

Завершается процесс разработки элективного курса *анализом и оценкой результатов его изучения*. Прежде чем говорить об эффективности того или иного элективного курса, важно апробировать его, проанализировать полученные результаты и сделать выводы, которые, в частности, могут потребовать некоторого пересмотра уже отобранного содержания или созданной методики.

Описанная технология формирования содержания элективных курсов, позволяет провести выбор дидактических единиц, предлагаемых для изучения, выполнить их объединение в тематические блоки, выделить наиболее важные для изучения темы и определить последовательность изложения учебного материала. Поскольку в предлагаемом подходе используются методы математической статистики и положения теории графов, это позволяет сделать процедуру отбора содержания элективных курсов целенаправленной, объективной и эффективной.

Список литературы

1. *Давыдова Н. А.* Особенности конструирования содержания образования по информатике в профильных классах / Н. А. Давыдова // Вестник института развития образования и повышения квалификации педагогических кадров при ЧГПУ. 2002. № 12. С. 52–56.
2. *Козлов С. Д.* Математика в школе. Какой ей быть? / С. Д. Козлов // Математика в школе. 2001. № 3. С. 59–61.
3. *Кравченко Е. А.* Проектирование содержания курса информатики в средних специальных учебных заведениях на основе технологического подхода / Е. А. Кравченко // Вестник института развития образования и повышения квалификации педагогических кадров при ЧГПУ. 2002. № 12. С. 57–64.
4. *Тарасов М. А.* Технологический подход к процессу обучения как средство повышения качества образования школьников: диссертация ... кандидат педагогических наук / М. А. Тарасов. Нижний Новгород, 2000. 249 с.

УДК [377:621.791]:377.127.6

М. А. Федулова, О. В. Кислинская
М. А. Fedulova, O. V. Kislinskaya
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический
техникум им. В. И. Курочкина», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
Ekaterinburg Industrial Technological College named, Ekaterinburg
Fedulova@rsvpu.ru, ok.307@mail.ru

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

DEMO EXAM: FROM THEORY TO PRACTICE

Аннотация: Статья посвящена разработке вопросов организации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, раскрыты важные моменты в подготовке проведения оценки профессиональных умений и навыков.

Abstract: The article is devoted to the development of questions of the organization of the demonstration exam on the standards of the Worldskills, revealed important points in the preparation of the assessment of professional skills.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, стандарты Ворлдскиллс, рабочая профессия.

Keywords: demo exam, WorldSkills standards, working profession.

Система среднего профессионального образования (СПО) России на современном этапе решает задачи опережающего развития, что связано с переходом на путь новой индустриализации и импортозамещения. В этой ситуации определяются не только подходы к разработке образовательных программ подготовки рабочих кадров, но и механизмы оценки и мониторинга качества подготовки с учетом международных стандартов. Президентом Российской Федерации в послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года было дано поручение, направленное на обновление системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями» [2]. В связи с этим был принят ряд мер на период 2015-2020 года по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в профессиональных образовательных организациях.

Во исполнении поручений президента Российской Федерации в настоящий период в образовательных учреждениях СПО внедряется практика проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся, к 2020 году численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы СПО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия, должна составить 50 000.

Ворлдскиллс – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. В 2012 году Россия стала членом международной организации WorldSkills. «Ворлдскиллс Россия» создан 8 октября 2014 года, по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина и согласно распоряжению Председателя Правительства Российской Федерации Д. А. Медведева.

Профессия Сварщик входит в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, т.к. практически нет областей производства, где не было бы необходимости в сварочных технологиях и работах. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс представляет собой форму государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. Он предполагает моделирование реальных произ-

водственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков [1].

В связи с переходом к организации итоговой государственной аттестации в рамках демонстрационного экзамена ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В. И. Курочкина» начал осуществлять предварительную подготовку к проведению демонстрационного экзамена по рабочей профессии «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся электродом» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 15.1.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Это потребовало, *во-первых*, формирования банка заданий. Задания на демонстрационный экзамен формируются исходя из реальных требований и ситуаций в отрасли. Таким образом, изучается производство сварных конструкций на предприятиях, являющихся работодателями для выпускников ПОО, также рассматриваются технические описания заданий, предлагаемых в рамках проведения профессиональных конкурсов Ворлдскиллс Россия, т.е. происходит разработка интегрированного технического задания на демонстрационный экзамен. *Во-вторых*, необходима подготовка материально-технической базы проведения демонстрационного экзамена. Ведь выполнение технического задания происходит на оборудовании и с использованием материалов, с которыми предстоит иметь дело в реальной производственной рабочей ситуации. Необходимо отметить, что «инфраструктурный лист» – список всего необходимого для реализации заданий – формируется по последнему слову техники. Данное ПОО обладает значительно обновленной материальной базой в рамках реализации подготовки по рабочей профессии «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся электродом», сформировав среду актуальной профессиональной подготовки.

Однако имеет место необходимость согласовать «инфраструктурный лист» с социальными партнерами-работодателями техникума, которыми в данном случае являются такие промышленные предприятия, как ПАО «Уралмашзавод», АО «Завод № 9», ПАО «Машиностроительный завод им. М. И. Калинина, ОАО «Уральский завод транспортного машиностроения». *В-третьих*, необходима разработка балльной шкалы оценивания выполнения технического задания, которая ранжируется многоаспектно. Проверка осуществляется по 100-балльной шкале, баллы присуждаются за демонстрацию определенных умений, знаний и навыков, список которых по стандартам Ворлдскиллс свой, сверенный с лучшими мировыми практиками и стандартами. Здесь же учитывается ограниченность выполнения задания во времени. *В-четвертых*, на демонстрационном экзамене присутствуют независимые эксперты, включая представителей промышленных предприятий, таким образом, создается атмосфера представления на рынок труда своего уровня профессионального мастерства. *В-пятых*, проведение демонстрационного экзамена должно быть открыто и публично, т.е. необходимо подготовить технологические площадки, где могли бы находиться учащиеся, сдающие экзамен, эксперты, его принимающие, технический

эксперт, отвечающий за обеспечение проведения экзамена необходимыми материалами, исправным оборудованием, инструментами и зрительскую зону, откуда можно было наблюдать за ходом экзамена.

Все эти позиции обозначают организацию демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, в рамках которого будут осуществляться современные и эффективные методы оценки квалификации, подбора квалифицированного персонала на производства и проверка полученные в результате подготовки в ПОО профессиональных умений и навыков.

Список литературы

1. *Наумкина В. А.* Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс: уверенный выход на рынок труда / В. А. Наумкина // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3. С. 44–48.

2. *Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года № Пр-2821* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/47182>.

3. *Федулова М. А.* Современные технологии в производственном обучении при подготовке по рабочей профессии Сварщик / М. А. Федулова, В. И. Протасова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XI международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 26 февраля – 2 марта 2018 г. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 633–638.

УДК 377.35

И. В. Халилова, М. В. Халикова

I. V. Halilova, M. V. Halikova

**ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж», Челябинск**

South Ural State Technical College, Chelyabinsk

i-halilova79@mail.ru

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОТРАСЛЕЙ

THE EXPERIENCE OF INTERACTION OF SOUTH URAL STATE TECHNICAL COLLEGE AND EMPLOYERS

Аннотация: В статье рассматриваются направления взаимодействия образовательного учреждения с предприятиями отрасли при подготовке будущих специалистов.

Abstract: The article discusses the areas of interaction of the educational institution with the industry in the preparation of future specialists.

Ключевые термины: подготовка специалистов, содержание программ, требования работодателей, качество подготовки.

Keyterms: training, program content, requirements of employers, quality of training.

Современное состояние российского общества, а именно процессы, проходящие в политической, экономической жизни страны, побуждают по – новому взглянуть на проблему подготовки кадров.

Главенствующую роль приобретает ориентация на личность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации будущих специалистов