

внимание на данную проблему, и на практике вводить систему наставничества не только на производстве, но и в системе профессионального образования, поскольку никакое образование не будет качественным, если не будет сформирована всесторонне развитая личность. Наряду с формированием профессионала, квалифицированного работника, следует помнить, что мы формируем человека, который будет носителем всего духовно-нравственного, культурно-исторического наследия своего народа.

Список литературы

1. *Исторический* словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://encdic.com/history/Nastavnichestvo-27565.html>.
2. *Козлова Е. Г.* Организация разных форм наставничества в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://урок.рф/library/organizatciya_gaznih_form_nastavnichestva_v_obrazovat_064246.html.
3. *Льюис Г.* Менеджер-наставник / пер. с англ. Москва: Изд-во Баланс-клуб, 2002. 192 с.
4. *Никитина В. В.* Роль наставничества в современном образовании / В. В. Никитина // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 6 (15). С. 50–56.
5. *Словарь* устаревших и малопонятных слов русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sotok.net/russkij-mir/6000-slovar-ustarevshix-i-maloponyatnyx-slov-russkogo-yazyka.html>.
6. *Старинные* слова в ежедневном русском обиходе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iamruss.ru/starinnie-slova-v-ezhednevnom-russkom-obihode>.

УДК 37.047/.048+373.6

Л. А. Сарапульцева

L. A. Sarapultseva

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

sarly@yandex.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РОССИИ

THE RELEVANCE OF CAREER GUIDANCE IN RUSSIA

Аннотация. В российской системе школьного образования нет дисциплины, в рамках которой школьников обучали бы выбору профессии. Использование в решении данной проблемы наиболее успешных отечественных и международных практик значительно повысит уровень профориентации.

Abstract. In the Russian school system there is no discipline in which students would be taught the choice of profession. The use of the most successful domestic and international practices in solving this problem will significantly increase the level of vocational guidance.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, школьники, профильное обучение.

Keywords: professional orientation, schoolchildren, specialized education.

Необходимость профильного обучения на старшей ступени общего образования не вызывает сомнения, поскольку позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение, более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основная задача профильного обучения сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями [5]. Тем более что традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др. [2].

Потребность в профильном обучении понимается и самими школьниками. Так, социологические исследования показывают, что начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

По данным социологических опросов, проведенных в 2002 году Центром социологических исследований Минобразования России, «профессиональное самоопределение тех, кто в дальнейшем намерен учиться в ПТУ или техникуме (колледже), начинается уже в 8-м классе и достигает своего пика в 9-м, а профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учебу в вузе, в основном складывается в 9-м классе». При этом примерно 70-75% учащихся в конце 9-го класса уже определились в выборе возможной сферы профессиональной деятельности [4].

Важно отметить, что для всех развитых стран характерно наличие общих черт организации профильного обучения на старшей ступени общего образования:

1. Как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе.

2. Старшая профильная школа выделяется как самостоятельный вид образовательного учреждения: лицей - во Франции, гимназия - в Германии, «высшая» школа – в США.

3. Количество обязательных учебных предметов (курсов) на старшей ступени по сравнению с основной существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура.

4. Весь послевоенный период количество профилей и учебных курсов на старшей ступени школы за рубежом постоянно сокращалось, одновременно росло число обязательных предметов и курсов. При этом все более отчетливо проявлялось влияние и возрастающая ответственность центральной власти за организацию и результаты образования. Это отражается на всех этапах проведения экзаменов, в разработке национальных образовательных стандартов, уменьшении разнообразия учебников и др.

5. Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. Например, два в англоязычных странах

(академический и неакадемический), три во Франции (естественнонаучный, филологический, социально-экономический) и три в Германии («язык – литература - искусство», «социальные науки», «математика - точные науки - технология»).

6. Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множеств курсов, предлагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, школьники должны выбрать не менее 15 и не более 25 учебных курсов, продолжительностью до одного семестра.

7. Дипломы (свидетельства) об окончании старшей (профильной школы) обычно дают право прямого зачисления в высшие учебные заведения за некоторыми исключениями, например, во Франции прием в медицинские и военные вузы проходит на основе вступительных экзаменов.

Это позволяет избежать повторной сдачи экзаменов и ориентирует на активную учёбу в школе [4].

Хотя представления об идеальной системе профориентации и уровень ее развития во всех странах мира отличаются, но в каждой профориентационной системе имеются три обязательных компонента: профориентационное тестирование; получение информации о рынке труда; проведение профессиональных проб.

В американскую школьную программу включен курс Career Development (развитие карьеры), который преподают детям с 5 до 14 лет. В 1994 г. была даже утверждена федеральная программа «От школы к работе» [3].

В Китае за всё время учебы в школе ребенку демонстрируют около пятидесяти профессий: организуются экскурсии на заводы и фабрики, в больницы и вузы.

Во Франции ученик также может выбрать особый предмет «Вступление в жизнь — выбор профессии», таким образом, с 14-15 лет идет серьезная подготовка к выбору будущей профессии [6].

Уникальной является система профориентации в Японии, заложенная ректором университета Асия С. Фукуяма в 70 гг XX века. В честь него даже названа система профориентации «F-тест», которую проходят сегодня японские школьники для выбора будущей профессии [7]. Метод основан на «трех китах» осознанного выбора деятельности: самоанализ, оценка специальностей, профессиональные пробы.

Первый принцип, который считается предпосылкой к выбору профессии, - это способность к самоанализу. Учащийся должен хорошо знать и уметь определить количественно (т.е. знать меру развития) свои личностные черты и склонности, профессиональные способности, уровень интеллекта, уровень физической подготовленности. Учащиеся, опираясь на результаты тестирования и проводимые учителями обследования их индивидуальных достоинств и ответственности, проставляют себе по всем 63 пунктам оценки, отражающие степень выраженности у них перечисленных качеств

и умений в пятибалльной системе («очень высоко», «довольно высоко», «средне», «довольно низко», «очень низко»). Аналогичные оценки ставят учащимся учителя или специалисты, проводящие профориентацию, используя имеющиеся у них результаты тестирования, наблюдений, обследований. Затем по каждому пункту устанавливают величину расхождения между оценкой учителя и самооценкой учащегося. Отсутствию расхождения присуждается высший балл — 4, максимальное рассогласование оценивается нулем. Отношение правильных самооценок к идеальной сумме баллов, умноженное на 100, дает индекс самооценки.

Эти же 63 пункта используются для определения частного критерия анализа работы, призванного осветить глубину и широту информированности испытуемого о профессиях, к которым он более всего подходит. Из этих 63 пунктов тестируемый выбирает те, которые считает необходимыми для избранной профессии. Учитель, используя психogramмы профессий, по специальной таблице выявляет степень важности выбранных учеником пунктов для профессии и представляет результаты тестируемого в виде формулы, в которой используются верно определенные пункты, несовпадающие ответы и общее число нормативных пунктов для данной профессии.

Проведение профессиональных проб в России не является обязательным. Только в нескольких крупных городах существуют либо игровые проекты, либо открытые лекции, посещение которых является добровольным и зачастую платным. В российских школах нет ни обязательного, ни факультативного предмета, на котором школьников обучали бы выбору профессии. Ведется ли профориентация в школе, зависит от классного руководителя или директора, зачастую отсутствует профильное образование у людей, занимающихся этой проблемой.

По данным заведующей лабораторией «Психологические основы профессионального консультирования» МГППУ доктора психологических наук Пряжниковой Е.Ю., в Российских школах практически отсутствует как профориентационное тестирование, так и получение информации о рынке труда. В то время как, по данным статистики, российские работодатели затрачивают на первичное переобучение вчерашних студентов 500 млрд руб. в год - ровно столько же на профобразование выделяет госбюджет [1].

Таким образом, положения «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» актуальны и на современном этапе развития России и использование в решении проблем наиболее успешных отечественных и международных практик значительно повысит уровень профориентации.

Список литературы

1. Бим-Бад Б. Кому выгодно, чтобы мы получали плохое образование // Ежедневник «Аргументы и Факты» №. № 46. 16.11.2011.
2. Голубева О. А. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как механизм перевода школы из режима функционирования в режим развития / О. А. Голубева // Междисциплинарный подход в процессе обеспечения безопасности развития детей и мо-

лодежи в процессе социализации: материалы заочной Всероссийской конференции. Череповец, 23–24 декабря 2008 г. Череповец: ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2009. С. 7–9.

3. *Золотухина Д.* Выбрать себе жизнь / Д. Золотухина, С. Скарлош, Г. Тарасевич // Русский репортер. 2012. № 21 (250). С. 50–57.

4. *Концепция* профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002. Москва. № 2783).

5. *Саякбаева Ж. Б.* Профильное обучение в школах как средство развития профессиональной подготовки учащихся [Электронный ресурс] / Ж. Б. Саякбаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 41. С. 66–69. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771355.htm>.

6. *Система образования во Франции: особенности обучения, проблемы и перспективы для иностранных студентов* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://france-wiki.ru/sistema-obrazovaniya-vo-francii-osobennosti-obucheniya-problemy-i-perspektivy-dlya-inostrannykh-studentov/>.

7. *Fukuyama Sh.* F-test for appraising the ability to choose methodically among occupations. Ashiya, Hyogo, Japan: Ashiya College Press, 1977 (1-st ed.); 1980 (2-nd ed.); 1984 (3-d ed.).

УДК 37.017:316.752+37.034

А. С. Сердюкова

A. S. Serdyukova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

serdiukova01@gmail.com

ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ВЫСШИХ ЦЕННОСТЕЙ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ

UNDERSTANDING THE CONCEPT OF HIGHER VALUES AND THEIR ROLE IN SHAPING THE VALUE ORIENTATIONS OF YOUNG PEOPLE

Аннотация. В статье определяется понятие «ценность» через анализ исторического наследия прошлого как объективного источника понимания сущности данной категории. Выводится авторская гипотеза определения наивысших ценностей и связи этих ценностей с формированием у молодежи навыков самооценки, соотносимости ее реальных действий с аксиологическими константами.

Abstract. The article defines the concept of «value» through the analysis of the historical heritage of the past as an objective source of understanding of the essence of this category. Displays the author's hypothesis of the determination of the highest values and link these values with the formation of the youth skills of self-rating correlated it to real action with axiological constants.

Ключевые слова: ценность, абсолютные и относительные ценности, историческое наследие ценностного опыта человека, воспитание ценностей, аксиология.

Keywords: value, absolute and relative values, historical heritage of valuable experience of the person, education of values, axiology.

Детерминация понятия «ценность» перманентно актуальна. С одной стороны, осмысление наивысших ценностей обусловлено значением обще-