

5. Бирженюк Г. Гуманитарные критерии качества образования / Г. Бирженюк // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 56–60.
6. Бояринцева А. В. Дополнительное образование сегодня / А. В. Бояринцева // Новые ценности образования. Принцип дополнительности. 2013. Вып. 4 (28). С. 105–109.

УДК 331.542:[377.112:371.134]

Ю. В. Осколкова, Л. Е. Шмакова  
Yu. V. Oskolkova, L. E. Shmakova  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
j-osk@yandex.ru, lara.shmakova.2016@mail.ru

**ВЛИЯНИЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ПЕРЕЧНЕЙ ПРОФЕССИЙ И  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**THE IMPACT OF UPDATING THE LIST OF PROFESSIONS AND  
SPECIALTIES OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION  
ON THE CONTENT OF THE TRAINING OF TEACHERS  
OF VOCATIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматривается подход к проектированию содержания подготовки педагогов профессионального обучения на основе учета актуализации перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования.

**Abstract.** The article deals with the approach to the design of the content of training of teachers of vocational training on the basis of the actualization of the lists of professions and specialties of secondary vocational education.

**Ключевые слова:** педагог профессионального обучения, содержание образовательной программы, профессиональный стандарт, перечень профессий, перечень специальностей среднего профессионального образования.

**Keywords:** teacher of vocational training, the content of the educational program, the professional standard, the list of professions, the list of specialties of secondary vocational education.

В условиях формирования информационного общества, развития цифровой экономики России совершенствуется кадровая инфраструктура, сопровождающаяся современными нормативными документами, предполагающими перечень наименований квалификаций и требований к ним. Однако номенклатура требуемых сегодня квалификаций не соответствует перечням профессий и специальностей среднего профессионального образования, что затрудняет процесс определения трудовых функций, к которым должен быть подготовлен выпускник системы среднего профессионального образования.

Установление соответствия между квалификацией в системе среднего профессионального образования и квалификацией, очевидной для рынка труда, требует многоаспектных исследований, предполагающих решение следующих основных задач:

1. Проанализировать, дополнить и уточнить существующий перечень СПО с включенными в реестр Минтруда РФ профессиональными стандартами.

2. Выявить причины, по которым в течение ряда последних лет не было приема на некоторые профессии и специальности СПО, и принять решение об открытии при необходимости новых профессий и специальностей, подготовка по которым будет проводиться с учетом возросшего технологического уровня современного производства.

3. Проанализировать квалификации, включенные в реестр сведений о независимой оценке квалификации (Приказ Минтруда РФ от 12.12.2016 №726н), на предмет возможности их использования в обновляемых перечнях профессий и специальностей СПО.

4. Учесть имеющийся в российском образовании опыт, разработать единую для всех уровней образования систему классификации и кодирования профессиональных образовательных программ [3; 4].

Решение задач актуализации перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования позволит оптимизировать содержание подготовки будущих педагогов профессионального обучения, начиная с определения актуальности профиля и профилизации направления подготовки высшего образования «Профессиональное обучение (по отраслям)», проектирования модульных программ и заканчивая разработкой фондов оценочных средств для выявления уровня сформированности профессиональных компетенций бакалавров и магистров – выпускников этих программ [2].

Сегодня на кафедре дизайна интерьера РГППУ такая работа уже ведется. В связи с вступлением в силу нового образовательного стандарта высшего образования – ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным от 22 февраля 2018 г., №124 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 15 марта 2018г., регистрационный №350360), кафедрой осуществляется подготовка бакалавров. Основой для проектирования содержания новой основной профессиональной образовательной программы бакалавриата стали:

– аналитическая работа по выбору профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (ПС). Определены следующие профессиональные стандарты: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; «Специалист по техническим процессам художественной деятельности»; «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов»; «Архитектор»; «Фотограф»; «Графический дизайнер»; «Дизайнер детской игровой среды и продукции»; «Промышленный дизайн (эргономист)»;

– проведение анкетирования работодателей по выявлению сильных и слабых сторон выпускников кафедры. Наиболее высоко они оценили способность выпускников читать и составлять техническую документацию проекта; их готовность использовать принципы, законы и закономерности композиционного формообразования при решении стилистических задач в художественном моделировании интерьера, предметной среды, применять информационные технологии и проектировать, внедрять и сопровождать

дизайнерские разработки (опыт). В качестве слабых сторон выделены сильно завышенная самооценка, высокие амбиции и отсутствие этических норм корпоративной культуры [1].

Результаты анкетирования и аналитической работы позволили максимально учесть специфику профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в области дизайн образования при проектировании модульного содержания образовательной программы, способствующей формированию профессиональных компетенций для осуществления трудовых функций профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

### Список литературы

1. Краюхина О. Е. Поиск путей повышения эффективности учебно-творческой деятельности студентов профессионально-педагогического вуза / О. Е. Краюхина, Л. Е. Шмакова // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. № 2 (49). С. 192–200.

2. Осколкова Ю. В. К вопросу формирования проектных компетенций бакалавров профессионального обучения в области дизайна / Ю. В. Осколкова, О. В. Тарасюк // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 110–113.

3. Сазонов Б. А. О проекте нового Общероссийского классификатора специальностей по образованию / А. Б. Сазонов // Инженерная педагогика: сборник научных трудов в 3 т. / Центр инженерной педагогики МАДИ. Москва. 2014. Вып. 16. Т. 1. С. 194–198.

4. Сазонов Б. А. Общероссийские классификаторы в сфере образования: формирование, ведение, развитие / Б. А. Сазонов, В. Е. Яценко, Ю. В. Гиринович. Москва: ФИРО, 2006. 61 с.

УДК [371.112:371.13]:[378.011.33+378.037.5/.041]

**И. В. Осипова**

**I. V. Osipova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
irinaosipova59@mail.ru**

## **ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

## **INTEGRATION AS MAIN CONDITION BY TRAINING TEACHERS VOCATIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы интеграции при подготовке педагогов профессионального обучения, проанализированы особенности интеграции, необходимость использования интегративного принципа в процессе саморазвития и самообучения обучающихся вуза. На основе анализа предложены возможности наиболее эффективного использования интеграции в содержании подготовки педагога профессионального обучения.

**Abstract.** In article questions of integration when training teachers of vocational education are considered, features of integration, need of use of the integrative principle in the