

Э. Ф. Киреева

E. F. Kireeva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*kireeva-elvina@mail.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА  
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

**FORMATION OF THE PERSONALITY OF A TEACHER-PROFESSIONAL  
IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION:  
ACMEOLOGICAL APPROACH**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием личности педагога-профессионала в системе непрерывного профессионального образования с опорой на акмеологический подход; систематизированы условия реализации акмеологического подхода, ориентированные на формирование акмеологической направленности личности педагога, а также описаны акмеологические компоненты профессиональной компетентности преподавателя. Текущий уровень быстрого накопления знаний и требования к компетентности педагогов определяют необходимость рассматривать непрерывное профессиональное образование как целостный процесс, который включает в себя не только получение профессиональных знаний, но и дальнейшее самообразование и самосовершенствование - целенаправленное развитие личности. Сегодня профессиональная подготовка педагогов приобретает особое значение, оказывает влияние на формирование и развитие общества. Использование акмеологического подхода в профессиональном непрерывном образовании способствует развитию личности педагога, формированию собственного стиля профессиональной деятельности, улучшению педагогического мастерства, формирует личностную направленность на самосовершенствование и самоактуализацию в профессиональной деятельности.

**Annotation.** This article deals with issues related to the formation of the personality of a professional teacher in the system of continuing professional education, based on the acmeological approach; The author systematized the conditions for the implementation of the acmeological approach, focused on the formation of the acmeological orientation of the teacher's personality, and also described the acmeological components of the teacher's professional competence. The current level of rapid accumulation of knowledge and the requirements for the competence of teachers determine the need to consider continuing professional education as a holistic process, which includes not only the acquisition of professional knowledge, but also further self-education and self-improvement — targeted development of the personality. Today, the professional training of teachers is of particular importance, as it influences the formation and development of society. The use of an acmeological approach in professional continuing education contributes to the development of the personality of the teacher, the formation of his own style of professional activity, the improvement of pedagogical skills, and forms a personal focus on self-improvement and self-actualization in professional activity.

**Ключевые слова:** непрерывное профессиональное образование, акмеология, педагогическая компетентность, профессиональная деятельность.

**Keywords:** continuing professional education, acmeology, pedagogical competence, professional activity.

Расширение терминологического устройства в педагогической науке отражается понятием акмеологического подхода, методологическая значимость которого определяется его же сущностью. В педагогической науке философское понимание акмеологии, изучающей закономерности и механизмы развития человека в период его зрелости, трансформируется в ориентации, обуславливающие достижение человеком профессионализма в своей деятельности.

Важной задачей акмеологии в этом смысле является выявление тех качеств, которые должны быть сформированы у человека в его детстве и юности, чтобы он мог успешно реализовать свой потенциал в период зрелости. Акмеология представляет собой междисциплинарные исследования человека. Необходимость возникновения данного направления объясняется, в основном, социокультурным контекстом развития общества, которое вынуждено решать проблемы глобального характера. На самом деле одним из важнейших человеческих ресурсов в решении глобальных проблем является высокий профессионализм и творческий подход специалистов, в том числе педагогов. Поскольку акмеология изучает законы и технологии развития профессионализма и творчества, то это означает, что интегрально-комплексная наука приобретает особое значение для теоретического развития и снятия социальной напряженности в сфере человеческих взаимоотношений.

Текущий уровень быстрого накопления знаний и требования к компетентности педагогов определяют необходимость рассматривать непрерывное профессиональное образование как целостный процесс, который включает в себя не только получение профессиональных знаний, но и дальнейшее самообразование и самосовершенствование - целенаправленное развитие личности. Сегодня профессиональная подготовка педагогов приобретает особое значение, так как оказывает влияние на формирование и развитие общества. Акмеологически ориентированная профессиональная подготовка педагогов изучается отечественными учеными. Принимаются во внимание следующие аспекты: практическое использование профессиональной акмеологии (Деркач А. А., Кузьмина Н. В.); акмеологические и психологические проблемы профессионализма личности (Ананьев Б. Г., Анисимов О. С.); компетенция будущих учителей (Зеер Э. Ф., Кузьмина Н. В.); акмеологический анализ личности (Бодалев А. А., Ермолова М. В.). Проблема мотивации человека довольно хорошо представлена в многочисленных исследованиях ученых, что можно объяснить потребностями современной образовательной практики.

Мы рассматриваем акмеологическую компетентность специалиста как интегрированную способность личности, которая формируется в непрерывном профессиональном образовании и отражает способность педагога строить свое собственное саморазвитие с усложнением постоянных задач и повышением уровня профессиональных достижений [4]. Более того, обоснована структура акмеологической компетентности педагога, которая включает следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, деятель-

ностный, рефлексивный. Мотивационный компонент отражает формирование самомотивации в процессе жизнедеятельности педагога. Когнитивный компонент отражает уровень акмеологических знаний, самореализацию в профессиональной деятельности. Деятельностный компонент отображает структурированные знания о способах работы, опыт их использования, личный и профессиональный рост, самостоятельные научные исследования. Рефлексивный компонент представляет совокупность знаний и умений осуществлять адекватную самооценку, самоотношение и эффективный самоконтроль.

Вышеперечисленные компоненты играют важную роль в профессии педагога – отсутствие какого-либо из компонентов может разрушить систему и снизить эффективность профессиональной деятельности. Следовательно, такие категории исследуемой проблемы, как владение профессиональными знаниями и навыками, ценностные ориентации в обществе, культура, проявляемая в речи, стиль общения, отношение педагога и учащихся, реализация практической деятельности сохраняют свою актуальность. А. И. Пискунов включает в содержание непрерывной профессиональной подготовки инвариантные и вариативные части, образующие определенную структуру и обладающие элементами целостности. Инвариантная (обязательная) часть состоит из фундаментальных знаний в области философских, психолого-педагогических и методических наук; технологических знаний в области организации различных форм и видов образовательной деятельности; профессионально-педагогических навыков [7].

Готовность к педагогической деятельности, по мнению О. Е. Ломакиной, является «составным компонентом профессиональной компетентности и отражает рефлексивную ориентацию учителя на педагогическую профессию, мировоззренческую зрелость; стремление к постоянному профессиональному и личному совершенствованию, самореализации и самообразованию; нацеленность на прогнозирование и динамику в разработке авторских технологий обучения и воспитания детей» [5, с. 9].

Следующее направление научно-педагогических исследований проблемы формирования профессиональной личности педагога затрагивают качества учителя, необходимые не только для непосредственного участия в обучении и воспитании учащихся, но и для организации собственной профессиональной деятельности. Некоторые исследователи рассматривают профессиональную компетентность как уровень специального образования (Б. С. Гершунский, А. Д. Щекатунова и др.). Категория «профессиональная компетентность», в их понимании, определяется, главным образом, уровнем профессиональной подготовки, опытом, индивидуальными способностями, стремлением педагога к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, творческому отношению к деятельности. А. Д. Щекатунова рассматривает профессиональную компетентность как уровень «образования и общей культуры личности, характеризуется овладением теоретическими средствами познавательной и практической деятельности» [8, с. 12]. И еще одно направ-

ление, которое определяет профессиональную компетентность с позиции деятельностного подхода. Так, по утверждению А. К. Марковой [6], профессиональная компетентность представляет собой совокупность пяти сторон трудовой деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя, уровень знаний, хорошее воспитание.

Использование акмеологического подхода в профессиональном непрерывном образовании способствует развитию личности педагога, формированию собственного стиля профессиональной деятельности, улучшению педагогического мастерства, формирует личностную направленность на самосовершенствование и самоактуализацию в профессиональной деятельности. Практическая сторона акмеологии представлена современными технологиями обучения, методикой и организованной педагогической средой образовательного учреждения, что создает благоприятные условия для активного профессионально-личностного развития, а также его акмеологического сопровождения и мониторинга.

Таким образом, формирование личности педагога-профессионала в системе непрерывного профессионального образования возможно благодаря достижениям современной акмеологической науки.

#### Список литературы

1. *Ананьев Б. Г.* Психология человека: избранное / Б. Г. Ананьев. Санкт-Петербург: [б. и.], 1997. 90 с.
2. *Бичева И. Б.* Формирование педагога-лидера в образовательном процессе вуза / И. Б. Бичева, О. М. Филатова // Вестник Мининского университета. 2017. № 3 (20). С. 5–7.
3. *Деркач А. А.* Акмеологический словарь / А. А. Деркач. Москва: Изд-во РАГС, 2005. 161 с.
4. *Деркач А. А.* Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста / А. А. Деркач // Акмеология. 2013. № 1 (45). С. 11–16.
5. *Ломакина О. Е.* Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков: диссертация ... кандидата педагогических наук / О. Е. Ломакина. Волгоград, 1998. 192 с.
6. *Маркова А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 308 с.
7. *Пискунов А. И.* Педагогическое образование: цель, задачи и содержание / А. И. Пискунов // Педагогика. 1995. № 4. С. 59–63.
8. *Щекатунова А. Д.* Образовательная модель «школа-школа искусств» как личностно-развивающая система: диссертация ... кандидата педагогических наук / А. Д. Щекатунова. Волгоград, 1995. 177 с.
9. *Хуторской А. В.* Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А. В. Хуторской // Конференция отделения философии образования и теоретической педагогики РАО. Москва, 2002. С. 4–5.