

М. А. Ушакова

M. A. Ushakova

*Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО Свердловской области*

*«Институт развития образования», Нижний Тагил*

*Nizhny Tagil branch Institute for the Development*

*of Education, Nizhny Tagil*

*ush\_ma@mail.ru*

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

## TECHNOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF THE CONTENT OF ELECTIVE COURSES

**Аннотация.** В статье предлагается авторский метод формирования содержания элективных курсов на основе технологического подхода.

**Abstract.** The article proposes the author's method for forming the content of elective courses based on the technological approach.

**Ключевые слова:** содержание образования, технологический подход, элективные курсы.

**Keywords:** educational content, technological approach, elective courses.

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов заставляет педагогов пересматривать не только содержание образования, но и технологии образовательного процесса. Разработка новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывают богатейшие возможности для внедрения результатов научно-технического прогресса в образовательные технологии.

Термин «технология» длительное время употреблялся только в технократическом значении, однако в настоящее время он нашел признание и в педагогической среде. Возможность применения технологического подхода в реализации какого-либо процесса обуславливается развитием науки в соответствующей области.

При определении сущности понятия «технологический подход в обучении» мы исходим из синтеза его интерпретаций в различных трактовках. Одним из первых дает определение сущности понятия «технологический подход» в педагогическом смысле М. В. Кларин, который связывает его с *разработкой определенной схемы алгоритма построения отдельного обучающего цикла*, включающего совокупность всех необходимых компонентов (цель обучения, способ действия и достигаемый результат обучения) [2].

Основной смысл технологического подхода к проектированию учебного процесса заключается в облегчении и упрощении проектировочной деятельности, в нейтрализации влияния субъективных факторов при ее выполнении, и, конечно, в некоторой стандартизации формы представления результата, что позволяет перевести педагогический замысел в проект,

всеми однозначно понимаемый.

Главной особенностью технологического построения учебного процесса (ключом к его пониманию) является последовательная ориентация на четко определенные цели [4].

Основополагающим компонентом педагогической технологии является цель обучения – заранее обоснованный и планируемый результат учебной деятельности. Цели обучения определяют его содержание.

Основой целеопределения педагогической технологии являются социальный заказ, образовательные потребности студентов, создание условий для личностного развития студентов, требования стандарта.

В отношении элективных курсов основой целеопределения также являются потребности конкретного региона, края в специалистах, ситуация в вузе, профессорско-преподавательский состав, научные интересы преподавателей, интересы самих студентов.

Актуальной является проблема обоснованного отбора содержания элективного курса из современной культуры и науки. Мы, вслед за В. П. Беспалько, видим решение этой проблемы в четко сознаваемой направленности отбора учебного материала. Это означает, что включение в программу элективного курса каждой дидактической единицы должно быть обосновано целями обучения. Дидактические единицы должны быть обозримыми, воспринимаемыми в целом и во взаимосвязи.

*Формирование содержания элективного курса* будем рассматривать как процесс проектирования системы целей обучения с заданными свойствами и отбора учебного материала, обеспечивающего реализацию данных целей. В этом случае будем говорить о технологическом подходе к формированию содержания образования. Применение такого подхода особенно актуально при проектировании содержания элективных курсов.

Определим *этапы технологии формирования содержания элективных курсов*.

1. Определение требований к содержанию элективного курса на основе анализа условий их реализации.
2. Выявление функций и целей элективного курса.
3. Построение целевой модели элективного курса (на основе таксономии Б. Блума) с использованием компетентностного подхода.
4. Определение источников формирования содержания элективного курса.
5. Отбор содержания элективного курса.
6. Построение логической структуры содержания элективного курса.
7. Создание учебной программы элективного курса.
8. Определение уровней усвоения содержания элективного курса и критериев их оценки.

Рассмотрим поэтапное формирование содержания элективных курсов.

*Требования к содержанию* элективного курса определяются на основе положений, описанных нами выше. На данном этапе необходимо провести анализ стандарта на предмет выявления «слабых мест» в профессиональной подготовке будущих специалистов. Далее следует изучить проблемы кон-

кретного региона. Также нам представляется необходимым опросить студентов с целью выявления их образовательных потребностей. Далее происходит выбор оснований, принципов и критериев отбора содержания элективного курса. Уточненные основания, принципы и критерии отбора содержания элективного курса обеспечивают отбор учебного материала, который оказывается необходимым и достаточным для реализации целей элективных курсов. После этого с учетом специфики и преподавательского состава образовательной организации определяется тематика курса.

*Функции учебной дисциплины* конкретизируют общее теоретическое представление о содержании элективного курса. Выявив функции элективного курса, можно определить объем того или иного содержания, связь между составляющими его элементами. Для конструирования содержания элективного курса необходимо сформулировать *цель обучения*, определить *положение* данного курса в учебном плане и *его связь* с предшествующими и последующими дисциплинами.

На следующем этапе строится *целевая модель* элективных курсов. Целевая модель курса представляет собой систему диагностично поставленных целей, в которой выделены определенные уровни иерархии [3]. Для построения целевой модели необходимо выделить разделы (учебные темы), изучение которых использует ранее усвоенные знания и умения из других дисциплин. Кроме того, определяются вопросы, которые получают свое развитие в последующем обучении, как в процессе изучения данного элективного курса, так и при изучении других дисциплин. Для этого в каждой учебной теме необходимо выделить понятия, изучение и развитие которых осуществляется с помощью межпредметных связей.

Дальнейшее определение содержания курса связано с отбором способов и методов познания окружающего мира, которые применяются в данной науке, и которые целесообразно отразить в содержании разрабатываемого элективного курса. Одним из критериев определения должен быть критерий использования научных методов в различных видах практической деятельности.

Каждый из выделенных разделов необходимо разбить на темы и сформулировать частные цели обучения для каждой отдельно взятой темы. *Целевая модель* содержания элективного курса позволяет выявить его логическую структуру и тем самым определить связь между элементами содержания этого курса и связь с предшествующими и последующими дисциплинами [1].

Для отбора содержания элективных курсов и формирования их структуры, по нашему мнению, необходимо определить *логическую структуру содержания элективного курса*, которая позволяет сделать процедуру проектирования содержания элективного курса более объективной и количественно обоснованной. Для определения минимального объема содержания курса, последовательности изложения учебного материала и распределения учебного времени следует использовать методы математической статистики и теории графов.

Завершается процесс разработки элективного курса *анализом и оценкой результатов его изучения*. Прежде чем говорить об эффективности того или иного элективного курса, важно апробировать его, проанализировать полученные результаты и сделать выводы, которые, в частности, могут потребовать некоторого пересмотра уже отобранного содержания или созданной методики.

Описанная технология формирования содержания элективных курсов, позволяет провести выбор дидактических единиц, предлагаемых для изучения, выполнить их объединение в тематические блоки, выделить наиболее важные для изучения темы и определить последовательность изложения учебного материала. Поскольку в предлагаемом подходе используются методы математической статистики и положения теории графов, это позволяет сделать процедуру отбора содержания элективных курсов целенаправленной, объективной и эффективной.

### Список литературы

1. *Давыдова Н. А.* Особенности конструирования содержания образования по информатике в профильных классах / Н. А. Давыдова // Вестник института развития образования и повышения квалификации педагогических кадров при ЧГПУ. 2002. № 12. С. 52–56.
2. *Козлов С. Д.* Математика в школе. Какой ей быть? / С. Д. Козлов // Математика в школе. 2001. № 3. С. 59–61.
3. *Кравченко Е. А.* Проектирование содержания курса информатики в средних специальных учебных заведениях на основе технологического подхода / Е. А. Кравченко // Вестник института развития образования и повышения квалификации педагогических кадров при ЧГПУ. 2002. № 12. С. 57–64.
4. *Тарасов М. А.* Технологический подход к процессу обучения как средство повышения качества образования школьников: диссертация ... кандидат педагогических наук / М. А. Тарасов. Нижний Новгород, 2000. 249 с.

УДК [377:621.791]:377.127.6

**М. А. Федулова, О. В. Кислинская**  
**М. А. Fedulova, O. V. Kislinskaya**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический**  
**техникум им. В. И. Курочкина», Екатеринбург**  
**Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg**  
**Ekaterinburg Industrial Technological College named, Ekaterinburg**  
**Fedulova@rsvpu.ru, ok.307@mail.ru**

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

### DEMO EXAM: FROM THEORY TO PRACTICE

**Аннотация:** Статья посвящена разработке вопросов организации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, раскрыты важные моменты в подготовке проведения оценки профессиональных умений и навыков.

**Abstract:** The article is devoted to the development of questions of the organization of the demonstration exam on the standards of the Worldskills, revealed important points in the preparation of the assessment of professional skills.