

нужную информацию, адекватно воспринимать ее и оценивать; умение развиваться и развивать свой ум» (студент У.). Студенты описывают книгу относительно её формы и содержания («как сосредоточение информации и как материальный носитель»); она не уйдет из нашей жизни в ходе развития информационных технологий; но вместе с тем может «уйти» только лишь в одном аспекте – как бумажный носитель, т.е. остается как источник информации, трансформируется форма» (студент Ш.). Определение научной книги складывается из признаков, которые сложились из нескольких эссе: это запечатление мыслей автора, сохранение во времени мимолетных размышлений, которых без книги никто бы не мог узнать; состояние души автора; особенно когда автор пишет от первого лица, такими книгами просто зачитываешься. Каждый автор (и преподаватель в своих рекомендациях), который пишет книгу, вкладывает кусочек своих знаний, свое отражение мира, причем неважно, насколько хорошо он пишет (студентка А.)

Список литературы

1. *Гранин Д. А.* Судьба книги / Д. А. Гранин // Читающий мир и мир чтения: сб. статей по материалам международной конф., Санкт-Петербург, июнь 2002 г. / Институт «Открытое общество» (Фонд Сороса). – Россия; РНБ. – Москва: изд-во «Рудомино», 2003. – С. 13–15.

2. *Соколов А. В.* Чтение в эпоху электронных коммуникаций / А.В. Соколов // Читающий мир и мир чтения: сб. статей по материалам международной конф., Санкт-Петербург, июнь 2002 г. / Институт «Открытое общество» (Фонд Сороса). – Россия; РНБ. – Москва: изд-во «Рудомино», 2003. – С. 140–144.

3. *Соловьева Н. В.* Трансформация в образовательной среде высшей школы / Н. В. Соловьева // Мир психологии. – 2013. – № 4. – С. 112–120.

УДК 364-43:377.14.014.13:34

Н. Ф. Уфимцева

N. F. Ufimtseva

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ufimzewa02@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF LEGAL COMPETENCE OF SOCIAL WORKERS

IN THE COURSE OF PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются возможности формирования правовой компетентности социальных работников в процессе профессиональной подготовки в условиях высшего учебного заведения.

Abstract. In article possibilities of formation of legal competence of social workers in the course of vocational training in the conditions of a higher educational institution are considered.

Ключевые слова: социальный работник, компетенция, правовая компетенция, профессиональное образование.

Keywords: social worker, competence, legal competence, professional education.

Происходящие в настоящее время изменения в системе образования предъявляют существенно новые требования к организации процесса профессиональной подготовки специалистов. Особо важное значение при подготовке социальных работников приобретает формирование различного рода компетенций.

Сегодня классификация компетентностей подвергается новой идентификации, предполагающей учёт изменяющихся потребностей общества и возможностей работодателей. На современном этапе развития общества в связи с изменением социально-экономических, политических, социокультурных условий осуществления социальной работы, специфики социальных проблем различных категорий населения изменяется роль социальных работников, которые традиционно выступают посредниками между индивидами, нуждающимися в помощи, и обществом в целом. В процессе своей профессиональной деятельности они выполняют функции психолога, адвоката, социального терапевта и педагога, что предполагает, с одной стороны, комплексную, системную профессиональную подготовку, с другой стороны, требует дифференцированного подхода, при котором необходимо учитывать конкретную профилизацию.

Профессиональная деятельность специалистов социальной сферы связана с анализом социальных проблем населения, а также с непосредственным решением практических задач по оказанию социально-правовой, консультативной помощи, защиты и поддержки различных групп населения. В этой связи среди профессиональных компетенций социального работника правовая компетентность, включающая правовые знания, умения, навыки и профессионально-личностный потенциал специалиста, имеет особое значение.

От уровня правовой компетентности социальных работников зависит преодоление правового нигилизма, повышение уровня правовых знаний клиентов социальных служб, специальных правовых навыков, необходимых для совершения тех или иных юридически значимых действий, уважительное отношение к закону, активная правовая позиция в сфере обще-

ственных отношений, уровень защиты прав и свобод различных категорий населения.

С позиции Серяевой И.Ю., правовая компетентность представляет собой интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний; способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в обществе, предупреждать и устранять противоправные проявления поведения [4, с. 20].

По мнению М. В. Горбушиной, правовая компетентность специалиста социальной сферы представляет собой совокупность качеств, отражающих степень квалификации, уровень правовых знаний, умений, навыков, готовности и способности, связанных с осуществлением комплекса мер по правовой поддержке и защите населения. Правовая компетентность выступает в качестве одной из основных составляющих процесса профессиональной подготовки специалиста, в структуре которой важными являются мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический компоненты, а также профессионально-личностные качества [2, с. 16].

С. В. Черникова правовую компетентность определяет как результат правовой подготовки, которая в свою очередь является неотъемлемой частью профессионализма, оказывающей существенное влияние на качество и эффективность профессиональной деятельности. Утверждается, что правовая компетентность является сложным, динамичным и полиструктурным личностно-профессиональным свойством, эффективно формируемым при условии использования традиционных и инновационных методов и технологий, организованных форм обучения, самообразования и информационной поддержки в вопросах правоотношений в образовательном пространстве [5, с. 227].

Правовая компетентность социального работника выражается в наличии у специалиста знаний и умений в области применения отдельных правовых норм не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Степень правовой компетентности в зависимости от уровня профессионального образования повышается за счет расширения и углубления приобретаемого объема правовых знаний

Воронин С. Э. под правовой компетентностью понимает динамическое интегративное социально-педагогическое образование, сочетающее в себе взаимосвязанные правомерные способы поведения, правовую культу-

ру, фундаментальные правовые знания, умения и приобретенный опыт их практической реализации, проявляющийся в единстве с личностными качествами. Правовая компетентность – это результат непрерывного, последовательного и системного процесса правового образования [1, с. 20].

Общей целью правовой компетенции как компонента профессиональной подготовки является формирование правовых знаний как теоретической основы и компонента правовой компетенции специалиста в целом:

- формирование необходимого уровня систематизированных знаний о праве, способах его применения и правовой действительности;
- развитие правовых интересов, правовой культуры, правового мышления и сознания, правовых чувств, познавательных и практических умений;
- формирование научного правового мировоззрения и связанных с ним иных качеств – нравственных, эстетических и др.;
- развитие навыков правового самообразования, потребности и умений в совершенствовании правовых знаний [3, с. 146].

Таким образом, социальный работник должен иметь не только теоретические правовые знания, но и умения ориентироваться в изменяющемся законодательстве, в накопленной правоприменительной практике, применять их в практической деятельности. В связи с этим в настоящее время существенное значение для решения многих общественно-политических, социально-экономических и социокультурных проблем страны имеет уровень правовой подготовки специалистов, а требования к профессионально-правовой компетентности специалистов социальной сферы обусловлены государственной политикой Российской Федерации, которая направлена на формирование правосознания граждан, традиций безусловного уважения к закону и правопорядку.

Список литературы

1. *Воронин С. Э.* Теоретические предпосылки формирования правовой компетентности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта / С. Э. Воронин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – Вып. 10 (44). – С. 19–23.
2. *Горбушина М. В.* Формирование правовой компетентности у будущих специалистов социальной работы в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Горбушина Мария Владимировна. – Ульяновск, 2007. – 22 с.
3. *Карева А. В.* К вопросу о формировании правовой компетентности специалиста социально-культурного сервиса и туризма / А. В. Карева // Педагогическое образование в России. – 2009. – № 4. – С. 145 – 151.

4. *Серяева И. Ю.* Формирование правовой компетентности студентов университета: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Серяева Ирина Юрьевна. – Оренбург, 2005. – 193 с.

5. *Формирование* правовой компетентности в области управления качеством образования / С.В. Черникова [и др.] // Человек и образование. – 2009. – № 3. – С. 225 – 229.

УДК [377.112:378.22:621.791]

М. А. Федулова

M. A. Fedulova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

fedulova@rsvpu.ru

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФИЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

TECHNIQUE OF FORMATION OF PROFILE AND SPECIALIZED COMPETENCES OF BACHELORS OF THE VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профильно-специализированных компетенций бакалавра профессионального обучения и методика их формирования в рамках изучения дисциплины «Теория сварочных процессов».

Abstract. In article features of profile and specialized competences of the bachelor of a vocational education and a technique of their formation within studying of discipline "The theory of welding processes" are considered.

Ключевые слова: профильно-специализированные компетенции бакалавра профессионального обучения; методика формирования.

Keywords: profile and specialized competences of the bachelor of a vocational education; formation technique.

В Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению *Профессиональное обучение (по отраслям)* требования к результатам подготовки будущего бакалавра профессионального обучения выражены через компетенции – общие и профессиональные. Профессиональная деятельность будущего бакалавра профессионального обучения имеет бинарный характер, который обусловлен, с одной стороны, ее педагогическим характером; с другой стороны, производственно-технологической направленностью, связанной с технологиями, оборудованием, оснасткой и техникой, которыми должны овладеть рабочие в процессе их обучения. В связи с этим содержание профессиональных компетенций ба-