

диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке.

Применение мультимедиа-технологий в процессе обучения может привести к реальному повышению эффективности получения и усвоения знаний только при взвешенном и четко аргументированном подходе.

Список литературы

1. Королева, Д. О. Портрет инноватора образования XXI века / Д. О. Королева, Т. Е. Хавенсон // Вопросы образования. – 2015. – № 1. – С. 183–200.

2. Усеинова, Л. Ю. Анализ результатов применения инновационной технологии на уроке теоретического обучения в СПО / Л. Ю. Усеинова, З. С. Аблязова. – Симферополь : Крымучпедгиз, 2014. – 168 с.

УДК 378.014.33:004.032.6

Шершнева А. Р., Колесникова Ю. А.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОКЕ

Анна Ростиславовна Шершнева

студентка магистратуры

anya.shershneva.96@mail.ru

Юлия Алексеевна Колесникова

старший преподаватель

wmmw@inbox.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

THE POSSIBILITY OF USING MULTIMEDIA TOOLS IN THE CLASSROOM

Anna Rostislavovna Shershneva

Julija Alekseevna Kolesnikova

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования мультимедиа-технологий в процессе проведения учебного занятия.

Abstract. The article discusses the possibility of using multimedia technologies in the course of the training session.

Ключевые слова: мультимедиа, мультимедиа-технологии, образовательный процесс.

Keywords: multimedia, multimedia technologies, training, educational process.

Одним из значимых аспектов для педагогических университетов является развитие образовательного процесса путем внедрения новых информационных технологий в процесс подготовки будущих педагогов. Важную роль играет формирование мультимедиа-компетенции, которая необходима для использования интернет-технологий с целью подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. На данный момент от введения данной концепции и использования новых технологий большая часть учебных заведений еще далеки, тем не менее формы введения интернет-технологий часто препятствуют существующим учебным планам и образовательным структурам.

Мультимедиа-компетенция определяется как способность использовать новые информационные технологии в процессе овладения материалом, т. е. изучать материал и обучать ему в мультимедийной, интерактивной и гипертекстовой среде [1]. Экранная культура способствует огромной диверсификации и мультипликации источников образования, как следствие на роль авторитетного источника знаний помимо преподавателя претендуют новые информационные технологии. В информационном обществе образование должно быть не только средством усвоения готовых общепризнанных знаний, но и

способом информационного обмена личности с окружающими людьми, который предполагает усвоение, передачу и генерирование информации.

Мультимедийные технологии можно использовать на различных этапах проведения занятия. Например, можно использовать во время анонсирования темы занятия представив ее на слайдах презентации, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.

Презентацию можно использовать в качестве сопровождения объяснения преподавателем материала. В основном для объяснения новой темы с помощью последовательности кадров, в которой могут быть представлены выигрышные моменты темы, определения и схемы. Таким образом, педагог не тратит время на повторение тем самым успевая рассказать большее количество изучаемого материала. Показ подобной презентации осуществляется преподавателем на одном компьютере либо с помощью проекции на настенный экран, либо с помощью синхронного вывода обучающимся на экраны определенного слайда презентации.

Еще один способ использовать мультимедийные технологии, как информационно-обучающее пособие. В современном образовании большое внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающегося по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Педагог в данном случае является организатором процесса обучения, руководителем самостоятельной деятельности обучающихся, оказывающий необходимую помощь и поддержку обучающимся.

Подобные пособия удобно использовать в случаях, когда обучающийся по какой-то причине не успел или не сумел выполнить задание во время занятия или если пропустил тему по причине болезни. Противоположной ситуацией является, когда обучающийся успевает выполнить все обязательные задания по теме, и могут, не дожидаясь остальных, переходить к следующему разделу темы или выполнять творческие задания по изучаемой теме. Подобный индивидуальный режим работы каждого обучающегося, позволяет всем

достигнуть положительного результата. Мультимедийное приложение, позволяющее организовать подобную работу должно быть полноценным и включать материалы по нескольким группам сопутствующих тем. В таком случае обеспечивается возможность самостоятельного изучения разделов темы и опережающего обучения. Структура презентации в данном случае должна быть достаточно сложной содержать большое количество разветвлений и основываться на навигации.

При организации самостоятельной работы на занятии особое внимание необходимо уделить наличию дополнительного материала для обучающихся, которые успешно справляются с обязательным уровнем обучения. Помимо основной теоретической информации можно приводить примеры как уже разобранных задач, так и задач для самостоятельного решения с более высоким уровнем сложности.

Использование мультимедийного обеспечения дает возможность компенсировать недостаточность лабораторной базы, благодаря моделированию процессов и явлений природы. Взаимодействие обучающихся с компьютером на данном этапе имеет кроме положительных аспектов, таких как индивидуальный темп работы, большой объем информации по теме, наличие мультимедиа, и ряд отрицательных — отсутствие контакта с преподавателем, восприятие текстовой информации с экрана монитора.

При осуществлении контроля знаний обучающихся также имеется возможность использования мультимедиа-технологий. Помощь в повышении эффективности учебного процесса и активизации познавательной деятельности оказывает использование компьютерного тестирования. Тесты могут быть выполнены в виде карточек с вопросами по нескольким вариантам, ответы на которые необходимо записать на специальном бланке ответов. При создании компьютерного теста с выбором ответа, можно осуществить вывод соответствующей реакции на верно или неверно выбранный вариант ответа, либо оставить без указания на правильность сделанного выбора. Можно настроить

возможность несколько раз выбирать ответ. В тестах необходимо предусмотреть вывод результатов, который будет содержать информацию о количестве правильных и не правильных ответов. Вывод вопросов теста организуется случайным образом, что позволяет создать нескольких различных вариантов теста. По результатам теста можно делать вывод о степени готовности обучающихся изучать данный раздел.

В связи с тем, что проведение занятий с применением мультимедиа является для многих студентов в новинку, обучающиеся более привлечены к процессу. На занятии создаётся обстановка реального общения, при которой обучающиеся стремятся выразить мысли «своими словами» и с энтузиазмом выполняют задания, заинтересованы в изучении материала, у обучающихся исчезает страх перед работой за компьютером. Обучающиеся учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другими видами литературы, возникает заинтересованность в получении более высокого результата выполнения работы, а также готовность и желание выполнять дополнительные задания.

К особенности данной технологии можно отнести следующие:

1. Ни одно качественное изображение, выполненное обычным мелом на доске, не сравнится с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране;
2. Практически невозможно объяснить работу с различными приложениями используя доску и мел;
3. При выявлении в слайдах недостатков или ошибок, можно относительно легко устранить изъян;
4. В зависимости от подготовленности обучающихся, один и тот же материал можно объяснять и более подробно, и только охватив базовые вопросы темы.
5. В процессе показа презентации необходимо обеспечить достаточно хорошее освещение рабочего места обучающихся.
6. Повышается уровень использования наглядности на занятии.

7. Повышение производительности занятия.

8. Появляется возможность установления межпредметных связей.

9. Появляется возможность организации проектной деятельности под руководством преподавателей информатики и учителями-предметниками.

10. При создании или использовании информационных технологий необходимо обращать внимание на логику подачи учебного материала, что, в свою очередь, положительным образом сказывается на уровне знаний обучающихся.

11. Изменяется отношение обучающихся к ПК, воспринимая его в роли универсального инструмента для выполнения работы в любой области человеческой деятельности.

Мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в представлении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, на эффективность учебного процесса в целом.

Список литературы

1. Королева, Д. О. Портрет инноватора образования XXI века / Д. О. Королева, Т. Е. Хавенсон // Вопросы образования. – 2015. – № 1. – С. 183–200.