

Пачколина Е. Н.

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ КАК ФАКТОР ИХ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Евгения Николаевна Пачколина

к.пс.н., доцент,

pachkolinna@yandex.ru

Самарская гуманитарная академия, Россия, Самара

**INFORMATION AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE
LEARNING PROCESS OF PRISONERS AS A FACTOR OF THEIR
SOCIAL ADAPTATION**

Evgenia Nikolaevna Pachkolina

k.ps.n., associate Professor,

Samara Academy of Humanities, Russia, Samara

***Аннотация.** В статье рассматривается использование информаци-
онно-образовательных технологий, выступающие фактором системного раз-
вития социальной устойчивости личности осужденного, способствовавшие
повышению степени и роли социальной адаптации при организации учебного
процесса. Информационно-образовательные технологии помогут охватить
сферу самопознания личности осужденного, образовательную и, общекуль-
турную сферу.*

***Annotation.** The article deals with the use of information and educational
technologies that act as a factor of systemic development of social stability of the
convict's personality, which contributed to the increase of the degree and role of
social adaptation in the organization of the educational process. Information and
educational technologies will help to cover the sphere of self-knowledge of the con-
victed person, educational and General cultural sphere.*

Ключевые слова: адаптации, осужденные, компьютер, грамотность, технологии, процесс.

Keywords: adaptation, convicts, computer, literacy, technology, process.

Социальная адаптация осужденных представляет собой одну из важнейших целей исправительной работы, проводимой в рамках развития и реформирования уголовно-исполнительной системы. Вместо ужесточения режима содержания в исправительных учреждениях Федеральная служба исполнения наказаний Министерства юстиции Российской Федерации, приступила к реализации комплекса мероприятий, направленных на гуманизацию условий отбывания наказаний и перевоспитания осужденных.

Процессы демократических преобразований в российском обществе побуждали органы, исполняющие уголовные наказания, к обеспечению новых, более высоких требований по защите гражданских прав и безопасности осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях. Это потребовало реформирования всей уголовно-исполнительной системы.

Процесс реформирования уголовно-исполнительной системы (УИС), осуществляемый в настоящее время, направлен на приближение к международным стандартам условий и порядка отбывания наказания осужденных к лишению свободы. Приоритет в исправительной работе отдается педагогическим и психологическим методам воздействия на осужденных, оказанию им помощи в решении социальных вопросов.

Одним из факторов социальной адаптации осужденных является вовлечение их в образовательный процесс.

В соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации осужденным предоставляется право получения общего, среднего, начального и высшего профессионального образования.

Серьезной проблемой для лиц, освободившихся из мест лишения свободы, является их социальная адаптация в обществе, нахождение в нем своего

места, достижение социальной, профессиональной и психологической устойчивости, исключаящей антисоциальное поведение и возможность совершения рецидивных преступлений [1].

Обеспечение эффективной социальной адаптации осужденного предполагает наличие необходимых знаний, умений и навыков социальной коммуникативности, часть из которых была утрачена за время отбывания наказания в виде лишения свободы.

Решение проблем дальнейшей социальной адаптации зависит от того насколько продумано и эффективно осуществлялась подготовка осужденного к его освобождению в местах лишения свободы.

Обучение и образование в местах лишения свободы должно стать одним из основных факторов, влияющим на успешную социальную адаптацию.

Анализ специальной литературы, изучение накопленного педагогического опыта развития пенитенциарной системы свидетельствует о том, что в организации обучения в рамках УИС существует ряд проблем:

Отсутствуют педагогически обоснованные технологии и средства подготовки осужденного к успешной социальной адаптации после освобождения из мест лишения свободы. Обучение осужденных практически не ориентировано на решение значимых социальных и личностных жизненных проблем. Не разработана научно обоснованная технология использования современных компьютерных средств в целях социальной адаптации осужденных в процессе их обучения.

Актуальность нашего исследования определяется необходимостью совершенствования организации учебного процесса в местах лишения свободы и поиска более совершенных средств, методов и технологий подготовки осужденного к активной жизни после освобождения.

Одной из наиболее перспективных форм обучения в профессиональном образовании осужденных является обучение с использованием информационно-образовательных технологий. Реализация ИОТ обучения в местах лишения свободы обеспечивает личностно-ориентированный подход, который

предполагает одновременно и дифференциацию и индивидуализацию обучения [2].

Владение основами компьютерной техники не гарантирует успешной социальной адаптации осужденных в дальнейшем. Важным является как получение знаний, профессиональная адаптация осужденных, так и процесс личностного развития осужденного, влияющий на повышение шансов осужденных найти себя после окончания обучения в рамках УИС.

Социально-реабилитационную работу с осужденными необходимо начинать не тогда, когда человек освобождается из мест лишения свободы. Адаптационный потенциал личности нужно формировать уже на этапе обучения осужденных, находящихся в местах лишения свободы. Для этого необходимо использовать систему обучения с учетом развития факторов мотивационной и интеллектуальной готовности осужденных к использованию информационно-образовательных технологий, которые могут повысить шансы осужденных адаптироваться в будущем к окружающей среде.

В качестве основной технологии для обучения осужденных с применением информационно-образовательных технологий, наиболее целесообразно использовать самостоятельное обучение слушателей с постоянной преподавательской поддержкой путем проведения консультаций и дистанционно организованных контрольных мероприятий: экзаменов и тестирования.

Мотивационная готовность во многом определяет усилия, направляемые обучаемыми на изучение нового материала. Сравнительный анализ мотивационных тенденций к обучению у различных групп обучаемых и осужденных показал, что осужденные имеют более четкую мотивацию. Интенсивность выраженности мотивационных тенденций у учащихся осужденных также выражена более значительно.

Интеллектуальная готовность учащихся осужденных определяет уровень и скорость усвоения тех или иных знаний в процессе обучения. В условиях обучения в местах лишения свободы, речь чаще всего, идет об активиза-

ции репродуктивных функций обучаемых, поскольку уровень интеллектуальной готовности осужденных можно охарактеризовать как достаточно невысокий. В результате исследования установлено, критерий заучивания у учащихся осужденных на 5%–7% ниже чем у учащихся других групп. Этот же критерий выше 2%–5% у осужденных женщин, чем у осужденных мужчин.

Специально разработанная, с учетом потребностей и уровня готовности осужденных программа курса экспериментального обучения, является той средой, которая может повысить как качество обучения, так и общий адаптационный потенциал личности в целом. Структура эксперимента включала входное тестирование, создание групп, отличающихся по интеллектуальному развитию и разработку программы для каждой группы в отдельности.

Количественный анализ показателей демонстрирует, что качество обучения в экспериментальных группах, где обучение проводилось с применением ИОТ и в рамках курса экспериментального обучения по сравнению с соответствующими контрольными группами оказался выше в среднем на 24% [3].

Анализ эмоциональных реакций в начале, в середине и в конце курса экспериментального обучения позволяет сделать вывод о наличии положительной динамики эмоционального реагирования на процесс обучения, которая проявляется уже в середине и еще более усиливается к концу экспериментального обучения.

Внешние, формальные критерии (количество рецидивов, особенности трудоустройства осужденных и т. д.) являются дополнительным доказательством, позволяющим сделать вывод об эффективности программы социальной адаптации и курса экспериментального обучения осужденных на основе использования информационно-образовательных технологий.

Проведенное исследование, его результаты подтверждают, что в результате теоретического анализа и наблюдения за практикой организации учебного процесса в местах лишения свободы раскрыта сущность социальной

адаптации осужденного, определены основные проблемы социальной адаптации и методы их решения.

Научно обоснована модель социальной адаптации осужденных на основе использования информационно-образовательных технологий, включающая важные для успешной социальной адаптации осужденных блоки:

- освоение нравственно-правовых норм;
- адаптация в социально-бытовой сфере;
- адаптация в социально-профессиональной сфере;
- освоение методик личностного самоанализа [4].

В совокупности с рассмотренными концептуальными положениями в сфере информатизации образования определена ориентация обучения с учетом особенностей готовности индивида к обучению в местах лишения свободы с достаточно высокой степенью эффективности. Разработанная нами «Модель социальной адаптации осужденных на основе использования информационно-образовательных технологий» ориентирована на формирование позитивной направленности личности в целом, формирование дополнительной мотивации, и изменение наиболее динамичных качеств личности.

Исследование показало, что обучение по экспериментальным программам способно оказывать положительное влияние на поведение осужденных как в период отбывания наказания в виде лишения свободы, так и после их освобождения. Усвоенные знания и навыки также способны снизить напряженность в местах лишения свободы, способствуют формированию трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, освоению основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

Проведенные педагогические эксперименты с участием осужденных ряда исправительных учреждений г. Самары и области, психологическое тестирование доказали эффективность курсов экспериментального обучения при использовании ИОТ и их позитивную роль в социальной адаптации осужденного.

Разработанные программы обучения социальной адаптации на основе ИОТ, методики анализа эффективности являются целостными организационно-педагогическими условиями построения системы обучения в местах лишения свободы.

Одним из перспективных направлений дальнейшего исследования является дистанционный способ получения образования осужденными в местах лишения свободы.

Список литературы

1. Клячкина, Н. Л. Влияние наркотической зависимости на противоправное поведение личности / Н. Л. Клячкина // Вестник Самарского юридического института : научно-практический журнал. – 2015. – № 2 (16). – С. 120–124.
2. Клячкина, Н. Л. Протестное поведение осужденных с высоким риском суицидальных действий / Н. Л. Клячкина, Л. П. Овчинникова // Вестник СЮИ ФСИН России. – 2016. – № 4 (22).
3. Климюк, Н. Г. Специфика организации и содержания общего образования осужденных : диссертация ... кандидата педагогических наук / Климюк Н. Г. – 2005.
4. Превентивная и пенитенциарная педагогика: исторический анализ и современные технологии : коллективная монография / Р. И. Блок, С. В. Горностаев, Э. Н. Игорев, О. В. Кириллова, Т. В. Кириллова [и др.] ; под ред. О. В. Кирилловой, Т. В. Кирилловой. – Чебоксары, 2015.