

Раздел 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.032+37.037.5

Н. С. Аболина

N. S. Abolina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
1392na@mail.ru*

К ПРОБЛЕМЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

THE PROBLEM OF PERSONALITY SELF-DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты саморазвития личности в учебном процессе: развитие рефлексивной способности, коммуникативной компетентности, адаптации к изменениям, ориентация на будущее.

Abstract. The article deals with the aspects of personal self-development in the educational process: the development of reflexive ability, communicative competence, adaptation to changes, focus on the future.

Ключевые слова: саморазвитие, рефлексия, коммуникативная компетентность, адаптация.

Keywords: self-development, reflection, communicative competence, adaptation.

Стремительный поток перемен меняет устои общества, его ценности, традиции, знания и навыки, требует готовности к непрерывному образованию, личностным изменениям, к *саморазвитию*. Изменяются методы обучения и переподготовки кадров, которые ориентируют на освоение знаний в области планирования и организации собственной деятельности; постановки цели и выбора путей ее достижения; организации и ведения здорового образа жизни; расширение стратегий саморазвития. Саморазвивающаяся личность востребована. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования предусмотрено формирование *компетенции готовности к саморазвитию*.

Саморазвитие в психологии рассматривается как процесс прогрессивного изменения личности, как *проявление спонтанности, творчества, как способность к творческой реализации, стремление к высокому профессионализму, самоактуализации, самореализации* [А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Г. Маралов и др.]. В саморазвитии важнейшими факторами являются самосознание и активность личности. Без постоянной работы над собой сложно достичь успехов в разных видах деятельности, общественной и личной жизни.

Источником саморазвития является собственная активность человека, способность самостоятельно выбирать направление развития, поэтому возрастает роль *рефлексивных способностей личности*. *Рефлексия*

рассматривается как основной механизм саморазвития, она позволяет познавать себя, овладевать способами познания и преобразования мира. Она включает: готовность действовать в ситуации с высокой степенью неопределенности, гибкость в принятии решения, способность переосмысливать стереотипы своего личностного, профессионального и коммуникативного опыта и т.п. *Основная функция рефлексии* – критический анализ, логическое обоснование, обобщенная систематизация индивидуальных и общественных знаний.

Развитие рефлексии способствует интенсивности формирования опыта личности, обеспечивает переосмысление содержания сознания субъекта и осознание им приемов собственного мастерства, способностей, возможностей и перспектив. Методами развития рефлексии в учебном процессе являются методы групповой дискуссии, игровые методы (организационно-деятельностные, организационно-обучающие), тренинги. Любая групповая работа имеет высокий потенциал в развитии рефлексии, следовательно, групповые методы можно рассматривать как метод её организованного формирования.

Саморазвитие личности невозможно вне развития *коммуникативной компетентности*. Коммуникация определяет формирование личности каждого человека и культуры любого общества, поскольку личность развивается только в социуме, а культура формируется и передается посредством коммуникации. *Коммуникативная компетентность* характеризуется уровнем сформированности речевых навыков и умений, обеспечивающих адекватное ситуации речевое и деловое поведение. Рассматривается как компетентность в восприятии другого человека, установлении с ним контакта; как способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач; оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнеров; быть готовым к изменению собственного речевого поведения.

Глобализация коммуникации создает единое коммуникативное пространство. Коммуникация обеспечивает планирование, реализацию и контроль любой деятельности людей, поэтому саморазвитие включает обучение коммуникации, т.е. развитие умений понимать других и быть понятым. Активное участие в упражнениях, играх, дискуссиях развивает знания о коммуникативном процессе, формирует умение логически мыслить, сравнивать, обобщать. Приобретенные знания воспринимаются как собственный опыт, поэтому они более устойчивы, т.е. переходят в категорию убеждений.

Современному человеку необходимо *быстро адаптироваться* к изменяющимся условиям, контролировать их в своей личной, профессиональной и общественной жизни в целом. Поэтому новой целью образования становится *обучение адаптации* в стремительно меняющемся мире, при этом важно учитывать не только цель и содержание изменений, но и *скорость перемен*.

Быстрые изменения вызывают сильное эмоциональное напряжение, растерянность, стресс, дезадаптацию, возникает боязнь будущего, страх перемен. Проявляется сопротивление переменам: медленно проводится реорганизация предприятий (фирм, отделов, учебных заведений); нередко затруднено внедрение новых технологий. Несмотря на очевидную необходимость изменений, проявляется неспособность быстро принимать рациональные решения, отсутствие гибкости и согласованности в действиях. Поэтому в образовательной системе необходимы новые цели и методы, которые должны быть ориентированы на *будущее*, необходимо учиться предвидеть направление и уровень изменений в будущем.

Задачей образования становится обучение генерировать образы будущего: возможностей профессиональной деятельности, личностных интересов и увлечений, должностей и статусов, состояния собственного здоровья через десять, двадцать и более лет. Необходимо обучение предвидению новых форм человеческих взаимоотношений, этнических и культурологических проблем и т.п.

Имея достаточно отчетливый образ будущего, люди будут более успешно справляться со стремительными переменами, изменять отношение к будущему и изменяться сами. Чем больше скорость изменения, тем больше внимания в процессе обучения необходимо уделять выявлению *образцов будущих событий*, а не анализу прошлых ситуаций. Образовательная система должна формировать способности и умения принимать критические решения, устанавливать отношения в быстро меняющейся реальности. Эти новации предполагают изменения и в технике обучения: использование новых обучающих методик от ролевых игр до интернет-семинаров и моделирования будущего, организации временных целевых групп учащихся или студентов по реализации проектов, различных вариантов индивидуальной и групповой работы. Главными становятся формирование первоначального опыта и умений работать и жить в новых группах и организациях, быть гибкими при смене условий, что способствует прогрессивному развитию индивидуальных, профессиональных и личностных свойств, т.е. саморазвитию личности.

Список литературы

1. *Аболина Н. С.* Групповая рефлексия в профессионально-образовательном процессе / Н. С. Аболина // Акмеология профессионального образования: материалы 7-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 16–17 марта 2010 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2010. С. 9–14.
2. *Аболина Н. С.* Формирование коммуникативной компетентности в процессе профессионального обучения / Н. С. Аболина, О. Б. Акимова // Образование и наука. 2012. № 9. С. 138–157.
3. *Аболина Н. С.* Психологическая компетентность личности: содержание, уровни и механизмы развития: монография / Н. С. Аболина, Н. В. Остапчук // Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 228 с.