

3. *Акимова О. Б.* Когнитивный компонент толерантности в педагогическом образовании / О. Б. Акимова, Т. С. Табаченко // *Образование и наука.* 2013. № 1. С. 42–58.
4. *Акимова О. Б.* Великодушие педагога как основа педагогического противодействия ожесточению молодёжных нравов / О. Б. Акимова, А. С. Франц // *Образование и наука.* 2012. № 1 (90). С. 137–146.
5. *Акимова О. Б.* Развивающий потенциал акмеологически ориентированной системы общепедагогической подготовки / О. Б. Акимова, Н. К. Чапаев // *Научный диалог.* 2013. № 9 (21). С. 151–166.
6. *Акимова О. Б.* Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации работников образования / О. Б. Акимова, Е. М. Дорожкин // *Акмеология профессионального образования: материалы 12 всероссийской научно-практической конференции.* Екатеринбург, 12-13 марта 2015 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. С. 15–19.
7. *Акимова О. Б.* Цифровая трансформация образования: современность учебно-познавательной самостоятельности учащихся / О. Б. Акимова, М. Д. Щербин // *Инновационные проекты и программы в образовании.* 2018. № 1. С. 27–34.
8. *Акимова О. Б.* Применение активных форм дистанционного обучения в подготовке магистров / О. Б. Акимова, Т. С. Табаченко // *Инновационные проекты и программы в образовании.* 2018. № 1. С. 16–21.
9. *Кан-Калик В. А.* Грамматика общения / В. А. Кан-Калик. Москва: Роспедагентство, 1995. 108 с.
10. *Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

УДК [371.12.011.3-051:796]:331.108.4

Т. В. Андрюхина
T. V. Andruhina

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
sd-rgppu@mail.ru***

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

PROFESSIONAL DIFFICULTIES OF BEGINNERS OF TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE AND WAYS TO OVERCOME THEM

Аннотация. В статье проанализированы профессиональные трудности начинающих учителей физической культуры и представлен комплекс практических рекомендаций, направленных на преодоление профессиональных трудностей.

Abstract. The article analyzes the professional difficulties of novice physical education teachers and presents a set of practical recommendations aimed at overcoming professional difficulties.

Ключевые слова: профессиональные трудности, педагогическая деятельность, начинающие учителя.

Keywords: professional difficulties, educational activities, novice teachers.

Компетентность преподавателя во многом определяется качеством его образования. С опытом к нему приходит и профессионализм. Высшие учебные заведения в настоящее время стараются дать студенту самые со-

временные психолого-педагогические знания, формируют у студентов педагогическое мышление, развивают способность к педагогическому прогнозированию [1, с. 12].

На практике же видно, что выпускники вузов, начиная свою профессиональную деятельность в роли учителя физической культуры, оказываются подготовлены больше теоретически, нежели практически. При этом начинающий учитель несет точно такую же ответственность за свою работу и учеников, как опытный педагог с многолетним стажем. Ученики и родители, как правило, не берут во внимание, что начинающий педагог может быть недостаточно подготовлен в силу небольшого багажа практических навыков и небольшого стажа работы. Из этого следует, что его большие знания теории и небольшой практический навык создает противоречие в педагогической деятельности начинающего учителя. Таким образом, в настоящее время данное противоречие становится особенно актуальным, так как требования к профессиональной компетенции педагога и его ответственность возрастают [2].

Анализ профессиональной деятельности начинающих педагогов позволяет определить весь комплекс трудностей, усложняющих педагогическую деятельность.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление трудностей у начинающих учителей физической культуры в общеобразовательных школах г. Екатеринбурга. Опираясь на статистические данные исследования, мы выявили, что при взаимодействии с учениками, их родителями, коллегами, руководством у начинающих учителей возникает большое количество затруднений различного характера: недостаточно оптимальная материальная база школы, небольшой опыт практической деятельности, трудности в составлении учебно-методической документации и, отчасти, режим трудовой деятельности. На основе проведенного анализа мы разработали ряд практических рекомендаций.

При работе и взаимодействии с детьми у начинающего педагога могут встречаться следующие трудности:

1. Учителю, только начинающему свою педагогическую деятельность, коллектив школы может навязать мнение о некоторых учениках или даже целых классах. Вследствие этого у педагога складывается некий образ об ученике, учениках, классе, не всегда положительный, и в дальнейшем начинающий учитель может относиться к ним предвзято.

Рекомендация: для того чтобы избежать данной ситуации начинающий педагог не должен опираться на чужие, возможно искаженные мнения, должен иметь свою точку зрения и создавать личное мнение об учениках только из собственного опыта работы с ними.

2. Неблагоприятный психологический климат в классе. Психологический климат – состояние группового поведения и сознания, выражающееся в отношениях учеников друг с другом и педагогом. Нередко психологический климат в классе будет зависеть от настроения и грамотных или не

очень грамотных действий учителя. У учащихся развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой учителя, поэтому с первых минут на уроке должна создаваться обстановка доброжелательности.

Рекомендация: с детьми необходимо общаться на простом и понятном языке, не использовать сложные термины и ни в коем случае не использовать слова-паразиты. С учениками необходимо иметь зрительный контакт и называть их по имени, а не по фамилии, это уменьшает психологическое расстояние между учеником и учителем. Также необходимо проявлять интерес к своему предмету и «заражать» этим интересом своих учеников.

3. Недостаточная мотивация учащихся.

Рекомендации: учитель должен быть воодушевлен своим уроком, ему самому урок должен быть интересен. Учитель должен учиться и узнавать что-то новое, принимать участие в различных конкурсах и соревнованиях, продвигать свой предмет и заинтересовывать занимающихся. На уроке физкультуры не должно быть скучно и уныло, ученики должны понимать, зачем они пришли на этот урок и какую пользу они от него получают. Учитель должен быть примером и образцом для мотивации своих учеников.

4. Проблемы дисциплины. Уже после нескольких дней работы в школе учитель понимает, что у его учеников есть масса вариантов для того, чтобы помешать вести урок. Плохая дисциплина создает учителю затруднения в работе, мешает и ученикам, желающим заниматься.

Рекомендация: для того чтобы дисциплина на уроке была адекватной, необходимо тщательно готовиться и продумывать план, цели и задачи урока. Учитель должен заинтересовывать своих учеников, быть креативным, гибким, способным найти «ключ» к любому ученику. Для этого ему необходимы дополнительные знания возрастной психологии и проработка педагогических ситуаций, касающихся межличностных отношений учащихся.

5. Еще одну трудность для педагога в его профессиональной деятельности создает взаимодействие с родителями своих учеников. Очень важно понимать, что родители должны быть союзниками преподавателей, должны работать заодно. На практике же бывает наоборот: между педагогом и родителем складываются не просто разногласия, а нередко возникают сложные конфликтные ситуации. Порой с родителями взаимодействовать намного сложнее, чем с учениками, несмотря на то, что педагог и родители действуют заодно, в интересах и на благо ребенка. Возможно, такие ситуации складываются потому, что семья узнает о проблемах только со слов ребенка, а выяснить и разобраться в них они либо не хотят, либо не могут найти времени для общения с учителем.

Рекомендация: конфликтов не стоит избегать. Нужно своевременно решать все создавшиеся разногласия и противоречия, дабы не усугубить ситуацию. На родительском собрании необходимо поднимать вопросы общего характера. Все проблемы и вопросы, касающиеся конкретного ученика необходимо решать отдельно, в личной беседе с родителем, семьей. При случившейся конфликтной ситуации между учителем и ребенком, в первую

очередь, необходимо побеседовать с ним наедине. В этой беседе необходимо избегать оценки личности ребенка. Нужно говорить об отношении к ситуации, а не личности ребенка.

6. Трудности при взаимодействии с коллегами, которые могут случаться по разным причинам: разные педагогические приоритеты, разное отношение к своей профессиональной деятельности и др.

Рекомендация: при взаимодействии с коллегами необходимо быть вежливым и доброжелательным, во всех трудных ситуациях при общении и взаимодействии с коллегами необходимо быть спокойным и сдержанным, при этом не хранить в себе недосказанность и решать все вопросы по мере их возникновения. Нужно находить общий язык с коллегами, а не избегать их, в любой ситуации нужно находить компромисс.

7. При взаимодействии с руководством также нередки разногласия, недопонимания и конфликтные ситуации.

Рекомендация: при общении и взаимодействии с руководством важно соблюдать субординацию, общаться вежливо и спокойно, не стоит повышать голос. При возникновении неблагоприятных ситуаций желательно решать их наедине с руководством, не при коллегах, следует быть корректным и сдержанным. В любой ситуации нужно постараться найти компромисс.

8. Трудности в составлении учебно-методической документации могут возникать в силу небольшого опыта методической деятельности начинающего педагога и специфических особенностей предмета «Физическая культура».

Рекомендация: окончание вуза для молодого педагога не означает окончания обучения и развития. При существующей парадигме непрерывного образования и пунктов в Законе об образовании РФ, регламентирующих педагогам раз в три года проходить повышение квалификации, начинающий педагог должен постоянно учиться, знакомиться с новыми методиками и технологиями, нормативными правовыми документами, касающимися его деятельности, знакомиться с опытом профессиональной деятельности коллег из других организаций и т.д. При этом в вопросах разработки и заполнения учебно-методической документации можно положиться на знания и умения более опытных коллег и в случае возникновения затруднений не стесняться, а вежливо и корректно обратиться к ним за помощью.

Список литературы

1. Гребенкина Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие / Л. К. Гребенкина. Москва : Педагогическое общество России, 2000. 117 с.

2. Педагогические трудности современного учителя и стратегии их преодоления [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека: официальный сайт. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11702020>.