

Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКМЕОЛОГИИ

УДК 377.015.324

А. М. Абдыров, Э. Ш. Кочкорбаева
А. М. Abdyrov, E. S. Kochkorbaeva
*Казахский агротехнический
университет им. С. Сейфуллина, Астана, Казахстан*
Kazakh Agrotechnical University S. Seifullin, Astana, Kazakhstan
abdyrov@rambler.ru, Elya_6061967@mail.ru

К ВОПРОСУ ОБ АКМЕОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

TO THE QUESTION OF ACMEOLOGICAL APPROACH IN EDUCATION SYSTEM

Аннотация. Автор раскрывает понятие акмеологического подхода, который представляет собой систему принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи.

Ключевые слова. Профессиональное образование, акме, акмеология, акмеологический подход, акмеологическая среда.

Abstract. The authors reveal the concept of acmeological approach, which is a system of principles, techniques and methods to solve acmeological problems and problems.

Keywords: professional education, Acme, acmeology, acmeological approach, acmeological environment.

В настоящий момент образование, в том числе профессиональное, рассматривается как одна из наиболее актуальных теоретических и практических проблем, от решения которой во многом зависит уровень экономического и социального развития государства. В этой связи важнейшими требованиями к личности специалиста являются способность к творчеству, профессиональная мобильность, способность к постоянному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. Следовательно, профессиональное образование должно быть направлено на создание условий для обеспечения личностно-профессионального роста будущих специалистов, развития их способности самостоятельно решать жизненные и профессиональные проблемы [1]. Поэтому мы и говорим о качестве образования. Качество образования – востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни.

На наш взгляд, проблема качества образования в условиях глобализации мирового сообщества может быть решена только тогда, когда образование начнет затрагивать глубинные процессы развития человека, его менталитет, интеллект и мышление.

Таким образом, способность обучающихся к постоянному обогащению своих знаний и умений, уровень развития их профессионально-значимых личностных качеств, направленность на профессионально-творческое

саморазвитие и самореализацию являются важными критериями их профессионализма, показателями качества профессионально-педагогического образования и его целевыми ориентирами.

Следовательно, одной из актуальных проблем современности является формирование у специалистов способностей и потребностей в постоянном обновлении профессиональных знаний и умений, в творческом саморазвитии, в направленности на достижение высот профессионализма. Одним из наиболее эффективных современных подходов, позволяющих целенаправленно и комплексно решать указанные задачи, является акмеологический подход.

Акмеология (акме – вершина, логос – наука) – направление социальных наук, интегрирующее знания о человеке на этапе его зрелости, изучающее закономерности достижения взрослым человеком «акме» (вершин) в различных видах жизнедеятельности, в том числе в образовании, самообразовании и в профессиональной деятельности [3].

Центральным понятием акмеологии считается «акме». Понимание «акме» как вершин, которых достигает в своем индивидуальном, личностном и субъектном развитии взрослый человек, встречается чаще всего. Помимо этого, существует еще несколько точек зрения на этот феномен. Одни ученые под «акме» понимают последовательный ряд достижений человека на жизненном пути, особо отмечая временную и количественную характеристику «акме» в жизнедеятельности человека. Другие исследователи придерживаются мнения, что «акме» – это вершина индивидуального и личного развития человека на этапах жизнедеятельности – детства, юности, зрелости, старости. Третьи исследователи рассматривают «акме» как достижение профессиональных вершин [4, с. 139].

Акмеологический подход в современной системе профессионального образования состоит в том, чтобы обеспечить усиление профессиональной мотивации, стимулирование творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога.

Акмеологический подход является базисным обобщающим понятием, выступающим как совокупность принципов, приемов и методов, позволяющим решать акмеологические проблемы и задачи. В то же время в рамках данного подхода сформировались и иные, ориентированные с преимущественной опорой на конкретные акмеологические методы.

Акмеологический подход представляет собой систему принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи; его реализация в профессиональном образовании обуславливает прогрессивные изменения в содержании и уровне направленности личности будущих специалистов, в уровне их теоретико-методологической и практической профессиональной подготовленности [2; 5].

Суть внедрения акмеологического подхода в профессиональное образование заключается в направленности исследовательских и формирующих

воздействий на актуализацию творческого потенциала обучающихся, повышение у них профессиональной мотивации и мотивации достижения успеха в деятельности, что предполагает создание условий для освоения прогрессивных, современных методик и технологий обучения и воспитания, самовоспитания и саморазвития [7; 8]. Целью реализации акмеологического подхода в системе подготовки обучающихся является осуществление акмеолого-педагогического воздействия, чтобы сформировать у них акмеологическую направленность личности как стержневое свойство и важнейший показатель профессионализма. Поэтому акмеологический подход является необходимым дополнением к другим методологическим подходам, применяемым в образовании, усиливает и расширяет фундаментальность традиционных методологических направлений.

При этом необходимо исходить из предположения, что если в процессе обучения непрерывно, последовательно и целенаправленно применять акмеологический подход, развивать акмеологически-направленную инновационную профессиональную среду [11; 12], то будут достигнуты сформированность акмеологической позиции у обучающихся, которая приведет к высокому уровню освоения профессиональной деятельности.

Развитие профессионально-акмеологической направленности у обучающихся и достижение ими осознанной включенности в процесс создания акмеологической среды – процесс трудный и поэтапный.

Однако акмеологическая среда – это особый социум, система высшего порядка, включающая прогрессивно изменяющиеся условия, разнообразные факторы профессионального развития. Это максимальное вовлечение личностных ресурсов работающих в учреждении педагогов для достижения личностно-профессиональной состоятельности; это движение личности, направленное на оптимизацию психофизического, личностно-профессионального, социального и духовного саморазвития для успешного продвижения по пути профессионально-личностного развития [6; 9; 10].

Таким образом, акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современного образования, так как конкретизирует идеи гуманизации современного образования и направлен на самосовершенствование человека в образовательной среде, на его саморазвитие, на личностно-профессиональное развитие, необходимое для успешной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Абдыкаримов Б.* Профтехшкола и рынок. Алматы: Ғылым, 1995. 322 с.
2. *Акмеологический подход как основа повышения качества профессионально-педагогического образования // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Т. 13. Гендерная психология. 2007. № 6. С. 194–199.*
3. *Акмеология и социальная психология на рубеже XXI века / под общ. ред. А.А. Деркача. Москва: РАГС, 2010. 277 с.*
4. *Двинянинова Е. Н.* Акмеологический подход к изучению человека как субъекта развития и саморазвития / Е. Н. Двинянинова // Психология человека в современном мире. 2009. Т. 3. С. 138–145.

5. *Инновационное развитие профессионального туристского образования: коллективная монография / А.М. Новиков [и др.]. Москва: Логос, 2012. 339 с.*
6. *Коваленок Т. П. Я-концепция как фактор профессионального самоопределения / Т. П. Коваленок // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сб. ст. междунар. научно-практ. конф. Москва, 25–27 апреля 2016 г. Москва: Московский государственный университет дизайна и технологии, 2016. С. 232–237.*
7. *Кубрушко П. Ф. Актуальные проблемы теории содержания профессионально-педагогического образования: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / П. Ф. Кубрушко. Екатеринбург, 2002. 38 с.*
8. *Кубрушко П. Ф. Общие вопросы создания инновационной образовательной среды в инженерном вузе на основе синергетического подхода / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2009. № 5. С. 48–49.*
9. *Лысенко Е. Е. Анализ профессионально важных личностных качеств у будущих педагогов / Е. Е. Лысенко, О. С. Нестерова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2011. № 4 (49). С. 77–79.*
10. *Медведев В. П. О роли акмеологии в современном среднем профессиональном образовании / В. П. Медведев // Фундаментальные исследования. 2005. № 1. С. 32–34.*
11. *Назарова Л. И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза / Л. И. Назарова // Образование и наука. 2011. № 7 (86). С. 47–54.*
12. *Новикова Т. Г. Исследование и проектирование содержания дополнительного профессионального образования (теоретико-методологические основания): коллективная монография. Москва: МИОО, 2015. 393 с.*

УДК 378.016+378.635.174

А. В. Алимов, О. В. Тарасюк
A. V. Alimov, O. V. Tarasyuk

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», Екатеринбург
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Ural institute of the public fire service Emercom of Russia, Ekaterinburg
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
a003av@yandex.ru, tarasyuk.olga2012@yandex.ru

**ПРОЦЕДУРА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗНОГО УРОВНЯ КВА-
ЛИФИКАЦИИ В РАМКАХ ОДНОГО ПРОФИЛЯ**

**THE PROCEDURE OF DETERMINATION OF CONTENT
OF DISCIPLINES FOR TRAINING OF SPECIALISTS OF DIFFERENT
SKILL LEVEL WITHIN ONE PROFILE**

Аннотация. В статье рассматриваются условия подготовки кадров высшей квалификации в МЧС России. Одним из условий подготовки является содержание учебного материала по всем дисциплинам, направленным на формирование дескрипторов профессиональных компетенций как современных требований к уровню профессиональной компетентности специалиста. Показана процедура определения содержания дисциплин для подготовки специалистов разного уровня квалификации в рамках одного профиля.