УДК 377.112:371.132/.134

Н. И. Зырянова
N. I. Zyryanova
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
evrika13@yandex.ru

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

INTEGRATIVE APPROACH AS A HEURISTIC BASIS FOR THE TRAINING OF VOCATIONAL TEACHERS

Аннотация. В статье рассматривается подготовка специалиста интегративного профиля – педагога профессионального обучения. Обосновывается важность практики-стажировки при формировании профессионально значимых компетенций выпускника профессионально-педагогического вуза.

Abstract. The article deals with the training of an integrative profile specialist – a teacher of vocational training. The importance of internship practice in the formation of professionally significant competencies of a graduate of a professional pedagogical university is substantiated.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, практика-стажировка, интегративный подход.

Keywords: teacher of professional training, internship practice, integrative approach.

Организационные и содержательные изменения в системе среднего профессионального образования, разработка и применение профессиональных стандартов, развитие конкурсного движения по технологии World Skills повышают требования к подготовке рабочих и служащих, а также специалистов среднего звена. Вместе с тем, можно однозначно утверждать, что эффективность модернизационных процессов в профессиональном образовании во многом определяется качеством его кадрового потенциала, обеспечить которое призвана система профессионально-педагогического образования России (ППО) [1].

Проведенный в исследовании анализ функционирования системы подготовки педагогов профессионального обучения за 100-летний период (А. В. Белькевич, В. С. Безрукова, Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер, П. Ф. Кубрушко, В. С. Леднев, И. В. Осипова, Г. М. Романцев, Н. В. Ронжина, Б. А. Соколов, О. В. Тарасюк, Е. В. Ткаченко, В. А. Федоров, Н. К. Чапаев и др.) показал, что деятельность педагога профессионального обучения – система с чрезвычайно высоким уровнем многомерности. Многомерная природа деятельности педагога профессионального обучения может быть выражена, в частности, категориями полисистемности и полисубъектности [3, с. 6].

Полисистемность означает, что в деятельности педагога профессионального обучения пересекается множество социальных подсистем: государственных, правовых, экономических, производственных, личностно-коммуникативных, информационных и т.д. Исследования показывают, что чем богаче творческое содержание деятельности педагога профессионального обучения, тем выше его потребности в содержании внепроизводственной деятельности [3, с. 7].

Полисубъектность находит выражение, прежде всего, в стягивании в содержании деятельности педагога профессионального обучения в единый узел составляющих двух основных типов человеческой деятельности – по производству человека как человека и производству средств его существования. Более конкретное выражение полисубъектность находит в фактах полиструктурности деятельности педагога профессионального обучения. Так, по некоторым данным, в деятельности мастера производственного обучения насчитывается более ста видов деятельности [2]. Полиструктурность деятельности педагога профессионального обучения подтверждается данными Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Значит, педагог профессионального обучения – это специалист интегрального профиля, который по определению должен обладать «универсально-синтетическими знаниями» и заниматься «универсально-функциональной деятельностью» [6, с. 273–287; 7, с. 23–24]. Он также должен обладать синергетической компетенцией, объединять в своей деятельности характеристики различных сфер производства, порой далеко выходящие за рамки выполнения конкретных операций. Если последние можно как-то заучить, освоить, то выполнение интегральных, синергетических действий требует того, чтобы их прожили, прочувствовали [3, с. 7].

В этой связи в ФГОС ВО 3++ направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) общая трудоемкость разных видов практики составляет не менее 60 зачетных единиц. Для будущего педагога профессионального обучения концентрированная практика с педагогическим сопровождением есть жизненная необходимость. Практика-стажировка, ориентированная на личность студента, предоставляет ему возможность сменить социальную роль: с позиции обучающегося, являющейся по преимуществу пассивной, перейти на позицию специалиста и посредством своей субъектности обеспечить реализацию деятельностной ответственности за результаты своего учебного труда.

Следует отметить, что практика-стажировка обладает мощным интегративным потенциалом и, соответственно, способна реализовать все линии вертикальной и горизонтальной интеграции содержания профессионального становления личности. Это касается не только теоретических и прикладных (технологических) составляющих профессионального становления, но и его этапов: оптации, профессиональной подготовки, адаптации, профессионализации, профессионального мастерства [4, с. 226]. Практика-стажировка даст возможность человеку более безболезненно пройти указанные этапы, подготовиться к преодолению вероятных барьеров между ними. Она также может стать инструментом, позволяющим осуществлять верификацию полученных студентами профессионально-теоретических знаний. Благодаря проверке знаний на практике у будущих специалистов не остается сомнений в правильности соответствующих научных положений. С нашей точки зрения, концен-

трированная практика может быть средством верифицирования всей совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Думается, предложенный подход позволит обеспечить социальную зрелость выпускника профессионально-педагогического вуза, ориентировать его на осознание, что он несет ответственность за профессиональное и человеческое развитие личности, за производство и за общество.

Список литературы

1. *Вербицкая Н. О.* Скрытая кадровая проблема российской инновационной экономики: потенциал системы профессионально-педагогического образования. / Н. О. Вербицкая, Г. М. Романцев, В. А. Федоров // Образование и наука. 2008. № 5 (53). С. 84–90.
2. *Копнов В. А.* Итоговый отчет о результатах выполнения государственного задания Министерства образования и науки РФ № 10.9046.2014 «Разработка и апробация методологии изучения и анализ социального портрета и ценностных ориентаций мастера производственного обучения» [Электронный ресурс] / В. А. Копнов, С. Е. Вершинин, А. Г. Кислов, Т. В. Пермякова, О. И. Власова, В. С. Куимов, Д. А. Панкратова. Режим доступа: http://www.rsvpu.ru/scientific-departments/sociologicheskaya-nauchno-issledovatelskaya-lab-iya/gosudarstvennoe-zadanie-mastera-po/.
3. *Федоров В. А.* Интернатура как необходимая составляющая уровневой подготовки специалистов по профессиональному обучению рабочих кадров для инновационных производств / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, Н. К. Чапаев // Образование и наука. 2009. № 10 (67). С. 3–12.
4. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика: монография / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.
5. *Чапаев Н. К.* Интегративно-целостный подход как эвристическое основание подготовки социально-компетентностных специалистов в инженерно-педагогическом вузе / Н. К. Чапаев, Ж. В. Нурутдинова // Образование и наука. 2009. № 5 (62). С. 53–62.
6. *Чапаев Н. К.* Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография / Н. К. Чапаев. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та; Кемерово: Изд-во Кемеров. гос. проф.-пед. колледжа, 2005. 325 с.
7. *Яковлев И. П.* Интегративные процессы в высшей школе / И. П. Яковлев. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1980. 113 с.

УДК [377.011.33:331.545]+[377.112:371.134]

О. Е. Краюхина, О. В. Тарасюк
O. E. Krayukhina, O. V. Tarasyuk
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
o.e.krayukhina@gmail.ru, tarasyuk.olga2012@yandex.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (СЕРВИС)»

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE SPECIALTY «VOCATIONAL TRAINING (SERVICE)»

Аннотация. В статье рассматривается одно из перспективных направлений развития направления подготовки «Профессиональное обучение» на примере профиля «Сервис», заключающееся в опережающей подготовке педагогов профессионального