очевидно, не ясно, как это делать;
- те, кто понимают, как это делать, стремятся «объять необъятное» – не могут выделить главное, необходимое;
- как формировать оценочные средства, на каких уровнях и какими силами оценивать результаты обучения;
- какими полномочиями и функциями должны обладать оценочные средства, что в них включать или не включать;
- как обеспечивать функционирование оценочных средств, их жизнеспособность, эффективность и обновление;
- какие оценочные средства формировать;
- как результаты оценочной системы образовательного учреждения должны интегрироваться с результатами оценивания итогов обучения обучающихся при аккредитации образовательного учреждения.

Среди требований, которые предъявляются к оценочным средствам для проверки квалификаций, обращают на себя внимание такие требования, как: интегративность (междисциплинарный характер, связь теории и практики); ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях; актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности; экспертиза в

профессиональном сообществе; связь критериев с планируемыми результатами. Это, в свою очередь, требует разработки системы критериев и показателей оценки, а также стандартизации оценочных процедур.

Для того чтобы обеспечить эффективную реализацию педагогических условий и дидактических особенностей, необходимо соответствующее техническое и методическое обеспечение учебного процесса. Например, для обеспечения дисциплины «Информатика» необходимо иметь:

- программные и аппаратные средства в виде компьютерных классов с установленными на компьютеры учебными программами;
- рабочую программу, регламентирующую деятельность преподавателя и обучающихся в процессе освоения дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение базовой части дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение элективной части дисциплины;
- оценочные средства, в которых одна часть заданий может быть реализована в виде компьютерных тестов, а другая в виде практических заданий и проектов;
- хорошо подготовленного педагога, являющегося профессионалом своей деятельности, обладающего не только хорошей методической подготовкой и знаниями в области преподаваемой дисциплины, но и дальновидностью, проницательностью, коммуникабельностью, гибкостью ума и элементами новаторства.

Материально-техническая обеспеченность дисциплины может варьироваться в зависимости от характерных особенностей условий реализации дисциплины, но основное методическое обеспечение предполагается аналогичным.

Все выделенные педагогические условия и дидактические особенности можно сгруппировать и представить в виде таблицы 1.

Таблица 1 — Педагогические условия и дидактические особенности формирования индивидуальных образовательных траекторий средствами элективного контента

Педагогические условия	Дидактические особенности
------------------------	---------------------------

1. Формирование индивидуальных образовательных траекторий должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • в основе индивидуализированного обучения должны лежать личностно-ориентированный и компетентностный подходы
2. В процессе педагогического общения, на доступном для обучающихся уровне, происходит присвоение ими научного опыта, который впоследствии, будет перенесен ими на задачи профессиональные. Таким образом, новые технологии обучения и воспитания будут более эффективно работать только при педагогически продуманном общении.	<ul style="list-style-type: none"> • приобретению будущего профессионального опыта способствует выделение элективного контента, расширяющего содержание учебной дисциплины. Элективный контент знакомит студентов с наиболее востребованными областями профессиональной деятельности и позволяет формировать элементы некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС ВО; • изучение элективного контента способствует развитию готовности у студентов самостоятельно приобретать новые знания и умения в ходе решения проблемных задач.
3. Для того чтобы сформировать индивидуальные образовательные траектории студентов на основе элективного контента дисциплины, необходимо внести соответствующие дополнения в рабочую программу.	<ul style="list-style-type: none"> • элективный контент, выбранный студентом, должен быть обязательным для изучения, при этом его освоение может осуществляться как аудиторно, так и в условиях внеаудиторной самостоятельной работы; • элективный контент, расширяющий содержание дисциплины, позволит студентам, в ходе дальнейшего обучения, более осознанно подойти к выбору дисциплин, которые являются вариативным компонентом учебного плана.
4. Рейтинговая система оценки знаний должна охватывать не только аудиторную работу студента, но и его самостоятельную деятельность, и тем самым оценивать освоение элективного контента.	<ul style="list-style-type: none"> • итоговая рейтинговая оценка дисциплины, должна включать в себя оценку как инвариантного, так и вариативного учебного материала, выбранного студентом для освоения.
5. Создание средств оценивания результатов освоения основной образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • для осуществления промежуточного контроля и оценки качества освоения дисциплины должны быть разработаны оценочные средства, которые позволили бы оценить не только уровень усвоенных знаний, но и качество сформированности компетенций у студентов.

Таким образом, учет выделенных дидактических особенностей и соблюдение ряда педагогических условий способны обеспечить успешное формирование индивидуальных образовательных траекторий, основанных на элективном контенте учебной дисциплины. Такой подход, на наш взгляд, содействует

углубленному, более конкретному усвоению учебного материала и дает возможность подготовить квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В. Принципы организации индивидуальной образовательной деятельности студентов в педагогическом вузе / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 2. – С. 35–41.

2. Дорожкин, Е. М. Специфика контроля компетентностных результатов профессионального обучения / Е. М. Дорожкин, Л. В. Колясникова, Е. Ю. Щербина // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2014. – № 4. – С. 43–51.

3. Дудар, Л. И. Методика выявления, измерения и оценивания учебно-профессиональных достижений / Л. И. Дудар, Н. Е. Эрганова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5. – С. 45–52.

4. Ефремова, Н. Ф. Специфика и проблемы формирования и оценивания компетенций [Электронный ресурс] / Н. Ф. Ефремова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27229> (дата обращения: 17.11.2018).

5. Концепция информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detskiysad007.narod.ru/2013/koncepciya.doc> (дата обращения: 16.11.2018).

6. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учебное пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – Москва : Академия. – 2004. – 215 с.

7. Тютюшкина, Г. С. Улучшение организации учебного процесса студентов [Электронный ресурс] / Г. С. Тютюшкина // Современные технологии учебного процесса в вузе : сборник тезисов Международной научной конференции 2005. – Режим доступа: <http://www.nmk.ulstu.ru/index.php?tezis=180&item=4&god=2005> (дата обращения: 16.03.2018).

8. Хохлова, Н. В. Психолого-педагогические условия методики внедрения элективных курсов по информатике для создания индивидуальных учебных планов / Н. В. Хохлова // Молодежь – будущее России : материалы VI заочной международной научно-практической конференции. – Омск, 2014. – С. 121–125.

9. Хохлова, Н. В. Психолого-педагогические условия методики внедрения элективных курсов по информатике / Н. В. Хохлова // В мире научных открытий : научный журнал. – 2014. – № 3.1. – С. 702–709.