

5. Романенко И. Б. Образовательные парадигмы в истории философии: автореферат диссертации ... доктора философских наук / И. Б. Романенко. Санкт-Петербург, 2003. 31 с.

6. Скуднова Т.Д. Человекосообразность в европейской культуре и российском образовании / Т. Д. Скуднова // Философия образования в глобальном и национальном измерении: монография / науч. ред.: А. У. Альбеков, А. М. Старостин, А. Ю. Голобородько. Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2018. 311 с.

7. Скуднова Т. Д. Психолого-педагогическая антропология / Т. Д. Скуднова, Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова. Москва – Берлин: Изд-во Директ-Медиа, 2018. 357 с.

8. Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. 540 с.

УДК 316.612:331.108.4

В. А. Чупина

V. A. Chupina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

style@tehno.com

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

THE ACMEOLOGICAL CONDITIONS OF PERSONAL AND PROFESSIONAL PERSON'S DEVELOPMENT

Аннотация. В статье рассматриваются условия личностно-профессионального развития человека как детерминанты его вершинных достижений. Анализируются субъективные и объективные условия достижения вершин в деятельности, а также условия, связанные с индивидуальными особенностями человека, его личностным потенциалом и активностью в кризисные периоды жизни. Система взаимосвязанных групп условий, направленных в процессе деятельности человека на достижение вершин, может быть положена в основу акмеологической модели личностно-профессионального развития.

Abstract. The article deals with the conditions of personal and professional development of a person as the determinants of his top achievements. Subjective and objective conditions of reaching the top in activity, as well as conditions associated with the individual characteristics of a person, his personal potential and activity in crisis periods of life are analyzed. The system of inter-related groups of conditions aimed at achieving the peaks in the process of human activity can be the basis of acmeological model of personal and professional development.

Ключевые слова: акмеология, объективные и субъективные условия, личностно-профессиональное развитие.

Keywords: acmeology, objective and subjective conditions, personal and professional development.

Достижение вершин в профессиональной деятельности обусловлено рядом акмеологических факторов, в ряду которых важное место занимают способности человека, его потенциал, направленность личности, энергетический ресурс, а акмеологические результаты личностно-профессионального развития возникают при формировании в структуре личности новых качеств под влиянием данных факторов [1; 2; 5; 6].

Основу личностно-профессионального развития составляет процесс развития личности, состоящий, по замечанию Л. И. Анциферовой, в «...постановке человеком перед собой все более и более далеких задач, становящихся смыслом жизни индивида. Подобные задачи, нередко выходящие за пределы жизни человека – важнейшая детерминанта жизненного пути личности...» [3, с. 17–18]. В рефлексивной психологии личность определяется как «социально-типичная характеристика человека, представляющая собой результат компилятивного присвоения человеком типичных социальных ролей и стереотипов», а главным условием ее развития является инициативная, целиком захватывающая человека деятельность [7, с. 26]. При этом важно, как актуализируется потенциал личности в конкретном виде деятельности и какие качества личности осуществляют поддержку в движении вверх.

Исследования акмеологического потенциала человека доказывают, что в ряду его личностных качеств наибольшее влияние на достижение вершинных результатов оказывают такие, как прогностические способности, глубокий и гибкий ум, решительность, сильная воля, активность и целеустремленность, эмоционально-волевая устойчивость, инновационная направленность в деятельности, способность к рефлексии [9; 10; 14; 15]. Этот комплекс личностных качеств составляет фундамент акмеологических достижений человека. Но расцвет деятельности возможен при наличии условий, создаваемых и осуществляемых самим субъектом деятельности.

Во-первых, такие условия предполагают, что человек выступает субъектом собственной профессиональной деятельности, управляет ею и проявляет максимальную самостоятельность в стремлении к самореализации. Он считает профессиональную проблему личностно значимой, у него доминирует мотивация, связанная с самореализацией. Он работает над развитием ассертивности как способности преодолеть временную неудачу и сформировать уверенность в достижении цели. Он учитывает временные, пространственные, бытовые, профессиональные, социальные факторы в достижении профессиональной цели.

Следующее условие состоит в способности к рефлексивной самоорганизации, которая позволяет человеку опираться на эффективный опыт своей прошлой деятельности, интегрировать все виды опыта: жизненный, социальный, профессиональный – в решение личностно-профессиональных задач и таким образом формировать собственный витагенный опыт. Этот процесс делает профессиональное развитие непрерывным.

Готовность и включенность человека в творческую деятельность представляется важнейшим механизмом его развития. С. Л. Рубинштейн отмечал: «Есть только один путь – если есть путь – для создания большой личности: большая работа над большим творением. Личность тем значительнее, чем больше ее сфера действия, тот мир, в котором она живет, и чем завершеннее этот последний, тем более завершенной является она сама» [13, с. 106]. Исследования биографий великих личностей, описанные Н. В. Кузьминой, подтверждают эту мысль [8].

Акмеологический результат усиливает надситуативная активность человека в процессе творческой деятельности, которая выражается в избыточности поставленной цели и набора средств для ее выполнения, что делает полученный результат превосходящим исходно поставленную задачу. А. В. Петровский и В. А. Петровский отмечали, что надситуативная активность позволяет человеку преодолеть внутренние и внешние барьеры, стать субъектом собственной активности и добиться более высокого результата [11].

Изложенные выше условия составляют комплекс субъективных условий, влияющих на акмеологические достижения. Наметим еще ряд условий, влияющих на акмеологическую эффективность. Эти условия создаются во вне: обществом, организацией, социумом, к которым принадлежит человек, и в этом смысле не зависят от него, но влияют на эффективность его деятельности и процесс личностно-профессионального развития. Таким условием выступает комфортная среда с конструктивными отношениями, готовность к кооперации, к вовлечению в творческую деятельность своих коллег, которая определяется созданной в организации корпоративной культурой. Другим, не менее важным фактором, является нравственная культура организации как система ценностей и принципов, реализующаяся в поступках, поведении и отношениях людей и определяющая деятельность организации. Кроме этого, на эффективность деятельности человека влияет организационная культура как система менеджмента и управления, принятая в организации. И хотя человек является субъектом этих культур, они выступают внешним фактором, влияющим на его достижения. В случае соответствия культур целей организации и их совпадения с культурой человека достигается сочетание внешних условий, а именно: благоприятная среда профессиональной деятельности для раскрытия творческих способностей и культивирование в этой среде событий, дающих толчок к активности и профессиональному развитию. В случае несоответствия нравственной культуры человека культуре организации вступает в действие такой акмеологический механизм, как свобода выбора, в котором человек реализует свои ценностные установки и принимает решение о возможности или невозможности находиться в конкретной культурной среде. Это болезненный выбор, но отказ от деятельности в разрушительных для ценностей человека условиях сохраняет акмеологический потенциал его личности.

К ряду особых условий, влияющих на вершинные достижения, отнесем собственно акмеологические, подробно изученные исследователями научной школы Н. В. Кузьминой [8; 12].

В ряду этих условий особое место занимают акме-события - акмеологические обстоятельства-события, способные стать толчком к кульминациям, к «пикам» в профессиональном развитии. Каждому человеку в его жизни не раз выпадает шанс оказаться на вершине, но не все пользуются этим шансом, некоторые просто его не видят, некоторым недостает уверенности, некоторым – силы сделать прыжок вверх.

Не менее важное условие – это активность в кризисные периоды жизни и способность к рефлексии как стимулятору интеллектуальных и

личностных процессов и инструменту выхода из кризиса. Кризис и конфликт рассматриваются в акмеологии как источник возможностей и преодоления, поэтому стрессы и болезни, в которые свойственно уходить многим людям во время кризисов и тяжелых жизненных ситуаций, затрудняют выход в акме.

В своих работах Н. В. Кузьмина, ссылаясь на исследования В. П. Эфроимсона, выделяет важнейшее условие достижение вершинности. Комплекс и сочетание индивидуальных особенностей человека: состояние физического здоровья, психофизиологические особенности, личностное своеобразие, генетически унаследованные черты, по ее мнению, являются определяющими для человека в его достижениях [8, с. 63–67].

В работах С. Д. Пожарского находим указание на условие, которое в свое время Н. Макиавелли назвал «судьбоносным лобби» [12]. С. Д. Пожарский «лобби» называет акмеологическим условием, включающим совокупность внешних условий: фасилитация, поддержка таланта, создание условий для расцвета личности, заинтересованность в развитии своих учеников. По поводу этого условия У. Черчилль в свое время остроумно заметил: «Ни одна звезда не засияет, пока не найдется человек, который будет держать сзади черное полотно» [16].

Таким образом, субъективные, объективные и собственно акмеологические условия личностно-профессионального развития детерминируют процесс достижения вершин и могут быть использованы в построении целостной модели акмеологического развития человека.

Список литературы

1. *Акмеология: методические и методологические проблемы* / под ред. Н. В. Кузьминой, А. М. Зимичева. Санкт-Петербург: Изд-во СПб. Акмеол. акад., 2006. Вып. 5. 316 с.
2. *Акмеология: учебник* / под общ. ред. А. А. Деркача. Москва: Изд-во РАГС, 2005. 650 с.
3. *Анцыферова Л. И.* К психологии личности как развивающейся системе / Л. И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности: сборник статей / под ред. Л. И. Анцыферовой. Москва: Наука, 1981. С. 17–18.
4. *Анцыферова Л. И.* Личность в динамике: некоторые итоги исследования / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. 1992. № 5. С. 12–25.
5. *Абульханова-Славская К. А.* Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. Москва: Мысль, 1991. 299 с.
6. *Бодалев А. А.* Вершина в развитии взрослого человека, характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. Москва: Флинта; Наука, 1998. 168 с.
7. *Варламова Е. П.* Психология творческой уникальности / Е. П. Варламова, С. Ю. Степанов. Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998. 204 с.
8. *Кузьмина Н. В.* Акмеологическая теория фундаментального образования / Н. В. Кузьмина. Санкт-Петербург: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. 382 с.
9. *Марков В. Н.* Психодиагностика: диагностика личностно-профессионального потенциала. Диагностика мотивации : [Микроформа] : учебное пособие / В. Н. Марков, Е. Г. Чирковская. Москва : Изд-во РАГС, 2005. 71 с.
10. *Маркова А. К.* Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка: монография / А. К. Маркова. Москва: Изд-во РАГС, 2004. 326 с.

11. *Петровский А. В.* Индивид и его потребность быть личностью / А. В. Петровский, В. А. Петровский // Вопросы философии. 1982. № 3. С. 44–53.
12. *Пожарский С. Д.* Акмеология философии успеха / С. Д. Пожарский. Санкт-Петербург, 2010. 305 с.
13. *Рубинштейн С. Л.* Принцип творческой самостоятельности (к философским особенностям современной педагогики) / С. Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. 1986. № 4. С. 101–108.
14. *Чупина В. А.* Акмеологическое значение личностно-профессионального потенциала / В. А. Чупина. Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 14–15 марта 2018 г. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. С. 51–55.
15. *Чупина В. А.* Условия формирования акмеологической культуры личности / В. А. Чупина. Акмеология 2017. Методологические и методические проблемы. Выпуск двадцать девятый / Под ред. Н. В. Кузьминой, Е. Н. Жариновой. Санкт-Петербург: Изд-во НУ Центр стратегических исследований", 2017. С. 103–107.
16. *У. Черчилль* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://socratify.net/quotes/winston-churchill/28618>.