

3. Дровяников В. И. Модели и механизмы управления компетентностно-ориентированными процессами подготовки профессиональных кадров: монография / В. И. Дровяников. Самара: Изд-во Самар. науч. центра РАН, 2008. 153 с.

4. Коростелев А. А. Экономическая эффективность аналитической деятельности и управления образовательным учреждением: монография / А. А. Коростелев, А. Н. Ярыгин. Москва: Изд. комплекс МГУПП, 2007. 230 с.

5. Сербулов Ю. С. Модели управления развитием образовательных систем: монография / Ю. С. Сербулов, Т. Н. Князева, О. Ю. Лавлинская. Воронеж: Научная книга, 2009. 115 с.

УДК 377.014

**П. М. Махсудов, С. Н. Уткина**

**P. M. Mahsudov, S. N. Utkina**

*Наманганский инженерно-технологический институт, Наманган, Узбекистан*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный*

*профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Namangan Institute of engineering and technology, Namangan, Uzbekistan*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*pulat.maxsudov@mail.ru, utkina-svetlana@mail.ru*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА**

## **REALIZATION OF THE CONCEPT OF CONTINUOUS EDUCATION IN THE INTERACTION OF TEACHERS OF RUSSIA AND UZBEKISTAN**

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты среднего профессионального образования как ступени непрерывного образования и подготовки кадров для его осуществления в России и Узбекистане.

**Abstract.** In article some aspects of secondary professional education as steps of continuous education and training for its implementation in Russia and Uzbekistan are considered.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, профессиональное образование, методика профессионального обучения, обучение видам профессиональной деятельности.

**Keywords:** continuous education, vocational education, vocational training technique, training in types of professional activity.

Концепция непрерывного образования является ведущей идеей развития образования во всем мире, в том числе в Республике Узбекистан и Российской Федерации. В Узбекистане реализуется Национальная программа по подготовке кадров, в соответствии с которой в систему непрерывного образования введена, как самостоятельная и обязательная, ступень трехлетнего среднего специального, профессионального образования (ССПО). Обязательность СППО – характеристика, принципиально отличающая системы образования двух стран.

В России среднее профессиональное образование можно получить на базе и девяти, и одиннадцати классов общеобразовательной школы. В Узбекистане реализуется модель «9 + 3», то есть обучение в школе ограничено девятью классами и вся молодежь за двенадцать лет обучения получает не

только базовые общеобразовательные знания, но и получает специальные знания, овладевает профессией.

Какие достоинства модели «9+3» можно назвать? Преподаватели высшей школы в России отмечают, что студенты – выпускники колледжа или техникума выгодно отличаются от студентов – выпускников школы с точки зрения овладения специальностью, профессией. Известно, что высшее образование ориентировано, прежде всего, на теоретическую подготовку. Поэтому студенты, получающие высшее образование сразу после школы многое могут проанализировать, обосновать, но, когда дело доходит до реальных производственных процессов, теряются и не представляют, что им нужно делать в конкретной ситуации. Именно у студентов, обучающихся на базе среднего профессионального образования, принцип связи теории и практики получает свое реальное и наиболее оптимальное воплощение, так как эти студенты понимают, какие производственные процессы стоят за абстрактными теоретическими положениями.

К достоинствам данной концепции мы относим и раннюю профилизацию обучающихся. Образование на уровне среднего специального, профессионального образования можно получить в образовательных учреждениях двух типов – академическом лицее и профессиональном колледже. Обучение в профессиональном колледже ориентировано на освоение профессий, обеспечивающих потребности собственно производства. Профессиональные колледжи ведут подготовку младших специалистов. Академический лицей выбирают обучающиеся, ориентированные на углубленное изучение точных, гуманитарных, естественных наук для поступления в высшие учебные заведения. То есть образование, получаемое после девятилетнего общего образования, уже отражает специфику будущей профессиональной деятельности, что создает условия для того, чтобы обучающиеся раньше осознали правильность сделанного выбора. Также двенадцатилетнее обязательное образование, включающее в себя профессиональную составляющую, создает благоприятные условия для реализации выпускника в обществе, так как по окончании обязательного обучения молодой человек имеет не только теоретические знания, но и специальность.

Таким образом, необходимость подготовки кадров для учреждений ССПО Республики Узбекистан является актуальной, поэтому обоснован интерес к опыту подготовки кадров для реализации профессионального образования в России. Годы начала развития системы подготовки инженеров-педагогов в Республике Узбекистан считаются конец 1950-х и начало 1960-х годов. В этот период начали функционировать при педагогических институтах инженерно-педагогические, а в сельскохозяйственных институтах агропедагогические факультеты. Конечно, отвечая вызовам времени, система подготовки кадров для сферы профессионального образования неоднократно претерпевала изменения. Так, с 2014 года по всем отраслям народного хозяйства подготавливаются преподаватели направления 5111000 – Профессиональное образование (по отраслям). Кстати, в России соответствующее направление подготовки

называется «Профессиональное обучение (по отраслям)», что сужает пространство профессиональной деятельности преподавателей, так как:

– во-первых, понятие «образование» включает в себя помимо обучения еще и воспитание, и содержание профессионально-педагогической подготовки обязательно включает в себя формирование у будущих педагогов компетенций по организации воспитательной деятельности;

– во-вторых, в законе «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273) в системе профессионального образования выделены и «профессиональное образование» (подготавливает к выполнению работы по конкретной профессии или специальности), и «профессиональное обучение» (подготавливает к выполнению определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Обучение по указанному направлению подготовки предполагает формирование готовности у будущих педагогов работать и по программам профессионального образования и профессионального обучения, поэтому в Российской Федерации более точным по содержанию названием направления подготовки было бы «Профессиональное образование и профессиональное обучение (по отраслям)».

Одним из направлений взаимодействия педагогов разных стран явилась совместная работа преподавателей Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) и Наманганского инженерно-технологического института (НамИТИ) над содержанием учебного пособия по дисциплине «Методика профессионального обучения» (МПО). Указанная дисциплина в учебных планах подготовки педагогов профессионального обучения появилась в начале 90-х гг. прошлого века по инициативе Н.Е. Эргановой, обосновавшей эту отрасль научно-педагогических знаний как необходимую интеграцию методики производственного и теоретического обучения в профессиональной школе [3]. Методика профессионального обучения – учебная дисциплина, которая обеспечивает основу профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения [2, с. 14].

Одной из инноваций для педагогов из Узбекистана стало возможное выделение в МПО двух составляющих: общей и частных методик. Общая методика рассматривает компоненты педагогического процесса – цели и задачи, содержание, формы, методы и средства осуществления профессионально-педагогической деятельности, общие для всех профессий. Частная методика изучает организацию профессионально-педагогической деятельности для эффективного решения задач, связанных с обучением конкретной профессии [1]. В учебных планах РГППУ по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) содержание общей методики представлено в дисциплине «Методика профессионального обучения». Содержание частной методики отражает дисциплина «Методика обучения видам профессиональной деятельности». Эксперимент проводится в учебных группах 2016-2018-х годов набора.

Содержание общей методики составляют следующие разделы: основы МПО (объект, предмет, построение понятийно-терминологического аппа-

рата); сущность методической деятельности; нормативное обеспечение процесса подготовки рабочих и специалистов в системе среднего профессионального образования; научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала; основы проектирования дидактических средств, методов, организационных форм профессионального обучения, средств оценивания результатов освоения образовательной программы; наблюдение и анализ учебных занятий. На практических занятиях студенты, в основном, формируют компетенции по проектированию и организации теоретического обучения.

Курс «Методика обучения видам профессиональной деятельности» в большей степени ориентирована на деятельность мастера производственного обучения: проектирование и организация учебно-производственной деятельности; методика разработки рабочих программ по учебной и производственной практикам; проектирование средств обучения практическим приемам и действиям; оценивание сформированности отдельных трудовых приемов, трудовых операций.

Ученым из Республики Узбекистан такой подход к подготовке педагогов профессионального образования показался интересным. Учитывая большую специфичность частных методик, пока реализована идея разработки совместного учебного пособия по общей методике профессионального обучения.

#### **Список литературы**

1. Кузнецов В. В. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. Москва: Эгвес, 2013. 176 с.
2. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие для вузов / И. В. Осипова, О. В. Тарасюк, Ю. В. Осколкова, В. С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 148 с.
3. Эрганова Н. Е. Введение в технологии профессионального обучения: практико-ориентированная монография / Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. 152 с.

УДК 371.314.6:[371.214:004]

**Е. Е. Неупокоева**

**Е. Е. Неупокоева**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*helena\_rtd@mail.ru*

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **PROJECT ACTIVITIES AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF DIDACTIC COMMUNICATIONS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY**

**Аннотация.** В статье отражены взаимосвязи между компонентами проекта «Разработка фрагмента учебно-методического комплекса дисциплины» и формирование дидактических коммуникаций в области информационных технологий. Актуальность дан-