

УДК 377.041

Т. И. Банникова

T. I. Bannikova

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург*

Ural state architectural-art University, Ekaterinburg

Tanya-b1@yandex.ru

**САМООБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
В ТЕОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**SELF-EDUCATION AND SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY:
THE ESSENTIAL CHARACTERISTICS IN THE THEORY
OF VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье представлен анализ понятий «самообразование» и «самообразовательная деятельность», а также обозначены их основные различия.

Annotation. The article presents an analysis of the concepts of "self-education" and "self-educational activity", as well as their main differences.

Ключевые слова: самообразование, самообразовательная деятельность, личность, профессиональное образование.

Keywords: self-education, self-educational activity, personality, professional education.

Проблема самообразования обучающихся является актуальной. Несмотря на это термины «самообразование» и «самообразовательная деятельность», часто употребляемые в современной научной литературе, так и не получили своего теоретического статуса. Основная причина этого заключается в сложности и многогранности изучаемого процесса.

Проблемами самообразования в настоящее время занимаются как педагоги, так и психологи, философы, социологи. В педагогической литературе обозначены различные подходы к определению сущности самообразования и самообразовательной деятельности.

Научную ценность для изучения понятия «самообразование» представляют труды таких педагогов, как Б. Ф. Райского, М. Н. Скаткина, А. К. Громцевой, А. Я. Айзенберга, Г. Н. Серикова, Ю. Е. Калугина.

Наиболее полное определение самообразования было представлено А. Я. Айзенбергом, согласно которому самообразование – это «целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования ее образования», это «непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания, восполняются пробелы в духовном развитии человека» [1, с. 53].

Схожие концепции в определении понятия «самообразование» были представлены такими педагогами, как А. К. Громцевой [2, с. 16], М. Н. Скаткиным, Н. В. Кузьминой [5, с. 16]. Общими характерными признаками самообразования в трудах указанных педагогов являются:

- побуждаемая внутренними мотивами, осознаваемая обучающимися работа над повышением образования;
- осуществление образовательного процесса самим субъектом;
- избирательность восприятия обучающимися;
- актуализация и пополнение субъектом полученных ранее знаний.

Таким образом, согласно представленным подходам самообразование рассматривается как познавательная деятельность, управляемая самой личностью, результатом которой является повышение образования и актуализация знаний субъекта.

Другая позиция, представленная такими педагогами, как Г. Н. Сериковым [7, с. 11], Ю. Е. Калугиным [3, с. 56], Б. Ф. Райским, подразумевает под самообразованием вид деятельности личности, направленный на удовлетворение потребностей в повышении уровня образования, а также повышение культурного, профессионального уровня.

Исследование педагогической литературы по вопросам самообразования показывает, что понятие «самообразование» тесно перекликается с понятием «самообразовательная деятельность». Многие исследователи отождествляют данные понятия. Однако, на наш взгляд, данные понятия имеют различия.

Согласно позиции А. Н. Леонтьева, под деятельностью понимается «система, имеющая структуру, свое развитие, а также свои внутренние действия. При этом каждому действию соответствует определенная частная цель или задача, то есть деятельностью являются действия, сознательно направляемые на достижение определенной цели» [6, с. 28].

В педагогической литературе «самообразовательная деятельность» рассматривается в основном с позиций деятельностного подхода, а также теории развития личности. Самообразовательная деятельность, согласно позиции В. А. Корвякова рассматривается как «цель и способ образовательной деятельности компетентного субъекта, обеспечивающая самостоятельную систематическую деятельность, направленную на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей, удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, качественное изменение личности (базовые и специальные умения самообразовательной деятельности, мотивация и самооценка) в процессе самостоятельного получения субъективно и объективно новых знаний в условиях многоуровневого высшего образования, которая ориентирует его на проектирование личностных достижений и повышение профессиональной компетентности» [4, с. 61].

Другие педагоги считают, что «самообразовательная деятельность» - это одна из форм приобретения профессионально значимых компетенций

(В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев [8, с. 378] и др.). Л. Н. Баренбаум рассматривает самообразовательную деятельность как деятельность индивида, направленную на достижение поставленных целей, связанных с личностным и/или профессиональным совершенствованием.

Таким образом, анализ педагогической литературы показывает, что понятия «самообразование» и «самообразовательная деятельность» имеют много схожих черт. Однако, по нашему мнению, данные понятия имеют и существенные различия.

Во-первых, самообразование, как правило, рассматривается как результат проведенных действий. Самообразовательная деятельность в свою очередь – это деятельность, направленная на получение этого результата (знаний, навыков, компетенций) и включающая в себя определенные структурные компоненты, такие как мотивационный, рефлексивный, организационный.

Во-вторых, самообразование как познавательная деятельность, направлена на совершенствование уровня образования личности.

Самообразовательная деятельность основывается на продуктивной активности личности и предполагает наличие определенных навыков, таких как самоорганизация, рефлексии. При этом функционирование данной деятельности может обеспечить только сам индивид.

Таким образом, самообразовательная деятельность определена нами как самостоятельная деятельность индивида, направленная на повышение уровня профессионального или личностного развития. Важными условиями эффективной самообразовательной деятельности будут являться готовность личности к систематическому труду, склонность к рефлексии и способность к самостоятельной познавательной деятельности.

Список литературы

1. *Айзенберг А. Я.* Педагогические проблемы самообразования / А. Я. Айзенберг // Советская педагогика. 1968. № 11. С. 51–61.
2. *Громцева А. К.* Формирование у школьников готовности к самообразованию / А. К. Громцева. Москва: Просвещение, 1983. 144 с.
3. *Калугин Ю. Е.* Самообразование, формирование готовности к профессиональному самообразованию: учебное пособие / Ю. Е. Калугин. Челябинск: Изд-во Южно-Уральский государственный университет, 2000. 119 с.
4. *Корвяков В. А.* Самообразовательная деятельность студентов как педагогическая проблема / В. А. Корвяков // Вестник Оренбургского государственного университета. 2003. № 7. С. 59–64.
5. *Кузьмина М. Г.* К вопросу о понятии «самообразование» / М. Г. Кузьмина // Формирование у учащихся стремления к самообразованию. Волгоград: ВГПИ, 1976. С. 15–18.
6. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. Москва: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
7. *Сериков Г. Н.* Самообразование: совершенствование подготовки студентов / Г. Н. Сериков. Иркутск: Издательство Иркутского университета, 1992. 227 с.
8. *Слостенин В. А.* Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. Москва: Издательский центр "Академия", 2013. 576 с.