

шения между ними. А навыки разделения абсолютной и относительной ценности, установления связи между ними, различения истинной ценности и псевдоценности обеспечат умение учащихся размышлять и анализировать прежде, чем реагировать на любую информацию из современности или прошлого, строить индивидуальный ценностно-ориентированный опыт, понимая, какая ценность пройдет сквозь время, а какая уйдет в небытие.

### Список литературы

1. *Религиозная этика: курс лекций: в 3-х ч. Ч. 1. Основы общей теории морали* / П. Е. Матвеев. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2009. 115 с.
2. *Сердюкова А. С.* Напоминание о ценностях: архаика или современность в поисках согласия / А. С. Сердюкова // *Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей* / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Белобережье», 2018. С. 160–166.
3. *Таланов В. М.* Общечеловеческие ценности: монография [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=97>.
4. *Фасмер М.* Цена. Этимологический словарь русского языка / пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачёва. 1-е издание: 1964–1973; 2-е издание: 1986–1987 (редактор русского текста М.А. Оборина); 3-е издание: 1996; 4-е издание: 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vasmer.lexicography.online/ц/цена>.
5. *Электронный англо-русский словарь.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/англо-русский/value\\_1](https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/англо-русский/value_1).

УДК 378.025.7:[378.147.8:004.94]

**К. А. Федулова**

**K. A. Fedulova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
fedulova@live.ru*

## МЕНТАЛЬНО-КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ К КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ

## THE MENTAL CONTEXT TASKS AND THEIR ROLE IN THE DEVELOPMENT OF MOTIVATIONAL-VALUE COMPONENT OF THE READINESS TO THE COMPUTER MODELING

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможности использования ментально-контекстного подхода для развития мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности.

**Abstract.** The article is considered the possibilities of using the mental-contextual approach for the development of students' motivation to educational and cognitive activity.

**Ключевые слова:** ментально-контекстные задания, мотивационно-ценностный контекст, готовность к компьютерному моделированию, педагог профессионального обучения.

**Keywords:** mental-context tasks, motivational-value component, readiness to the computer modeling, teacher of the vocational training.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии становятся новой стратегией проектирования инфраструктуры современ-

ных педагогических и образовательных технологий, когда скорость изменения и модернизации информационного пространства требует подготовки специалиста нового поколения, готового отвечать требованиям цифрового общества и цифровой экономики, способного к взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательной организации и к подготовке мультимедийного контента для данной среды.

Требования к результатам подготовки современного выпускника профессионально-педагогического вуза выражены через перечень компетенций, которые необходимо сформировать в процессе осуществления его подготовки [1]. Готовность, в нашем понимании, имеет накопительный характер и отражает потенциал, которым обладает выпускник и который необходим ему в дальнейшем для успешного вхождения в профессиональную деятельность. С этих позиций можно говорить о готовности как о накопленном объеме профессиональных знаний, умений и навыков, а также как об специфическом состоянии психических функций, необходимом для достижения высокого уровня выполнения того или иного вида деятельности.

Структурно-функциональный анализ характера и содержания труда педагога профессионального обучения показывает, что его деятельность имеет бипрофессиональный характер и объединяет в себе две относительно обособленные составляющие – отраслевую (технико-технологическую) и педагогическую, которые следует рассматривать в их специфической синергетической связи [4].

Информационно-коммуникационные технологии призваны стать стержнем профессионально-педагогической деятельности, объединить и интегрировать техническое и педагогическое знание, что имеет особое значение в условиях совмещения в рамках одной образовательной дисциплины различных по своей сути профессиональных знаний, умений и навыков. В результате именно ИКТ позволяют осуществить проектирование и моделирование учебного процесса через разработку соответствующих средств его обеспечения и сопровождения, объединяя в себе отраслевое и педагогическое знание.

Подводя итог всему вышесказанному, результатом информационной подготовки современного педагога профессионального обучения следует считать его *готовность к компьютерному моделированию*, которая может быть определена как интегративное качество личности, отражающее позитивное отношение к информатизации и позволяющее активно применять информационные технологии в различных видах профессионально-педагогической деятельности. Формирование готовности к компьютерному моделированию можно рассматривать через развитие его составляющих: мотивационно-ценностного, содержательно-деятельностного и оценочно-рефлексивного компонентов, находящихся во взаимосвязи и имеющих и дополняющих друг друга [4].

Важную роль в указанной педагогической системе занимает процесс мотивации и его трансформация в поиск ценностных ориентиров будущей

профессиональной деятельности. В нашем понимании, мотивационно-ценностный компонент включает не только набор внутренних и внешних (познавательных и профессиональных) мотивов деятельности, но и в виду включения обучающихся в технологии «открытого образования», и использование облачных сервисов и социальных сетей, должен отражать ценностные установки современных студентов.

Проблема развития мотивационно-ценностного компонента готовности к компьютерному моделированию связана с тем, что в традиционном понимании цель высшего образования заключается в приобщении обучающихся к систематизированному социальному опыту [3]. При этом студенты в большинстве случаев не видят перспектив использования полученных знаний, что негативно сказывается на мотивации их учебно-познавательной деятельности. В данном случае учебная информация не наполнена личностным смыслом, ее усвоение является самоцелью, а не средством регулирования и усовершенствования будущей профессиональной деятельности. Так, деятельность студента является вырванной из контекста будущей профессиональной деятельности, она не имеет никаких ментальных связей между другими единицами образовательного поля, выстроенного дисциплинами подготовки, и оказывается «ненужной» в понимании студента, т.е. теряет личностный и профессионально ориентированный смысл.

Для изменения данной ситуации необходимо использовать специально-сконструированные ментально-контекстные задания, которые позволят студентам увидеть взаимосвязи между дисциплинами подготовки, профессиональными требованиями и информационными знаниями, придадут личностный смысл выполняемой учебно-познавательной деятельности и позволят раскрыть их личностный потенциал [3].

Опираясь на собственный опыт и проведенные исследования, рассматриваем два типа ментально-контекстных заданий: предметно-ориентированные и практические ментально-контекстные задания. Первые ориентированы на конкретную предметную область, ограниченную определенной дисциплиной или дисциплинами подготовки, такие задания, как правило, используются в начале изучения дисциплины для установления мотивационного ориентира данного учебного курса.

Практические ментально-контекстные задания связаны с практическими ситуациями из профессиональной области педагога профессионального обучения и для их разрешения необходимо использовать знания как из различных предметных областей, в том числе и из информационной сферы, а также воспользоваться социальным опытом обучающихся, что возможно в процессе прохождения педагогической практики, когда для проектирования учебного занятия или воспитательного мероприятия студентам необходимо составить ментальную карту темы занятия, а также использовать необходимые дополнительные методические информационные ресурсы, которые они проектируют исходя из представленной ментальной карты и которые являются дополнением данной карты.

Использование подобных ментально-контекстных заданий при обучении педагогов профессионального обучения как дисциплинам информационного блока, так и в процессе прохождения педагогической практики позволяет существенно повысить уровень их мотивации, увидеть возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности и усилить не только свои академические успехи, но и осознать необходимость получения предметных знаний и умений с последующим эффективным их использованием в профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. *Гузанов Б. Н.* Ментально-контекстный подход при развитии инженерного мышления / Б. Н. Гузанов, К. А. Федулова // Новые информационные технологии в образовании и науке: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 25 февраля – 1 марта 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 441–446.
2. *Дорошенко Е. Г.* О технологии разработки ментальных учебников / Е. Г. Дорошенко, Н. И. Пак, Н. В. Рукосуева, Л. Б. Хегай // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 12 (140). С. 145–151.
3. *Ижденева И. В.* Ментально-контекстные задания как средство повышения мотивации будущих педагогов-психологов при обучении информатическим дисциплинам / И. В. Ижденева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 9 (162). С. 134–139.
4. *Федулова К. А.* Особенности подготовки будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию / К. А. Федулова // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Воронеж, 23-24 октября 2014 г. Воронеж: Изд-во ВЦНТИ, 2014. С. 236–239.
5. *Яковлева Т. А.* Методика ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов / Т.А. Яковлева, И.В. Ижденева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (166). С. 91–97.

УДК 37.013(091)

**Н. К. Чапаев**  
**N. K. Chapaev**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**chapaev-n-k@yandex.ru**

**ТРАДИЦИИ ЛЕГИТИМАЦИИ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУЧНОГО И  
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА:  
ИСТОРИКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**  
**TRADITIONS OF LEGITIMIZATION OF PEDAGOGY  
AS A SCIENTIFIC AND SOCIO-CULTURAL PHENOMENON:  
HISTORICAL AND EDUCATIONAL ASPECT**

**Аннотация.** В работе определены и охарактеризованы подходы к решению проблемы легитимации педагогики как науки, искусства и техники в аспекте ее исторического развития.

**Annotation.** The paper defines and characterizes approaches to solving the problem of legitimization of pedagogy as a science, art and technology in the aspect of its historical development.