

- простой – должна использовать понятные формулировки, определения должны быть проверены на однозначность толкования; важно, чтобы было понятно назначение компетенций и определения индикаторов поведения;
- гибкой – модель должна регулярно рассматриваться на предмет своей релевантности и соответствующим образом корректироваться, компетенции должны быть достаточно гибкими, чтобы при надобности их можно было изменить, не переписывая всю модель в целом;
- справедливой – важно, чтобы модель компетенций была справедлива с точки зрения тех, кто её использует.

Список литературы

1. Лобанова Т. Н. Построение модели ключевых компетенций / Т. Н. Лобанова // Стратегия по управлению персоналом. 2002. № 11. С. 11–26.
2. Уиддет С. Руководство по компетенциям / С. Уиддет, С. Холлифорд ; пер. с англ. Москва: «НИПРО», 2003, 228 с.
3. Pearn M. A., Kandola R. S. Job Analysis: A manager's guide. Second edition. London: Institute of Personal Management, 1993. 218 p.

УДК [378.016:811]:378.147.146

Е. В. Гришина, И. М. Кондюрина, Е. Л. Бушуева
E. V. Grishina, I. M. Kondyurina, E. L. Bushueva
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», Екатеринбург
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Уральский Технологический Колледж филиал
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный
университет «МИФИ», Заречный
Ural Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia, Ekaterinburg
Ural Federal University named after
the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Ural Technological College FSAEU of HE branch of the National Research
Nuclear University «MEPhI», Zarechnyy
GrishinaLena18@yandex.ru, Im.kon@mail.ru, rudnyy1985@list.ru

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ДИСКУРСУ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

CONDITIONS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE DISCOURSE TO STUDENTS OF NATURAL SPECIALTIES ON THE BASIS OF PROFESSIONALLY ORIENTED PROJECT ACTIVITY

Аннотация. В данной работе разрабатывается алгоритм обучения иноязычному профессиональному дискурсу студентов естественных специальностей. Для достижения

поставленной цели авторы отдают предпочтение методу профессионально-ориентированных проектов.

Abstract. In this paper, we develop an algorithm for teaching foreign language professional discourse to students of natural specialties. To achieve this goal, the authors prefer the method of professionally-oriented projects.

Ключевые слова: дискурс, коммуникант, иноязычное общение, коллективная коммуникативность, метод профессионально-ориентированных проектов.

Keywords: discourse, communicant, foreign language communication, collective communication, method of professionally-oriented projects.

Обновленная парадигма высшего образования требует от специалиста профессиональной компетентности, неотъемлемыми показателями которой являются свободное владение иностранным языком и иноязычное профессиональное общение. В данном случае особый интерес представляет профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку студентов естественных факультетов, который предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления (О. Г. Поляков, Т. Ю. Полякова, И. А. Цатурова). Следовательно, возникает необходимость использования новых форм и методов обучения, которые обеспечивают максимальную эффективность реализации новых образовательных программ подготовки специалистов, востребованных на рынке труда. В требованиях к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата естественных факультетов можно выделить несколько групп компетенций. Одна из них (ОК-11) напрямую связана с целями обучения иностранному языку студентов естественных факультетов, а другие (ОК-1, ОК-7, ОК-18) формируются опосредованно в процессе развития навыков коммуникации, овладения знаниями профессионального тезауруса, формирования умений анализа и представления результатов работы с аутентичными текстами [9, с. 35]. Таким образом, формирование ОК-1 дает необходимый инструмент, посредством которого реализуется алгоритм обучения иноязычному профессиональному дискурсу студентов естественных специальностей.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов естественных специальностей следует обозначить как всестороннее развитие личности, ее способности и готовности принимать участие в профессиональном иноязычном общении на основе определенных правил и требований, принципов кооперации, умения анализировать и отстаивать результаты проведенных исследований [8, с. 146]. Психолого-педагогическими условиями создания новой образовательной программы по иностранному языку являются ориентированность на личностное развитие обучающихся на основе использования современных методов обучения, способствующих повышению мотивации к изучению иностранного языка как средству реализации профессионального иноязычного общения с опорой на иноязычный профессиональный дискурс. Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей (Т. А. Ван Дейка, В. З. Демьянкова, М. Л. Макарова) позволяет определить следующие свойства дискурса: ситуативная обусловленность; неоднородная

структурированность, неопределенность границ [3, с. 134]; социальная ориентация; динамичность; тематическая связность и обусловленность.

В практике преподавания иностранного языка обучение иноязычному профессиональному дискурсу имеет ряд преимуществ, а именно: выбор возможности общения, в любой точке развертывающегося дискурса; коммуникативная направленность дискурсивного взаимодействия; имитация условий реального общения; специализированный характер дискурса конкретной ситуации общения [5, с. 98]; отсутствие жесткой привязанности к тексту.

Необходимо отметить, что профессиональное сообщество представляет собой общность людей, для которой характерна определенная картина мира, определяемая родом профессиональной деятельности [4, с. 162]. Таким образом, возникает понятие иноязычного профессионального дискурса, который имеет своей целью передачу знаний с использованием строго отобранных лингвистических и стилистических средств [6, с. 18].

М. Л. Макаров выделяет следующие базовые категории дискурса: пропозиция, референция, экспликатура, имплицатура, инференция, релевантность и пресуппозиция [5, с. 202]. В его работе «Основы теории дискурса» пропозиция рассматривается как семантический инвариант высказывания, способный получать истинное значение. Референция характеризует отношения между словами и объектами, направленные на установление или поддержание отношения интересубъективности как элемента языковой коммуникации. Экспликатура отражает результат наполнения смыслом высказывания в соответствии с намерением автора, а имплицатура обозначает внутреннюю интенцию автора при формировании высказывания. Инференция представляет собой широкий класс когнитивных операций, в ходе которых слушающим и интерпретаторам дискурса, лишенным непосредственного доступа к процессам порождения речи в голове или «душе» говорящего, приходится «додумывать за него», получая выводное знание. Пресуппозиция трактуется как суждение, выводимое из высказывания по правилам истинности или контекстуальной уместности [6, с. 19].

По мнению С. К. Гураль, ментальный лексикон – существенная категория дискурса. Данная категория представляет словарный запас, хранящийся в памяти человека, но в отличие от традиционного словаря гибок, многогранен, мобилен, хранит множество вариантов употребления слов, на основе которого возможно создание новых фраз и словосочетаний [2, с. 32]. Особое значение в данном случае приобретает именно ментальный лексикон, поскольку это активная живая система, где постоянно происходит установление новых связей, позволяющих найти и реализовать значения слов, детерминированных профессиональной сферой общения [1, с. 79].

Понимание иноязычного дискурса – это процесс построения выводов по всем его категориям. Обязательным условием успешного осуществления иноязычного общения является наличие у коммуникантов общего фона знаний о мире, достаточного объема знаний по специальности, профессионального понимания предмета обсуждения, что и определяется как владение иноязычным дискурсом [7, с. 36]. Основываясь на взаимосвязи компонентов

иноязычной компетенции и категорий дискурса, мы рассматриваем иноязычный профессиональный дискурс как коммуникативное действие, осуществляемое в контексте конкретной коммуникативной ситуации профессионального общения, основанное на знании и использовании строго отобранных лингвистических и стилистических средств, отражающих особый предметный и когнитивный мир коммуникантов.

При лингвокогнитивном подходе коммуникация рассматривается не только как процесс обмена информацией, но и как процесс взаимодействия определенных знаний, составляющих «картины мира» коммуникантов [10, с. 85]. Важным моментом является выбор оптимального педагогического средства для достижения поставленной цели. Современная педагогическая наука предлагает целый арсенал эффективных технологий, но наиболее значимой, по нашему мнению, является метод профессионально ориентированных проектов. Спецификой такого метода проектов является этапность, связанная с когнитивными процессами овладения иностранным языком для реализации его в профессиональной коммуникации. Этапы работы выделяются следующим образом: работа с аутентичными текстами профессиональной направленности; создание условий для проработки новых знаний дискурса при формулировании и производстве речевого высказывания [7, с. 36]; овладение профессиональной терминосистемой; организация вокабуляра по различным фреймам на основе развития компетенций.

Метод профессионально ориентированных проектов позволяет органично интегрировать знания студентов из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Список литературы

1. *Гураль С. К.* Язык как саморазвивающаяся система / С. К. Гураль. Томск: Изд-во Томского университета, 2012. 118 с.
2. *Гураль С. К.* Обучение иноязычному дискурсу как сверхсложной саморазвивающейся системе: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / С. К. Гураль. Тамбов, 2009. 47 с.
3. *Иванова Е. В.* К проблеме исследования экологического дискурса / Е. В. Иванова // Политическая лингвистика. 2007. Вып. 3 (23). С. 134–138.
4. *Леонтьев А. А.* Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / под ред. А. С. Маркосян, Д. А. Леонтьева, Ю. А. Сорокина. Москва: Смысл, 2008. 271 с.
5. *Макаров М. Л.* Основы теории дискурса / М. Л. Макаров. Москва: ИТДГК «Гизосис», 2003. 280 с.
6. *Макарова В. Л.* Проблемы обучения дискурсу в школах с углубленным изучением иностранного языка / В. Л. Макарова // Иностранные языки в школе. 1993. № 6. С. 17–21.

7. Прошьянц Н. А. Формирование иноязычных лингвистических компетенций в профессиональном дискурсе / Н.А. Прошьянц // Среднее профессиональное образование. 2010. № 6. С. 34–38.

8. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова. Москва: Еврошкола, 2004. 236 с.

9. Fried-Booth D. Project Work / Diana Fried-Booth. Oxford University Press, 2002. 127 p.

УДК 377.3:323.327

Е. М. Дорожкин, А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова
Е. М. Dorozhkin, A. V. Efanov, E. Yu. Bychkova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
evgeniy.dorozhkin@rsvpu.ru, efanov.prof@mail.ru,
bychkovakaterina@yandex.ru

**ПОДГОТОВКА РЕМЕСЛЕННИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ¹**
**CRAFTSMAN TRAINING IN MODERN SOCIO-ECONOMIC
CONDITIONS**

Аннотация. В статье рассмотрены профессионально важные характеристики деятельности ремесленника; факторы, сдерживающие в настоящее время профессиональную подготовку ремесленников; представлен ряд положений, положенных в основу изменения подготовки ремесленников в современных социально-экономических условиях.

Annotation. The article deals with the professionally important characteristics of the craftsmans activity; the factors that currently hinder the professional training of craftsmans; presents a number of provisions underlying the changes in the training of craftsmans in modern socio-economic conditions.

Ключевые слова: ремесленник, ремесленная деятельность, подготовка ремесленников, профессиональное ремесленное образование, социально-экономические условия.

Keywords: craftsman, craft activities, craftsman training, professional craft education, socio-economic conditions.

Переход к постиндустриальному обществу информации и знаний приводит к значительному ослаблению доминирования промышленного сектора (индустриального общества) из-за все возрастающей важности третичного сектора (сферы услуг), изменению структуры занятости за счет развития коммуникаций, сбора, обработки и обмена информацией. Изменение культурных пристрастий и расширение товарного ассортимента приводит к

¹ Авторы выражают благодарность академику Российской академии образования Г. М. Романцеву (даты жизни: 27.11.1950 – 17.12.2017), основателю научной школы «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России» за ценные советы и рекомендации по исследованию проблем становления и развития профессионального ремесленного образования в России.