

Предисловие

За пятнадцать лет, что кафедра методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» проводит научно-практическую конференцию «Акмеология профессионального образования», произошли кардинальные изменения в российской системе образования, в содержании профессионального образования: приняты и реализуются федеральные государственные образовательные стандарты всех ступеней образования; впервые принят и внедряется профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н); образование переходит от компьютеризации к цифровизации образования и к цифровой трансформации образовательных организаций; постепенно меняются функции преподавателей (коуч, тьютор, фасилитатор); внедряются новые образовательные технологии и мн. др. Не раз отмечалось, что одним из условий осуществления модернизации и эффективного реформирования современного российского образования является развитие, сопровождаемое быстрой сменой средств и предметов труда, высоким уровнем инновационности и вариативности. При решении задач модернизации образования возрастает потребность в подготовке (или профессиональном совершенствовании) педагогических работников, которые адекватно реагируют на ускоряющиеся темпы развития общества и образования в стране и мире, обладают способностью к постоянному развитию (саморазвитию) и совершенствованию (самосовершенствованию), способных работать в новых социально-экономических условиях. В связи с этим необходимо говорить об акмеологизации личности профессионала, акмеологизации процесса его подготовки, акмеологизации учебно-педагогического процесса подготовки будущих специалистов, что возможно осуществить только в случае наличия акмеологически образованного педагога и акмеологически ориентированной системы его подготовки и переподготовки. Сказанное обуславливает наличие потребности в научном исследовании фундаментальных основ создания этой системы; высокую степень актуальности проблемы создания акмеологически ориентированной системы подготовки педагога профессионального образования; изучение проблем педагогической акмеологии как науки о достижении преподавателем вершин профессионального мастерства давно привлекают внимание учёных.

В этой изменившейся социально-экономической ситуации в стране по-прежнему важными и неизменными остаются вопросы профессионализма работников образования, проблемы повышения качества образования и др., поэтому актуальность проведения подобных конференций не вызывает сомнений.

Представленные доклады отражают заинтересованность участников конференции в решение проблемных, спорных вопросов акмеологии, акмеологии профессионального образования (в том числе педагогической акмеологии), заостряют внимание учёных и преподавателей-практиков на актуальных теоретических проблемах профессиональной педагогической деятельности и вопросах практической педагогической деятельности, создают необходимость безотлагательного теоретико-методологического осмысления, анализа и описания этих проблем, предоставляют возможность ознакомиться с пониманием этих проблем другими коллегами, что и демонстрирует сборник материалов. Традиционно в сборнике представлены результаты исследования акмеологии профессионального образования в четырёх направлениях: *актуальные проблемы педагогической акмеологии; современное профессионально-педагогическое образование: методология, теория, практика; теоретические и прикладные аспекты формирования культуры работников образования; современные педагогические технологии в профессиональном образовании.*

Основное внимание участники конференции обратили на актуальные проблемы современного российского образования и науки: проблемы становления, развития и совершенствования профессионала; актуальные проблемы педагогической акмеологии, ценностно-смысловые аспекты акмеологии педагогического профессионализма; современные педагогические технологии; проблемы психического и психологического здоровья участников образовательного процесса; современные гуманитарные проблемы общества и образования; актуальные вопросы организации и проведения разных видов практик обучающихся; проблемы развития коммуникативной и лингвистической компетенций участников образовательного процесса; интегративные процессы в образовании; проектная деятельность; возрождение профориентации обучающихся; проблемы инклюзивного образования, образования взрослых (людей предпенсионного возраста), формирование антикоррупционной составляющей правовой культуры и мн. др.

Нерешённые проблемы феномена акмеологии профессионального образования долго будут привлекать внимание педагогов, психологов, лингвистов, социологов, философов, поскольку нет однозначного взгляда на эту науку, не до конца разработаны принципы, описаны методы акмеологии профессионального образования. Обращение к проблемным, спорным вопросам акмеологии профессионального образования позволяет представителям разных научных направлений расширить горизонты научных исследований.

Материалы конференции предназначены для научных и педагогических работников образовательных организаций.