

8. *Леднев В. С.* Содержание общего среднего образования: проблемы структуры / В. С. Леднев. Москва: Педагогика, 1980. 264 с.
9. *Майзель И. А.* Интеграционные процессы в науке: история и современность / И. А. Майзель // Диалектика как основа интеграции научного знания: межвузовский сборник ; под ред. А. А. Корольского, И. А. Майзеля. Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1984. 160 с.
10. *Маленко А. Т.* Воспитание инженера-педагога: учебно-методическое пособие для вузов / А. Т. Маленко. Москва: Высшая школа, 1986. 120 с.
11. *Методика* выявления и описания интеграционных процессов в учебно-воспитательной работе СПТУ: методическая разработка / Сост. Ю. С. Тюнников. Москва: АПН СССР, 1988. 47 с.
12. *Никандров Н. Д.* Социально-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в высшей школе / Н. Д. Никандров, В. А. Кан-Калик // Современная высшая школа. 1985. № 3. С. 109–115.
13. *Новое педагогическое мышление* / Под ред. А. В. Петровского. Москва: Педагогика, 1989. 280 с.
14. *Профессиография* инженера-педагога: разработка / Сост. Э. Ф. Зеер, Н. С. Глуханюк. Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1989. 43 с.
15. *Романцев Г. М.* Профессионально-педагогические понятия: словарь / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.
16. *Системообразующие* понятия в реализации педагогической интеграции: Методические рекомендации / Под ред. В. С. Безруковой. Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1988. 20 с.
17. *Содержание* и перспективы развития инженерно-педагогического образования / Науч. ред. проф. Е. В. Ткаченко. Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1990. 128 с.
18. *Романцев Г. М.* Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; под ред. Г. М. Романцева Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 545 с.
19. *Яковлев И. П.* Интеграционные процессы в высшей школе / И. П. Яковлев. Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1980. 115 с.

УДК 378.635.5.01

О. С. Передерий
O. S. Perederiy

*Филиал Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора
Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в г. Челябинске
The branch of Military Training Scientific Center of Military Air Forces
«Military Air Academy» in Chelyabinsk
Olivia24@mail.ru*

**ДЕСКРИПТИВНЫЙ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АСПЕКТОВ
ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К МЕЖДУНАРОДНОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
DESCRIPTIVE LEXICOGRAPHIC ANALYSIS OF THE ASPECTS
OF TRAINING THE CADETS TO INTERNATIONAL INTERACTION
WITHIN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Аннотация. В статье предлагается описательный анализ научно-педагогических источников отечественных исследователей, в которых затрагиваются и раскрываются вопросы формирования готовности курсантов к международному взаимодействию в

рамках их обучения в военных учебных заведениях. В статье также выделяются максимально значимые моменты, затрагиваемые автором.

Abstract. A descriptive analysis of scientific and pedagogical sources of domestic researchers, which affect and disclose questions of the formation of students' readiness for international interaction in the framework of their training in military schools, is given in this article. The article also highlights the most significant points affected by the authors.

Ключевые слова: международное взаимодействие, курсанты, образовательный процесс, педагогические условия, формирование готовности, подготовка к профессиональной деятельности.

Keywords: international cooperation, cadets, educational process, pedagogical conditions, the formation of readiness, preparation for professional activity.

Перед педагогической наукой стоит задача максимально способствовать тому, чтобы система военного образования была гибкой, эффективной и готовила будущих офицеров как квалифицированных специалистов. Одним из важнейших элементов подобной системы должно стать создание в образовательном пространстве военного вуза педагогических условий для целенаправленной их подготовки к реализации международного взаимодействия в будущей профессиональной деятельности. Современные подходы к проблеме подготовки будущих офицеров представлены в трудах А. В. Барабанщикова, И. В. Биочинского, В. В. Бондаря, Н. Т. Волкова, В. П. Давыдова, С. П. Желтобрюха, А. И. Каменева, А. К. Кротова, Ю. А. Ленева, В. Г. Михайловского, Г. А. Шабанова, Ю. В. Шеремета, Г. И. Шпака. В них обосновываются новые подходы к профессиональной подготовке, исследуются психолого-педагогические аспекты формирования личности профессионала. В то же время вопросы формирования готовности курсантов к международному взаимодействию разработаны недостаточно.

Различные аспекты международного взаимодействия рассматривались в работах как отечественных, так и зарубежных исследователей, которые рассматривали обозначенную проблему в различных ракурсах.

Изучение составляющих, особенностей и характеристик образовательного процесса курсантов в аспекте формирования и совершенствования компетенции социализации в межкультурном пространстве занимает значимое место в научно-педагогической литературе, что обуславливает и доказывает значимость затрагиваемой в статье темы.

Проблемам оптимизации, развитию и реализации модернизированного процесса военного образования в третий период посвящено значительное количество исследований. Максимально релевантными допустимо и следует назвать работы В. П. Масыгина, В. Ш. Набиева, В. С. Смирнова [4; 6; 7].

Одной из значимых составляющих подготовки курсантов к международному взаимодействию их сотрудничество и взаимодействие с иностранными коллегами как в процессе образовательной деятельности, так и в рамках участия в военных действиях. В работе В. А. Ткачёва обращается внимание на проблемы и особенности профессионального сотрудничества с иностранными военнослужащими [8].

А. М. Боровицкий [1 **Ошибка! Источник ссылки не найден.**] определил факторы, которые способствуют формированию коммуникативной культуры

курсантов как специалистов в узкой профессиональной сфере, к которым он причисляет подходы и экспериментальный курс Г. А. Анохиной, практико-ориентированные технологии Е. В. Белосевич, использование иностранного языка, предложенное Д. И. Новоселецкой, освоение цикла юридических дисциплин В. С. Романюка.

О. Ю. Важнов [2Ошибка! Источник ссылки не найден.] на основе системного подхода выработал принципы и механизмы применения военно-технического сотрудничества как инструмента достижения внешнеполитических целей России, предложил пути укрепления роли военно-технического сотрудничества во внешнеполитической деятельности России, разработал и сформулировал практические рекомендации федеральным органам власти в области ВТС и непосредственным экспортерам вооружений.

О. А. Миленный в своём диссертационном исследовании «Социальные основы реформирования военной службы в современных условиях» рассматривает, наряду с институциональными, кадровыми и организационно-правовыми основами реформирования военной службы, социальные аспекты этого процесса [5].

Опираясь на принципы деятельностного и конструктивистского подходов, теории социализации и этнической идентификации, В. С. Гребнев [3] сформировал модель механизма этнической социализации военнослужащих; выработал критерии определения эффективности этого процесса, которые характеризуют социальную и этническую культуру субъектов социализации и способствуют более объективной оценке возможностей самого субъекта и роли агентов в этнической социализации.

Таким образом, анализ научной литературы по проблематике исследования и релевантным темам позволяет констатировать, что методологический аппарат разработки условий и методики подготовки курсантов к различного вида взаимодействиям – социальному, профессиональному, личностному, международному – в современной педагогике представлен целым спектром подходов: системным, синергетическим, деятельностным, информационным, процессным и др. Каждый из подходов даёт возможность максимально подробно изучить аспекты реальности и выявить ее соответствующие характеристики, значимые для дальнейшего научного поиска.

Список литературы

1. *Боровицкий А. М.* Развитие коммуникативных знаний и умений курсанта военного института внутренних войск МВД России / А. М. Боровицкий // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 923–925.
2. *Важнов О. Ю.* Роль военно-технического сотрудничества во внешнеполитической деятельности России (на примере ВТС с Китаем): диссертация ... кандидата политических наук / О. Ю. Важнов. Москва, 2007. 194 с.
3. *Гребнев В. С.* Этническая социализация военнослужащего-контрактника в условиях реформирования Вооруженных Сил России: диссертация ... кандидата социологических наук / В. С. Гребнев. Казань, 2006. 186 с.
4. *Масягин В. П.* Повышение качества непрерывной военно-профессиональной подготовки офицеров ВМФ России: диссертация ... доктора педагогических наук / В. П. Масягин. Москва, 2006. 393 с.

5. *Миленый О. А.* Социальные основы реформирования военной службы в современных условиях: диссертация ... кандидата социологических наук / О. А. Миленый. Москва, 2005. 197 с.

6. *Набиев В. Ш.* Военно-специальная компетентность в контексте обучения и профессиональной деятельности: монография / В. Ш. Набиев, М. А. Петухов. Ульяновск: Вектор-С, 2009. 215 с.

7. *Смирнов В. С.* Педагогические условия формирования опыта конструктивного взаимодействия у курсантов военного вуза в трудных ситуациях жизнедеятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук / В. С. Смирнов. Кострома, 2006. 175 с.

8. *Ткачев В. А.* Сущность и содержание профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в инженерных вузах МО РФ / В. А. Ткачев // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 1116–1118.

УДК 387.147.156

Т. М. Резер, А. М. Ловыгина

T. M. Rezer, A. M. Lovygina

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург*

Ural Federal University named after the first President

of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg

tmrezer@mail.ru

**АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
К ОСОБЕННОСТЯМ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ
СТУДЕНТАМИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**EDUCATIONAL PROCESS ADAPTATION
TO THE PECULIARITIES OF INFORMATION PERCEPTION
BY STUDENTS OF HIGHER SCHOOL**

Аннотация. Исследование проведено в Уральском федеральном университете по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Полученные результаты свидетельствуют, что в условиях многозадачности, смартфон-зависимости и высокой скорости восприятия информации одним из способов нивелирования негативных последствий «клипового мышления» является практическая ориентированность занятий со студентами, третья часть респондентов называет наиболее эффективными формами семинарские занятия и практические мастер-классы.

Annotation. The study was carried out at State and Municipal Management Department, the Ural Federal University. Comparative analysis, survey method, analysis of students' opinions about their educational quality, pedagogical supervision and pedagogical monitoring were applied for the research. The received results show that, in conditions of multitasking, "smartphone addiction" and high-speed information perception, one of the ways of leveling the consequences of «clip thinking» is a practical orientation of teaching; a third part of respondents consider the most effective forms are seminars and practical workshops.

Ключевые слова: высшая школа, формы и типы обучения, особенности мышления и восприятия современных студентов.

Keywords: higher school, forms and types of education, features of thinking and perception by modern students.