

эксперт, отвечающий за обеспечение проведения экзамена необходимыми материалами, исправным оборудованием, инструментами и зрительскую зону, откуда можно было наблюдать за ходом экзамена.

Все эти позиции обозначают организацию демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, в рамках которого будут осуществляться современные и эффективные методы оценки квалификации, подбора квалифицированного персонала на производства и проверка полученные в результате подготовки в ПОО профессиональных умений и навыков.

Список литературы

1. *Наумкина В. А.* Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс: уверенный выход на рынок труда / В. А. Наумкина // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3. С. 44–48.

2. *Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года № Пр-2821* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/47182>.

3. *Федулова М. А.* Современные технологии в производственном обучении при подготовке по рабочей профессии Сварщик / М. А. Федулова, В. И. Протасова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XI международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 26 февраля – 2 марта 2018 г. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 633–638.

УДК 377.35

И. В. Халилова, М. В. Халикова

I. V. Halilova, M. V. Halikova

**ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
технический колледж», Челябинск**

South Ural State Technical College, Chelyabinsk

i-halilova79@mail.ru

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОТРАСЛЕЙ

THE EXPERIENCE OF INTERACTION OF SOUTH URAL STATE TECHNICAL COLLEGE AND EMPLOYERS

Аннотация: В статье рассматриваются направления взаимодействия образовательного учреждения с предприятиями отрасли при подготовке будущих специалистов.

Abstract: The article discusses the areas of interaction of the educational institution with the industry in the preparation of future specialists.

Ключевые термины: подготовка специалистов, содержание программ, требования работодателей, качество подготовки.

Keyterms: training, program content, requirements of employers, quality of training.

Современное состояние российского общества, а именно процессы, проходящие в политической, экономической жизни страны, побуждают по – новому взглянуть на проблему подготовки кадров.

Главенствующую роль приобретает ориентация на личность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации будущих специалистов

к профессиональной среде. Особая роль в этом процессе отводится взаимодействию образовательного учреждения с предприятиями отрасли.

Партнерство между профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями является фундаментом инновационной деятельности, создающим основу для повышения эффективности образовательного процесса, и как следствие повышение качества подготовки кадров путем формирования у студентов компетенций, востребованных в различных сферах деятельности.

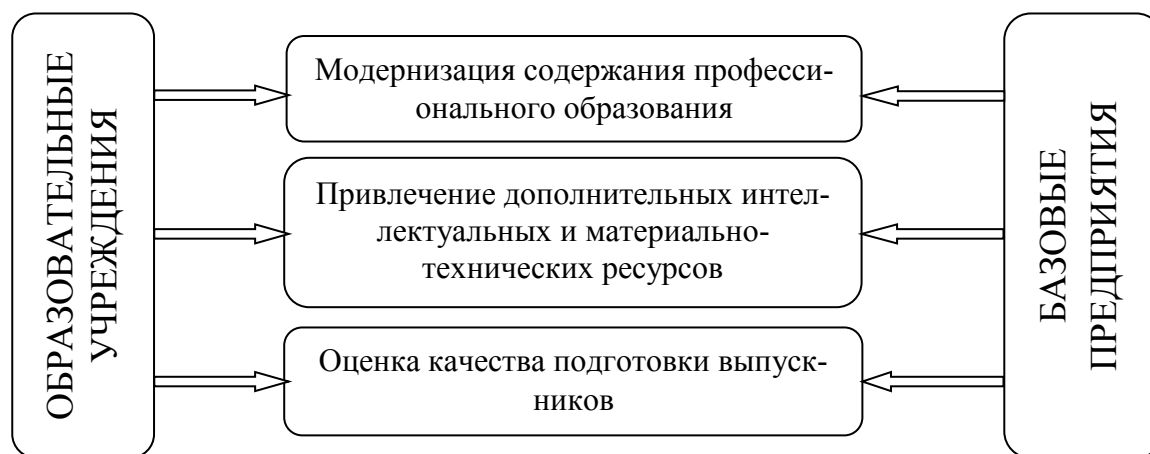


Рисунок 1. Система связей между предприятиями и образовательными учреждениями в подготовке специалистов

Можно определить три основных направления, в которых происходит развитие партнерских отношений предприятий и образовательных учреждений.

1. *Участие работодателей в модернизации содержания профессионального образования.* Вводимые с 2011 года федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего профессионального образования, разработанные на основе компетентного подхода [2], требуют разработки основной профессиональной образовательной программы с обязательным участием работодателей.

Работодателю нужен специалист, который сразу включается в производственный процесс. Если работодатели хотят получить нужные кадры, полностью владеющие ситуацией, то у них сегодня есть такая возможность влиять на образовательный процесс. Предоставленная новыми стандартами возможность позволяет образовательному учреждению во взаимодействии с заинтересованными предприятиями постоянно актуализировать содержание и технологии образования в соответствии с реальными запросами рынка труда.

2. *Привлечение дополнительных интеллектуальных и материально-технических ресурсов.* Изученный опыт организации взаимодействия образовательных учреждений и работодателей позволил выделить основные виды совместной деятельности:

- формулировка требований к выпускникам;

– привлечение работников предприятий для преподавания специальных дисциплин в образовательных учреждениях (Средний возраст преподавателей неуклонно растет, далеко не все интересуются развитием, которое происходит в отрасли, и зачастую студенты получают знания, которые морально устарели.);

– организация стажировок для преподавателей специальных дисциплин, проведение мастер-классов, в том числе целевых по новым технологиям;

– совместное определение тематики курсовых и дипломных работ в соответствии с проблемными областями деятельности;

– осуществление руководства и рецензирования дипломного проектирования работниками профильных предприятий и учреждений (в число рецензентов и руководителей включают высококвалифицированных специалистов, работающих на предприятиях, проектных институтах.);

– рецензирование методических разработок;

– выделение мест практики для студентов на предприятиях отрасли, составление отзывов и характеристик на студентов с мест практики (Предоставление рабочих мест с назначением наставников из числа высококвалифицированных работников предприятия);

– участие в проведении экскурсий на предприятия;

– участие в качестве членов жюри при проведении областных и всероссийских олимпиадах;

– создание учебных полигонов (по требованию работодателей были сформированы новые профессиональные компетенции, основанные на ведущих строительных технологиях – монолитное домостроение. В связи с чем совместно с ООО «Полистрой» был создан учебный полигон по установке опалубки фирмы пери. На учебных полигонах осуществляется прохождение некоторых этапов освоения рабочих профессий, что делает выпускника более мобильным и конкурентоспособным в сфере реального производства. Учебные полигоны оснащены необходимым производственным действующим оборудованием, системами его обслуживания, испытательными стендами, позволяющим организовать производственное обучение студентов.

3. *Оценка качества подготовки выпускников.* Особая роль во взаимодействии отводится вопросам мониторинга качества подготовки выпускников, который проводится на всех этапах подготовки будущих специалистов. В первую очередь, это разработка контрольно-оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям, подразумевающая совместную деятельность предприятий и образовательных учреждений. И, конечно, участие в проведении экзамена квалификационного, отражающего уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. Данный вид совместной деятельности подтверждает тот факт, что представители базовых предприятий не только имеют представление о том, чему учат, но и сами принимают активное участие в контроле за освоением будущими специалистами необходимых видов профессиональной деятельности [1]. Во-вторых, на протяжении многих лет председа-

телями комиссий по итоговой аттестации выпускников назначаются представители предприятий – заказчики кадров. По результатам итоговой аттестации председатели комиссии могут вносить предложения по совершенствованию содержания профессионального образования, организации учебного процесса, в т.ч. производственной практики.

Важным является тот факт, что указанное взаимодействие ведет к развитию не только образовательных учреждений, но и предприятий - социальных партнеров, так как они получают специалистов, у которого сформированы те личностные и профессиональные качества, которые востребованы в данный момент для развития их производства.

Список литературы

1. *Бондаренко Н. В.* Анализ взаимодействия системы среднего профессионального образования и работодателей, использующих труд работников массовых профессий и специальностей / Н. В. Бондаренко. Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2017. 48 с.

2. *Федеральные государственные образовательные стандарты* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>.

УДК 331.54-053.6:334.012.63/.64

И. Хужахонов, Н. А. Абдухоликова
I. Hojahonov, N.A. Abduholiqova

Наманганский инженерно-технологический институт, Наманган, Узбекистан

Namangan Engineering and Technology Institute, Namangan, Uzbekistan
Sotsial.nauki@gmail.com

МАЛЫЙ И ЧАСТНЫЙ БИЗНЕС КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

SMALL AND PRIVATE BUSINESS AS FACTOR OF PROFESSIONALIZATION OF YOUNG PEOPLE

Аннотация. В статье излагается своеобразие роли частного и малого бизнеса в национальной рыночной экономике и профессионализации молодежи Узбекистана.

Abstract. The article describes the peculiarities of the role of private and small businesses in the national market economy and the professionalization of the youth of Uzbekistan.

Ключевые слова: развитие предпринимательства, малый и частный бизнес, стабильный рост экономики, профессионализация молодежи.

Keywords: development of entrepreneurship, small and private business, stable economic growth, professionalization of young people.

Тема предпринимательства как фактор профессионализации молодежи Узбекистана относительно новая и малоисследованная. Её актуальность диктуется тем, что малый бизнес и частное предпринимательство является прочной опорой общества, его благосостояния и будущего развития страны. Практика мировой экономики показала, что предпринимательство, не требующее огромных капиталовложений, – это легкий маневр к спросу рынка, административная мобильность, личная заинтересованность и ответственность конкретного человека, что соответствует характеру профес-