

**М. В. Гулакова, Г. И. Харченко**  
**M. V. Gulakova, G. I. Kharchenko**  
*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский*  
*федеральный университет», Ставрополь*  
*North-Caucasian Federal University, Stavropol*  
*marina\_gulakova@mail.ru, 14101956@rambler.ru*

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

## **THE PROFESSIONALISM OF THE TEACHER AS ACMEOLOGICAL PROBLEM**

**Аннотация.** В статье профессионализм педагога рассматривается как система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем, дается их характеристика.

**Abstract.** In article professionalism of the teacher is considered as the system consisting of two interconnected subsystems, their characteristic is given.

**Ключевые слова:** профессионализм, профессионализм личности, личностно-профессиональное развитие, профессионализм деятельности.

**Keywords:** professionalism, professionalism of the person, personal and professional development, professionalism of activity

Новые требования к формированию конкурентоспособного на рынке труда специалиста диктуют настоятельную потребность в изменении взгляда на проблему профессионализма. В настоящее время профессионализм педагога рассматривают как систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем – профессионализма личности (личностный аспект) и профессионализма деятельности (функциональный аспект).

Функциональный аспект профессионализма отражает сложность социальных функций и их социальную значимость. По мнению А.А. Деркача [2], профессионализм деятельности – это качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков (в том числе основанных на творческих решениях), владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач с высокой и стабильной продуктивностью. Функциональный, или деятельностный, аспект профессионализма педагога раскрывает степень продуктивности его деятельности и ориентирует на повышение должностного или профессионального уровня. Социально-педагогические условия обуславливают мотивацию и стимулы профессионального развития. При этом стимулы играют огромную роль в формировании мотивации. В качестве стимулов могут выступать блага и преимущества, предоставляемые при занятии более высокого должностного уровня. К психологическим стимулам относят побуждения, связанные с осуществлением деятельности. Функционально-ролевые стимулы включают: содержание труда, изменение парадигмы образования в сторону демократизации и гуманизации, профессиональный уровень коллег; уровень интеллектуального развития учащихся,

динамику собственных результатов труда, оценку результатов труда коллегами, учащимися и родителями. Профессионализм характеризуется высокой продуктивностью, или эффективностью, деятельности. Высокопродуктивной считается деятельность, отличающаяся высокой степенью качества по основным показателям (производительность, оптимальная интенсивность и напряженность, точность и надежность, организованность, стабильность и опосредованность), сохраняющая здоровье специалиста, развивающая его как личность и преследующая положительные, социально значимые цели. Малопродуктивной считается деятельность, если она не отличается высокими показателями качества и производительности и если в ней не выражено стремление к достижению положительных, социально значимых целей. Непродуктивной является деятельность, которая характеризуется низкими показателями качества и производительности и не преследует положительных социально значимых целей. В содержательном отношении профессионализм деятельности близок к понятию педагогического мастерства, т.к. предусматривает развитые профессиональные умения и навыки.

Категория мастерства является составной частью категории профессионализма. Педагогическое мастерство формируется на основе практического опыта, через педагогическую деятельность, осмысленную и проанализированную. Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу, но при условии целенаправленной работы над собой.

Наиболее эффективный путь профессионального самообразования педагога – разработка одной из научных или методических проблем в рамках комплексной темы, над которой работает учебное заведение.

Эффективность работы по самообразованию зависит от степени овладения умениями и навыками самостоятельной работы, приобретенными в учебном заведении. Большое значение имеет владение рациональными приемами и методами самостоятельной работы по поиску нужной информации и последующему дидактическому ее преобразованию. Путем самообразования дополняются те знания, которые педагоги приобретают в процессе учебной и методической деятельности в различных звеньях системы повышения квалификации. В современных условиях самообразование педагогических работников становится фактически самой доступной формой повышения квалификации. Профессионализм достигается не только путем совершенствования деятельности, но и развитием личностно-профессиональных качеств. Поэтому становление настоящего профессионализма и его профессионализм закономерно сопровождается личностно-профессиональным развитием специалиста. Личностно-профессиональное развитие, по мнению В.А. Сластенина [4], - это процесс формирования личности, ориентированный на высокие профессиональные достижения, овладение профессионализмом и осуществляемый в саморазвитии личности, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействиях. Профессионализм, таким образом, представляет собой оптимальную производительность труда и непременное наличие личностных компонентов, таких как отношение человека к труду и состояние его психических качеств.

Повышение квалификации создает условия для актуализации профессионально-психологического потенциала личности, обеспечивает социальную защиту специалиста, повышая его конкурентоспособность на рынке труда. Целью повышения квалификации является рост профессионализма, который может быть достигнут в процессе решения следующих задач: мотивирование саморазвития, самообразования, профессионального роста, карьеры; повышение компетентности социальной, экономической, правовой, специальной, экологической и др.; развитие психологических свойств, профессионально важных качеств, коррекции профессиональных форм поведения; развитие аутокомпетентности (персональной компетентности) и корректировка профессионально-психологического профиля специалиста; формирование социальной, профессиональной и персональной компетенции; обеспечение условий саморазвития, самообразования и самоосуществления личности. Основные функции повышения квалификации сводятся к следующим: *диагностическая* – предусматривает определение склонностей и способностей, выявление уровня подготовленности и индивидуально-психологических особенностей с целью обеспечения эффективности повышения квалификации; *компенсаторная* – связана с ликвидацией пробелов в образовании, обусловленных недополучением знаний преподавателями общетехнических и специальных предметов и мастерами производственного обучения в процессе их профессионального образования, с устареванием ранее приобретенных знаний, с необходимостью более глубокого овладения предметно-профессиональными и педагогическими знаниями и умениями; *адаптационная* – развитие информационной культуры, обучение самообразованию, основам педагогического менеджмента и умениям проектирования универсальных педагогических технологий и систем с целью ориентации в деятельности при смене статуса учебного заведения, профиля подготовки, должности, места работы; *познавательная* – обеспечивает удовлетворение информационных, профессиональных и интеллектуальных потребностей личности.

Таким образом, профессионализм педагога как сложное функциональное образование представляет собой систему высокого уровня, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем – профессионализма личности и профессионализма деятельности.

### Список литературы

1. *Абдалина Л. В.* Развитие профессионализма педагога: от теории к практике: монография / Л. В. Абдалина. Москва: Изд-во РГСУ, 2008. 327 с.
2. *Деркач А. А.* Акмеология: учебное пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 256 с.
3. *Деркач А. А.* Акмеологическая концепция развития конкурентоспособности специалиста / А. А. Деркач // Акмеология. 2007. № 3. С. 15–21.
4. *Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений* / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. Москва: Академия, 2008. 576 с.